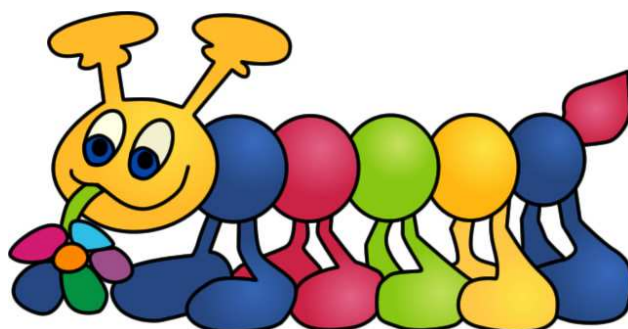


ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4, KE KATEŘINKÁM 14000

PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK: Třída PT



OBSAH

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika a cíle přípravného ročníku.....	4
3	Podmínky přijetí do přípravné třídy	6
4	Personální a materiální zabezpečení.....	7
5	Organizace vzdělávání v přípravné třídě	8
6	Vzdělávací obsah.....	9
6.1	Biologická oblast – Dítě a jeho tělo	9
6.2	Psychologická oblast – Dítě a jeho psychika	10
6.2.1	Jazyk a řeč.....	10
6.2.2	Poznávací schopnosti a funkce	11
6.2.3	Sebepojetí, city, vůle.....	11
6.3	Interpersonální oblast – Dítě a ten druhý	12
6.4	Sociálně-kulturní oblast – Dítě a společnost	12
6.5	Enviromentální oblast – Dítě a svět.....	13
6.6	Integrované bloky a okruhy	13
6.7	Činnosti v jednotlivých integrovaných blocích.....	14
7	Evaluace.....	17
7.1	Systém hodnocení	17
8	Dokumentace.....	18

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro přípravný ročník základní školy

Adresa školy:

Ke Kateřinkám 1400, 149 00 Praha 4

Ředitel školy:

Mgr. Jiří Šimon

Zástupci ředitele:

Mgr. Vladislava Smetanová

Mgr. Jana Svobodová

Mgr. Lenka Mašíňová

IČ: 61388483

IZO: 102101876

REDIZO: 600037487

Kontakty:

Web: www.zskaterinky.cz

E-mail: skola@zskaterinky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 6. 2026

Mgr. Jiří Šimon,
ředitel školy

2 Charakteristika a cíle přípravného ročníku

Záměrem přípravné třídy je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Je třeba dítě vést tak, aby na konci docházky zvládalo nároky v rodině, škole a okolí a zvládlo se adaptovat v prvním ročníku povinné školní docházky. Vzdělávací obsah přípravné třídy tvoří propojený celek, vedoucí k získání způsobilosti zařadit se bezproblémově do vyučovacího procesu. Kapacita dětí je od deseti do patnácti. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládání požadavků.

Cíle výuky v přípravné třídě jsou:

- připravit děti na nároky první třídy
- celkový rozvoj dítěte
- vést děti k samostatnosti
- posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- motivovat děti k poznávání a vzdělávání
- osvojení základů hodnot společnosti
- prodlužovat dobu záměrné pozornosti dítěte
- přizpůsobit se školnímu režimu dne
- navazovat sociální vztahy
- rozvíjet komunikační dovednosti, vhodně se vyjadřovat
- zapojovat se do činnosti ve třídě
- zachovávat pravidla chování
- porozumět běžným pokynům, podřídit se jim
- samostatně plnit úkol zadaný učitelem
- samostatně se oblékat, obouvat, stolovat, udržovat čistotu a dodržovat hygienické zásady
- akceptovat kompetentní autoritu

V přípravné třídě si děti rozvíjejí klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
 - Zvolí si vhodný způsob učení;
 - Dokončí započatou práci;
 - Klade si otázky a hledá odpovědi;
 - Zkušenosti uplatňuje v praxi.
2. Kompetence k řešení problémů
 - Všimá si problémů, snaží se je pochopit, přemýšlí o příčině;
 - Plánuje řešení problémů;
 - Je kreativní;
 - Umí se přizpůsobit změnám.

3. Kompetence komunikativní

- Umí vhodně vyjadřovat;
- Umí vyjádřit vlastní názor;
- Umí komunikovat s vrstevníky i dospělými;
- Umí naslouchat druhým.

4. Kompetence sociální a interpersonální

- Odhaduje rizika svých činností;
- Samostatně a zodpovědně přistupuje k úkolům a činnostem;
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým;
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování;
- Respektuje pravidla;
- Podílí se na dobrém klimatu třídy.

5. Kompetence občanská

- Zná svá práva a respektuje práva druhých;
- Rozpozná nespravedlnost agresivity a šikanu a ví, jak se bránit;
- Dbá na své zdraví i zdraví druhých;
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí;
- Zapojuje se do života společnosti.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí.

3 Podmínky přijetí do přípravné třídy

Do přípravného ročníku docházejí děti, které splňují všechny následující podmínky:

- jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (do 31. 8. dosáhnou šesti let nebo děti, kterým byl pro následující školní rok povolen odklad);
- děti, které jsou sociálně znevýhodněné (sociální znevýhodnění musí být potvrzeno školským poradenským zařízením);
- zařazení dítěte do přípravné třídy vyrovná jeho vývoj (je potřeba doporučení školského poradenského zařízení).

O zařazení do přípravné třídy rozhoduje ve správním řízení ředitel školy na základě:

- žádosti zákonného zástupce dítěte;
- písemného doporučení školského poradenského zařízení;
- povolení odkladu povinné školní docházky, pokud je odklad udělen.

Při vyšším počtu žádostí než je kapacita přípravné třídy rozhoduje ředitel na základě stanovených kritérií:

- dítě má bydliště ve spádových oblastech ZŠ Praha 11 (10 bodů);
- dítěti je povolen odklad povinné školní docházky (8 bodů);
- dítě patří do spádového obvodu školy (5 bodů);
- dítě má ve škole sourozence (2 body).

Při rovnosti bodů a nutnosti rozhodnout o přijetí nebo nepřijetí dítěte ředitel školy konzultuje se školským poradenským zařízením.

4 Personální a materiální zabezpečení

Přípravný ročník spadá pod přímé řízení základní školy, při které je zřízen. Tato škola také zajišťuje veškeré vybavení a potřeby nutné pro zdárný chod tohoto ročníku.

Učitel/ka přípravné třídy má odpovídající vzdělání:

- magisterské studium VŠ, příprava učitel 1. stupně ZŠ nebo speciální pedagogika
- magisterské studium VŠ, příprava učitelů MŠ nebo vychovatelství nebo pedagogika volného času nebo pedagogika nebo učitelství na 2. stupni nebo učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy + CŽV – příprava učitelů 1. stupně

Spolupracuje úzce s asistentem pedagoga a s rodiči formou osobního či elektronického kontaktu, usiluje o vytvoření dobrých partnerských vztahů s důrazem na vzdělávací výsledek. Zajišťuje bezproblémový chod třídy. Vychází z úrovně a podmínek, ze kterých děti přicházejí, a operativně přizpůsobuje činnost.

Třída pro přípravný ročník je rozdělena do dvou částí:

- část určená pro výuku (stolky a židle)
- část pro volnočasové aktivity (volný prostor pro hry, pohybové činnosti)

Věcné vybavení

- pracovní sešity KuliFerda
- výtvarné potřeby
- tužky zanechávající výraznou stopu
- papíry v různých formátech
- sešity
- stavebnice
- geometrické tvary
- názorné kartičky
- pexeso, domino a další hry
- puzzle

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky, děti se podílejí na výzdobě.

5 Organizace vzdělávání v přípravné třídě

Děti zařazené do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby a potřebují zvýšenou individuální péči a speciálně pedagogické postupy. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má pro tyto děti také výtvarná, hudební a tělesná výchova. Každé dítě je třeba často chválit a umožnit mu prožít uspokojení z dobře vykonané práce. Počet dětí v přípravné třídě je 10 – 15. Časový rozsah vzdělávání je určen na 20 hodin týdně. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností. Je potřeba střídat živější pohyb a klidnou práci u stolečků, náročnější činnosti s méně náročnými. Délku vyučovací jednotky určuje třídní učitel. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky, případně jiného zaměstnance školy. Děti mají možnost navštěvovat ranní i odpolední družinu. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Děti mají v budově svoji šatnu, WC s umývárnou a třídu, které je zařízena a vybavena speciálně pro tyto děti. Pomůcky jsou podle potřeb a možností školy aktuálně doplňovány. Děti mají možnost po skončení výuky v přípravném ročníku chodit do školní jídelny a školní družiny. Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě a řídí se školním řádem, řádem školní družiny a řádem školní jídelny.

Organizace dne v přípravné třídě

07.40 – 07.55	příchod do školy, případně 06.30 – 07.55 ranní družina
07.55 – 08.00	příprava na školní vyučování
08.00 – 08.20	komunikační kruh, tělovýchovná chvilka
08.20 – 08.45	plnění výchovného programu – 1. část
08.45 – 09.00	hygiena, svačina ve třídě
09.00 – 09.40	plnění výchovného programu – 2. část (rozděleno na minimálně dvě činnosti, 2. činnost – výchova)
09.40 – 10.00	hygiena, svačina ve třídě, přestávka
10.00 – 10.45	řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem, minimálně 2x týdně nahrazeno tělocvičnou nebo sportováním na školním hřišti
10.45 – 11.00	přestávka (převlečení, příprava na činnosti)
11.00 – 11.30	plnění výchovného programu – 3. část (plnění výchovného programu – strukturované činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické, komunikativní a vztahové
11.30 – 11.40	úklid učebny, příprava na přesun ze třídy do školní družiny
11.40	odchod domů, na oběd nebo do školní družiny

6 Vzdělávací obsah

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno orientačně. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládnutí požadavků. O tom, co a v jakém rozsahu budou jednotlivé děti schopny zvládnout, a o konkrétním výběru činností rozhoduje třídní učitel. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly postupně seznámit s novou situací, tj. přizpůsobit se a přivyknout všem změnám (nové roli, nové společnosti, novým požadavkům, časovému řádu). K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů je zapotřebí využívat všech, i netradičních metod a forem výuky, děti je třeba motivovat a vzbuzovat zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Na konci přípravné třídy by se mělo být dítě schopno soustředit asi dvacet minut.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Dítě a svět – oblast environmentální

6.1 Biologická oblast – Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky,
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- užívání všech smyslů,
- osvojení si nových dovedností, poznatků o těle, zdraví, zdravém životním stylu,
- zvládnutí prostorové orientace, obsluha, sebeobsluha, hygienické návyky.

Výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku),
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- vědomě napodobit jednouchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat, udržovat pořádek),

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách),
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat),
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

6.2 Psychologická oblast – Dítě a jeho psychika

6.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj schopnosti řeči a jazykových dovedností,
- vnímání, naslouchání, porozumění,
- komunikační dovednosti předcházející čtení a psaní.

Výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- vést rozhovor,
- domluvit se slovy i gesty,
- porozumět slyšenému,
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat,
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky),
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu,
- poznat napsané své jméno.

6.2.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- osvojování českého jazyka
- poskytování jazykové podpory formou individualizace výuky za pomoci asistenta pedagoga
- využívání vhodných didaktických postupů
- práce s názornými didaktickými pomůckami
- podpora rozvoje řečového apetitu formou hry

Výstupy:

- porozumět slyšenému

- umět se vyjádřit
- být schopen vést rozhovor
- učit se nová slova a umět je správně použít
- být aktivní v komunikaci

6.2.2 Poznávací schopnosti a funkce

- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému,
- rozvoj tvořivosti,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti apod.).

Výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- chápat základní číselné a matematické pojmy a prakticky je využívat,
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.), časové pojmy (ted', dnes, zítra apod.)
- úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

6.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- poznání sebe sama, sebehodnocení, sebeovládání,
- pozitivní vůle, citové vztahy, přátelství a tolerance, tolerance k odlišnosti, citové prožívání a vyjadřování se k tomuto.

Výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim chování,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne, v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích),
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním,

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.

6.3 Interpersonální oblast – Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem,
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Výstupy:

- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- navazovat a udržovat dětská přátelství,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- respektovat osobnostní odlišnosti,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé,
- umět spolupracovat s ostatními,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití,
- chovat se citlivě a ohleduplně k druhému,
- bránit se projevům násilí,
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

6.4 Sociálně-kulturní oblast – Dítě a společnost

Schopnost navazování vztahů s druhými dětmi i dospělými, elementární poznání společenských vztahů, svět dospělých, svět za hranicemi, jiné kultury.

Výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- adaptovat se na život ve škole (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- dodržovat pravidla her a jiných činností,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.),
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

6.5 Enviromentální oblast – Dítě a svět

Schopnost navazování vztahů s druhými dětmi i dospělými, elementární poznání společenských vztahů, svět dospělých, svět za hranicemi, jiné kultury.

Výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí),
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, pečovat o životní prostředí.

6.6 Integrované bloky a okruhy

Formulují obsah vzdělávací nabídky v podobě, jak bude dětem předkládána. Okruhy zasahují do všech činností a témata jednotlivých bloků se prolínají. Mohou se vztahovat k určitému tématu, situacím,

praktickým aktivitám a mohou být různého obsahu a délky. Jejich zaměření musí být srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem dětí.

1. Začíná nám škola

- Noví kamarádi, seznamujeme se
- Moje rodina

2. Podzim

- Péče o tělo, nemoci
- Ostatní lidé, bezpečí
- Doprava, naše město

3. Zima

- Mikuláš a Vánoce
- Zimní sporty
- Karneval
- Příroda, životní prostředí

4. Jaro

- Ovoce, zelenina
- Rostliny
- Zvířata, mláďata
- Hodiny
- Velikonoce
- Den matek
- Zápis do první třídy

5. Léto

- Těšíme se na prázdniny
- Cestujeme kolem světa
- Co bylo za dávných časů
- Vesmír

6.7 Činnosti v jednotlivých integrovaných blocích

1. Září

- Seznamovací hry
- Kresba postavy (kamaráda)
- Stanovení pravidel ve třídě
- Pravidla slušného chování, etická výchova
- Hry a cvičení ve skupinách a dvojicích
- Povídání o kamarádech ve třídě
- Povídání o rodině - básnička
- Seznamování s abecedou – písmena A, B, C

2. Říjen – Listopad

- Nácvik prostorové orientace
- Kresba podzimní přírody
- Básničky o podzimu
- Výroba draka
- Poznáváme části těla, obkresluje tělo, modelujeme postavu
- Obkresluje ruku, otisky prstů
- Povídání o nemocech, základy první pomoci
- Učíme se důležitá čísla
- Jak pomáháme doma – pantomima
- Dopravní značky, provoz, chování na silnici
- Výroba dekorací z přírodních materiálů (Bramborová tiskátka, navlékání jeřabin, zvířata z kaštanů, lepení listů apod.)
- Seznamování s abecedou – písmena D, E, F, G, H, CH, I

3. Prosinec – Únor

- Rýmy a slabiky
- Příběh o sv. Mikuláši, povídky o čertech
- Básnička – Mikuláš
- Kresba Mikuláše, čerta a anděla – povídání si o jednotlivých postavách
- Vánoční výzdoba třídy
- Vyrábíme dárky, vánoční přání a ozdoby
- Zpíváme koledy
- Vyrábíme vánoční stromek
- Vánoční besídka
- Vyrábíme masky
- Povídání o zimních sportech – třídění
- Kresba zimních sportů
- Povídání o přírodě – chráníme přírodu, třídíme odpad
- Kresba a práce se stavebnicí – náš dům, škola, město
- Povolání
- Učíme se měsíce a dny v týdnu
- Seznamování s abecedou – písmena J, K, L, M, N, O, P

4. Březen – Květen

- Učíme se hodiny
- Zasadíme kytičku
- Jarní výzdoba třídy
- Výroba kvetoucího stromu
- Básnička – jaro
- Poznáváme zvířata, písničky o zvířatech
- Poznáváme rostliny

- Rozlišujeme a kreslíme různé druhy ovoce a zeleniny
- Velikonoční tradice
- Velikonoční výzdoba
- Trénujeme na zápis
- Vyrábíme přání a dárek pro maminky, básnička pro maminky
- Seznamujeme se s abecedou – písmena Q, R, S, T, U, V, W

5. Červen

- Mezinárodní den dětí
- Poznáváme jiné kultury
- Učíme se kontinenty, prohlížíme mapy
- Vyprávíme si o jiných zemích
- Učíme se cizí písničku
- Vyprávíme pohádky – dramatizace, kresba
- Seznamování s abecedou – písmena X, Y, Z
- Povídáme si o prázdninách, a co nás čeká v první třídě

7 Evaluace

Pedagog pravidelně vyhodnocuje dosažené výsledky a porovnává je. Vyvozuje následné kroky, úpravy, pružně reaguje na daný stav buď zpomalením a upevněním výukových témat, nebo rozšířením při dobrých výsledcích. Děti v přípravné třídě nejsou klasifikovány způsobem běžným na základní škole. Jsou klasifikovány alternativními způsoby hodnocení.

Jedním z hodnotících nástrojů je pravidelně zpracovaný záznamový arch. Záznamový arch sleduje vývoj od úvodní hodiny přes všechna čtvrtletí školního roku. Mezi další diagnostické metody patří pozorování dítěte, rozhovor, analýza prací, didaktické hry a projekty. Každé dítě má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce. Jeho výsledky slouží mimo tvorby portfolio i pro vytváření stimulačního a podnětného prostředí ve třídě v rámci výzdoby.

V pololetí a na konci školního roku každé dítě obdrží Osvědčení absolventa přípravného ročníku se slovním hodnocením jednotlivých oblastí výuky.

7.1 Systém hodnocení

1. Hodnocení integrovaných témat
 - Zhodnotit naplnění záměrů
 - Stanovit případná opatření pro další tematický plán
 - Provádí třídní učitel vždy po ukončení daného bloku
2. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte
 - Zhodnotit pokroky ve vývoji
 - Co dítě v daném období zvládlo
 - Provádí třídní učitel při nástupu do přípravné třídy a poté každé čtvrtletí školního roku
3. Soulad Třídního vzdělávacího plánu a Školního vzdělávacího plánu
 - Zhodnotit naplnění cílů vzdělávacího obsahu
 - Provádí třídní učitel 1x ročně na konci školního roku (červen)

8 Dokumentace

- I. Žádost o přijetí do přípravného ročníku
- II. Písemné doporučení školského poradenského zařízení
- III. Zápis do přípravného ročníku
- IV. Zařazení do přípravného ročníku
- V. Třídní kniha
- VI. Portfolio
- VII. Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ
- VIII. Pololetní + konečné Osvědčení absolventa přípravného ročníku