

Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"10 objevných cest s Kateřinkou"

školského zařízení

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Motto: "Nuda nás nezajímá, poznávání hrou je prima".

Obsah:

1. Identifikační údaje o školní družině

2. Charakteristika školní družiny /dále jen ŠD/

2. 1. Kapacita ŠD
2. 2. Nabídka ŠD
2. 3. Materiální vybavenost ŠD
2. 4. Pedagogické a personální zabezpečení
2. 5. Podmínky přijímání žáků do ŠD
2. 6. Formy zájmového vzdělávání
2. 7. Bezpečnost a ochrana zdraví ve ŠD

3. Charakteristika ŠVP ŠD

3. 1. Zaměření školní družiny
Pedagogická dokumentace
3. 2. Délka a časový plán vzdělávání
3. 3. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími
potřebami a žáky nadané či mimořádně nadané
3. 4. Ekonomické podmínky
3. 5. Průběh ukončování vzdělávání
3. 6. Hlavní cíle zájmového vzdělávání ve ŠD
Strategie výchovně vzdělávací činnosti
Klíčové kompetence a jejich východiska
3. 7. Obsah vzdělávání
3. 8. Celoroční plán vzdělávání
3. 9. Zveřejnění školního vzdělávacího programu a jeho
úpravy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠD

PŘEDKLADATEL: Školní družina při Základní škole, Praha 4, Ke Kateřinkám

ADRESA ŠKOLY: Ke Kateřinkám 1400, 149 00, Praha 4

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 00 Praha 4

KONTAKT: Telefon: 226 809 718

E – mail: druzina@zskaterinky.cz

příjmení vychovatele @zskaterinky.cz

web: www.zskaterinky.cz

POČET ODDĚLENÍ (max): 10

POČET VYCHOVATELEK (max): 10

VĚK ŽÁKŮ: 6 -10 let (0. – 4. třída)

KAPACITA ŠD: 420

ŠVP PRO ŠD ZPRACOVALA: Šťástková Zuzana – vedoucí vychovatelka

Školská rada projednala a schválila dne: 10. října 2018

PLATNOST DOKUMENTU: 11. října 2018

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2. 1. KAPACITA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Kapacita školní družiny je 420 účastníků / dále jen žáci, děti /.

Naše školní družina / dále jen ŠD / je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy pro žáky

1. – 4. tříd a také nultého ročníku, který je určen pro předškoláky. Ti jsou zařazeni do třech oddělení prvních tříd pro jejich lepší socializaci a přípravu na první třídu. Přednostně jsou přijímáni žáci do 3. třídy, volná místa se zaplňují žáky 4. tříd. Kapacita ŠD je 420 žáků.

2. 2. NABÍDKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Poskytuje zájmové vzdělávání a přispívá k cílenému a smysluplnému ovlivňování volného času dítěte, pomáhá dětem překonávat jejich eventuální handicapy.

Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Vytváří a rozvíjí důležité způsobilosti potřebné pro život /dále jen kompetence/.

Plní výchovně-vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků, doplňuje a nachází souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování způsobem založeným výhradně na přímých zážitcích z činností, které žáci vykonávají v interakci s jejich okolím.

V 10 odděleních ŠD poskytujeme žákům naplnění volného času výchovnou a zájmovou činností zaměřenou na různé oblasti, zajišťujeme provoz tak, aby i přihlášení žáci do zájmových kroužků v budově školy mohli své zájmy realizovat, byla přitom zajištěna

jejich bezpečnost a umožněno vyzvedávání žáků v době po ukončení kroužku.

Školní družina je umístěna v 1. patře pavilonu školy nad jídelnami.

Prostory jsou vybavené účelově, již přechod do odlišného inspirujícího prostředí navozuje uvolnění a možnost aktivního odpočinku po vyučovacím procesu.

Žáci si přenášejí osobní potřeby a svršky, pavilon má šatny pro všechny žáky ŠD.

Budova školy se nachází na rozhraní sídliště s panelovými domy a zástavby rodinných domů /Kateřinky, MČ Praha-Újezd/.

Blízkost přírodní památky Milíčovský les a rybníky je rozmanitým a inspirujícím prostředím k venkovním aktivitám v oblasti přírody, ochrany životního prostředí i sportu.

Pro další venkovní aktivity využíváme čisté atrium školy uzavřené pro veřejnost a vybavené víceúčelovými prvky (klouzačka, prolézačky, horolezecká stěna, kladina, pískoviště, kolotoč).

ŠD spolupracuje s rodiči, zve je na výtvarné a pracovní dílny, na hromadné akce, k doprovodům při výjezdech na kulturní a vzdělávací pořady mimo školu apod.

ŠD pravidelně spolupracuje se školou, s okolními MŠ, s Knihovnou Opatov, s KC Zahrada, s KCMT a např. i se ZOO Praha.

ŠD sponzoruje tři zvířata v pražské ZOO. Finanční částku pro adopci získáváme výhradně prodejem výrobků dětí - vánoční nebo velikonoční jarmarky.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně společně s vychovatelkou/vychovatelem.

ŠD zajišťuje pitný režim. Z prostředků poskytnutých rodiči /35,- Kč na žáka pro jeden školní rok/ nakupujeme ovocné šťávy a v zimním období i čaje.

ŠD využívá i ostatní prostory školy (tělocvična, počítačové učebny, kuchyňka a hřiště školy).

2. 3. MATERIÁLNÍ VYBAVENOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je samostatně umístěna v pavilonu G 1 školy. Dostatek prostoru umožňuje každému oddělení kmenovou hernu, největší prostor je samostatně užíván pro ranní a koncovou družinu. Každé oddělení má svoji hernu /třídu/ vybavenou novým nábytkem pro práci /stoly a židle odpovídající hygienickým požadavkům/ v dostatečném množství pro celou skupinu, prostorem s koberci na odpočinek a nejrůznější hry. Úložné prostory poskytuje starší nábytek, který tvořivě inovujeme.

Každé oddělení má radiopřehrávač /CD a USB/, možnost využití televizního vysílání a DVD v herně koncové družiny.

Hry, hračky, pracovní pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány. Žáci mají k dispozici dětské knihy a časopisy, výtvarný materiál – voskovky, fixy, pastelky, vodové a temperové barvy a další netradiční či recyklovatelný materiál.

Stavebnice jsou v barevných, dobře omyvatelných kontejnerech.

Osvětlení chodeb a heren je rovněž nové a vyhovující.

Podlahy pokryté linem jsou dobře čistitelné, koberce jsou užitý jen v místech určených k hrám, či sezení na zemi. Jsou pravidelně vysávány.

Tři skladové místnosti umožňují uložení zásob materiálu, pomůcek, dek, sportovních potřeb aj. V jedné skladové místnosti jsou uloženy dokumenty k archivaci, skladují se zde i šťávy pro pitný režim.

Tři kabinety využívají vychovatelky k převlékání a uložení osobních věcí. V jednom z nich je k dispozici pračka, určená na praní dek, polštářů a plyšových hraček v přípravném týdnu a během roku dle potřeby, aby byly splněny hygienické podmínky.

Z toho jeden kabinet je místem informačním s aktuálními odkazy, pro ukládání dokumentace ŠD pro aktuální školní rok, je vybaven počítačem, tiskárnou, mikrovlnou troubou i lednicí.

Dvě herny umožňují použití klavíru.

Dvě samostatné místnosti jsou vybaveny šatními prvky pro ukládání svršků žáků.

K vybavení ŠD patří již zmíněné venkovní atrium v prostorách školy, kde mají žáci k dispozici drobné sportovní náčiní – míče, badminton, líný tenis, plastové chůdly, švihadla, hračky na tvořivé stavby v písku.

Žáci se podílejí na mobilní výzdobě ŠD v hernách i na chodbách.

Užíváme sítě, prezentujeme práce žáků v tematických obdobích.

Z hospodaření školy vychází velmi dobré zásobování ŠD netradičním výtvarným materiálem, pomůckami a sportovními potřebami.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení se zařízením ŠD a hospodařením s materiálem i potřebami.

2. 4. PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Proces zájmového vzdělávání ve ŠD zajišťuje deset vychovatelek, z nichž jedna je pověřena funkcí vedoucí vychovatelky. Jedna z vychovatelek si během školního roku 2018/19 dokončí pedagogické vzdělání, od roku 2019 budou všechny vychovatelky kvalifikované.

Výchovně vzdělávací proces ve ŠD vyžaduje od vychovatelek:

- vysokou míru empatie a dovednost projevit vřelý vztah k žákům
- schopnost navozovat vhodné výchovné, zájmové i rekreační činnosti
- podporovat sebevědomí žáků a rozvíjet jejich pozitivní stránky
- právní vědomí a znalost bezpečnostních předpisů pro práci s žáky
- vybranými aktivitami vzbudit zájem o činnost, podporovat sebevědomí žáků a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti

Vychovatelky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vzájemně si předávají zkušenosti a poznatky, úzce spolupracují ve prospěch žáků. Svou specializací i osobním zaměřením zajišťují co nejpestřejší skladbu, vytvářejí zdravé prostředí pro žáky přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi. K potřebám dětí jsou všímavé, trpělivé, přátelské, tvořivé a důsledné. Uplatňují spravedlnost, taktnost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování dětí. Navzájem se respektují, pomáhají si. Spolupracují se všemi pracovníky školy zejména pak s učitelkami I. stupně.

2. 5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD

O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy. K přihlášení žáka k zájmovému vzdělávání slouží přihláška do ŠD, na které jsou uvedeny informace o zdravotním stavu žáka, které potřebuje nutně vychovatelka vědět k zajištění jeho bezpečí, o způsobu odchodu ze školní družiny, zda odchází sám nebo s doprovodem, dále osobní údaje žáka a doba pobytu ve školní družině ve školních dnech.

Podmínky přijímání žáků do ŠD a odhlašování ze ŠD, práva a povinnosti žáků i rodičů, podmínky průběhu vzdělávání a časovou organizaci provozu ŠD vymezuje Vnitřní řád školní družiny, který je vytištěný na nástěnce v šatně pro rodiče.

Do ŠD jsou přijímáni:

- 1) žáci 0. a 1. ročníku – přihlášení proběhne první školní den na třídních schůzkách
- 2) žáci 2. ročníku – přihlášení proběhne v měsíci květnu

- 3) žáci 3. ročníku - přihlášení proběhne v měsíci květnu
- 3) žáci 4. ročníku na doplnění kapacity – přihlášení proběhne v měsíci květnu

2. 6. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků ŠD dle programu v oddělení (skupinová i individuální práce, komunitní kruh, výklad, dramatizace, besedy, hry, soutěže apod.) a účast dětí v zájmových útvarech školy.

Příležitostná a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje mimořádné akce - návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze, výchovně vzdělávací programy v muzeích, knihovně i jiných kulturních institucích, sportovní a zábavné akce pořádané pro celou družinu, jarmarky, oslavy nebo projekty.

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, zdravotní, chování člověka za mimořádných životních situací apod.

Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci, práce s integrovanými jedinci - pomoc, podpora, povzbuzení, ale i práce rozmanitého charakteru ve skupinách žáků (vyhledávání specifických informací a postupů, ukázky dovedností apod.)

Spontánní činnosti

Spontánní aktivity dětí probíhají vždy za dozoru vychovatelky tak, aby se žáci mohli samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje jako rádce a dozor.

Tato činnost je provozována zejména v ranní a koncové družině, při obědě a klidové činnosti po obědě, během pobytu venku. Střídá se řízená i volná činnost (práce s knihou, časopisy, společenské a společné hry, kvízy, křížovky, námětové hry, pozorování, poslechy apod.).

Vzdělávání probíhá formou hry "10 objevných cest s Kateřinkou".

Na každý měsíční blok žáci plní zábavné úkoly na objevných cestách v těchto tématech:

- podzim** - září "Družina je kamarád", říjen "Barevný podzim", listopad "Pohádkový svět"
- zima** - prosinec "Čas Vánoc", leden "Hrátky s paní Zimou", únor "Masopust"
- jaro** - březen "Čte celá družina", duben "Vítáme jaro", květen "Rozkvetlý máj"
- léto** - červen "Těšení na prázdniny".

Úkoly zadává vychovatelka dle věku, potřeb a zájmu žáků.

2. 7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ V ŠD

Při činnostech ve ŠD je potřeba zajistit žákům fyzickou, sociální i emocionální bezpečnost.

Bezpečnostní podmínky:

- činnost, při které nedojde ke zranění, dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků
- ve ŠD je zajištěno zdravé prostředí podle platných norem (vyhl. Min. zdrav. č. 410/2005 Sb.)
- používáme jen bezpečné pomůcky přiměřeně k věku žáků
- vychovatelka eliminuje možné úrazy a nebezpečné situace proškolením žáků na začátku školního roku, kdy žáci podepíší dokument o seznámení se školním řádem, vnitřním řádem ŠD, pravidlech bezpečnosti
- poučení opakuje vychovatelka před prázdninami i před každým mimořádným volnem, při sportování, při činnostech v každém ročním období. Žáci jsou upozorňováni na možné následky, především na úrazy, které mohou při různých činnostech nastat. Žáci jsou také seznamováni s první pomocí při úrazech.
- žáky má neustále v zorném poli
- při užívání dalších prostor seznámí žáky s provozními řády těchto prostor (tělocvična, atrium, hřiště, odborné učebny apod.), zkontroluje bezpečnost terénu mimo budovu školy a prostory družiny
- zodpovídá za 25 dětí, poučuje děti o bezpečnosti silničního provozu
- ŠD je vybavena lékárníčkou pro poskytnutí první pomoci
- každý úraz se zapisuje do knihy úrazů, zákonný zástupce žáka je vždy informován telefonicky nebo písemnou formou

Psychosociální podmínky:

- pohodové prostředí a sociální klima (otevřené, partnerská komunikace, pomoc druhému, úcta, tolerance, empatie)
- respektování potřeb jedince, pomoc při řešení osobních problémů
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, krádeže, vandalismus)
- ochrana před násilím, šikanou, kyberšikanou
- spoluúčast dětí na "životě" ŠD
- včasná informovanost dětí a zákonných zástupců o činnostech ve ŠD
- snaha o zprostředkování srozumitelných pokynů, eliminace stresu a spěchu
- (vnitřní - vycházející z provozu školy, vnější - z požadavků a potřeb rodičů)
- respekt k individualitě žáka, k jeho problémům

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

3. 1. ZAMĚŘENÍ ŠD

Základem dění ve školní družině je výchovná a zájmová činnost - estetická výchova, sportovní činnosti, vycházky, besedy a výchova k ochraně životního prostředí. Důležité je podporovat

aktivní odpočinek žáků a pomáhat odstraňovat jejich duševní únavu. Zaměřit se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu zájmového vzdělávání.

Naše školní družina je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy.

Poskytuje zájmové vzdělávání a přispívá k cílenému a smysluplnému ovlivňování volného času dítěte, pomáhá dětem překonávat jejich eventuální handicapy.

Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Vytváří a rozvíjí důležité způsobilosti potřebné pro život /dále jen kompetence/.

Plní výchovně-vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků, doplňuje a nachází souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování způsobem založeným výhradně na přímých zážitcích z činností, které žáci vykonávají v interakci s jejich okolím.

Prioritou všech činností je hra, kterou se snažíme vnášet do veškeré výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

Pedagogická dokumentace:

- Přihláška do ŠD
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Měsíční a roční plány
- Vnitřní řád ŠD
- ŠVP ŠD

3. 2. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP naší družiny je sestaven jako vzdělávací cyklus pro žáky I. stupně (0. - 4. třídy) na období jednoho školního roku, tj. deset měsíců.

Časový plán, výběr a náročnost námětů si vypracovává vychovatelka v rámci svého oddělení.

Kreativně reaguje na možné změny podmínek, vždy zohledňuje potřeby a věk dětí.

Ukončit činnost nebo se přihlásit může účastník zájmového vzdělávání i během roku písemnou odhláškou či přihláškou vyplněnou zákonným zástupcem.

3. 3. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ ČI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

Ve ŠD jsme připraveni v organizační a personální oblasti zajistit podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti technické nemáme bezbariérový přístup. Podle druhu postižení či znevýhodnění žáka se vždy upřednostňuje individuální přístup, úzce spolupracujeme s rodiči, třídními učiteli, asistenty, školní jídelnou, sociální pracovníci, event. s dalšími pracovníky příslušných institucí (Klokánek, pedagogicko-psychologická poradna). Vychovatelky si podle potřeby doplňují odborné znalosti vzhledem k potřebám dítěte (diabetici, alergici, žáci s dietami, syndromy či chronickým onemocněním omezující dítě v určitých aktivitách, poruchy chování). Mají možnost využití asistenta i v rámci ŠD.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹⁾. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů²⁾. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³⁾. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 1) § 16 odst. 1 školského zákona. 2) § 16 odst. 3 školského zákona. 3) § 16 odst. 2 školského zákona. 8 Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v našem školském zařízení využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- b) úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek
- d) využití asistenta pedagoga

Organizace vzdělávání:

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení pro zájmové vzdělávání jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet). Plán pedagogické podpory sestavený výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídní učitelkou má písemnou podobu, je to dokument, který je součástí příloh k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud je potřeba, vychovatelka je přítomna na schůzce. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školním psychologem a speciálním pedagogem.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření¹⁾ při vzdělávání žáků

- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost²⁾
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám³⁾
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP) ⁹
- spolupráci s ostatními školami

1) § 16 odst. 2 školského zákona.

2) § 16 odst. 7 školského zákona.

3) § 16 odst. 8 školského zákona.

4) § 26 odst. 1 školského zákona.

5) § 46 odst. 3 školského zákona.

Pro žáky mimořádně nadané volíme vhodné zájmové vzdělávací aktivity, umožňujeme jim spolupráci a aktivity s žáky vyšší věkové skupiny, účastní se často aktivně i příprav činností, zaměříme se na rozvoj tvořivosti a myšlení.

3. 4. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Vychází z hospodaření školy.

Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD stanoví ředitelka školy. Rodiče žáků seznámí s výší úplaty, způsobem její úhrady a za jakých okolností lze úplatu rodině účastníka prominout.

ŠD využívá i financování z jiných zdrojů: grantové programy, sponzorské dary, finanční podpora od Klubu přátel školy, výtěžek z prodejní akce pro sponzorství v pražské ZOO.

3. 5. PRŮBĚH UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Každý školní rok jsou do školní družiny přijímáni žáci prvního stupně základní školy, to znamená žáci z první až čtvrté třídy a žáci nultého ročníku – přípravná třída. Docházku do školní družiny ukončí posledním dnem školního vyučování nebo v průběhu školního roku na písemnou žádost rodičů – vyplněním odhlášky. Pokud účastník soustavně narušuje činnost školní družiny nebo ohrožuje bezpečnost ostatních účastníků, může být ze školní družiny vyloučen. Při ukončení zájmového vzdělávání ve ŠD není žákům vydáván žádný doklad.

Žáci v průběhu vzdělávání získávají diplomy, ocenění, pochvaly a jiné formy osvědčení o úspěchu v nejrůznějších oblastech (sportovních a herních turnajů, vědomostních, dovednostních, ale i chování a pěkných skutků).

3. 6. HLAVNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

Uvádíme zde obecné cíle našeho zařízení, kompetence účastníka zájmového vzdělávání a výukové cíle jsou uvedeny v rozpisu 10 objevných cest s Kateřinkou.

- významně přispět k duševnímu i tělesnému rozvoji zdravé a vnímavé dětské osobnosti
- podněcovat děti k tvořivé práci, myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvíjet kladné morální i společenské postoje, žádoucí vědomosti, osobní a sociální dovednosti
- učit žáky účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet specifická nadání
- handicapovaným dětem pomoci jejich handicapy překonávat
- seberealizace dítěte v některých činnostech ŠD jako kompenzace možných neúspěchů ve vyučovacím procesu
- upevňovat vědomí odpovědnosti za své zdraví i druhých, za zdravé a bezpečné prostředí okolo nás
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravit děti pro život ve stávající společnosti s pochopením a respektem k identitě každého v národním i mezinárodním měřítku
- přispívat v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjet spolupráci a komunikaci se školou a rodinou ve prospěch dítěte
- vést žáky k toleranci k odlišným jedincům (mentálně i tělesně postižení, odlišné etnické skupiny) a pomáhat jim

Cíle základního programu výchovné práce:

- učíme se zdravému životnímu stylu
- posilujeme komunikační dovednosti
- pěstujeme potřebné a žádoucí vědomosti, dovednosti a postoje k odpovědnosti za své chování
- upevňujeme morální kvality
- vyrovnáváme se s negativními citovými reakcemi, řešíme různé životní situace
- chceme být kladně hodnoceni, snažíme se myslet pozitivně, poznat sebe samého a uplatnit se ve vlastní bezpečné sociální skupině
- formujeme své životní postoje (společensky žádoucí hodnoty)
- nacházíme nové vazby mezi poznatky z vyučování a výchovně-vzdělávací prací ve ŠD, přinášíme nové podněty, obohacujeme je výrazně odlišnými prostředky od školního vyučování
- koordinujeme návaznost činností pro děti, které navštěvují zájmové kroužky školy
- seznamujeme se se všemi oblastmi zájmové činnosti (pohybové, tělovýchovné, výtvarné, pracovní-technické, hudební, literárně dramatické, přírodovědné, vlastivědné, společenské výchovy, dopravní, zdravotědy a výpočetní techniky)
- pedagogičtí pracovníci ŠD působí s respektem k požadavkům dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a s nabídkou alternativních aktivit

Strategie výchovně vzdělávací činnosti:

Naše výchovně vzdělávací strategie směřují k rozvíjení klíčových kompetencí, případně k utváření nových kompetencí žáka. Preferujeme individuální přístup, uplatňování zážitkových aktivizujících metod a forem práce, aplikování humanistické výchovy (partnerský vztah k dítěti, humanistické hodnocení dítěte, úzkou spolupráci s rodinou dítěte, spolupráce s vyučujícími, asistenty, kontinuální další vzdělávání vychovatelů. Při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňujeme tyto pedagogické strategie:

Kompetence k učení

- povzbuzujeme zvědavost a zájem dětí o nové informace
- brainstormingem umožňujeme dětem vyjádřit a realizovat jejich vlastní a vhodné nápady
- prostřednictvím her a dramatizace vedeme děti k sebehodnocení
- motivujeme děti k účasti na vědomostních soutěžích
- humanistickým hodnocením vytváříme podmínky pro to, aby děti mohly zažívat úspěch
- didaktickými hrami motivujeme děti řešit nové, neznámé úkoly a situace
- podporujeme projektové učení

Komunikativní kompetence

- povzbuzujeme děti ke vhodné komunikaci se spolužáky, vychovateli a jinými lidmi v ŠD i mimo ŠD
- individuálním přístupem podporujeme děti při přiměřeném využívání všech dostupných forem komunikace
- vysvětlujeme dětem význam otevřené kulturní komunikace (asertivita)
- v diskusi a v rozhovoru vytváříme podmínky pro prezentaci a obhajobu osobních názorů
- povzbuzujeme kritické myšlení dětí
- subsidiaritou pomáháme dětem samostatně řešit jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme děti trpělivě a aktivně naslouchat, přijímat a dávat zpětnou vazbu
- povzbuzujeme přátelské vztahy v oddělení mezi odděleními v ŠD

Pracovní kompetence

- motivujeme děti k samostatnosti a odpovědnosti za přípravu na vyučování
- humanistickým hodnocením pomáháme dětem uvědomit si své další rozvojové možnosti
- realizujeme pracovní činnosti, ve kterých si děti mohou osvojit nebo rozvinout jednoduché manuální dovednosti potřebné pro praktický život
- nabízíme dětem různorodé a zajímavé hry a výchovně vzdělávací činnosti včetně zájmové činnosti

Personální a sociální kompetence

- individuálním přístupem vedeme děti k respektování školního řádu

- v hrách vytváříme situace, ve kterých se děti učí pomáhat si navzájem
- dramatizací a hrou vytváříme situace, ve kterých si děti rozvíjejí základy emoční inteligence: (sebevědomí, sebeřízení, sebemotivaci)
- povzbuzujeme děti k efektivní spolupráci v oddělení v ŠD
- vysvětlujeme dětem znaky šikany, zneužívání, týrání a způsoby bránit se proti němu
- individuálním přístupem podporujeme autonomii každého dítěte ve skupině a učíme děti respektovat úlohy skupiny
- při hře učíme děti základ empatie
- ve společných akcích, soutěžích, hrách vytváříme situace, které dítě učí řešit kvalitní mezilidské vztahy (společné řešení problémů)
- trénujeme děti poslechnout si odlišné názory
- děti zdravě žít
- příklady, rozhovorem učíme děti vážit si práci jiných

Občanské kompetence

- čtením příběhu, sledováním filmu, diskusemi pomáháme dětem orientovat se v základních humanistických hodnotách (pravda, zodpovědnost, tolerance, spolupráce)
- povzbuzujeme děti k participaci na vytváření společných pravidel v oddělení a na životě v oddělení a v ŠD
- ve hře a vysvětlováním učíme dítě poznat a domáhat se svých práv kulturní formou
- rozhovorem, diskusí, vycházkami, vedeme děti k přirozené hrdosti na kulturní a historické památky, zvyky a tradice
- vysvětlujeme dětem význam soužití s jinými kulturami
- ve hře vytváříme takové situace, které dětem umožní učit se respektovat názory ostatních lidí
- vysvětlováním vedeme děti k šetření energiemi, potravinami, k třídění odpadu a ochraně životního prostředí

Kulturní povědomí

- povzbuzujeme a motivujeme děti k prezentaci kulturních projevů ve styku s ostatními lidmi
- vysvětlujeme dětem základní zásady společenské etikety, aktivizujeme a trénujeme je k aplikaci v jejich každodenním životě
- vysvětlujeme dětem rozdíl mezi vulgárním a kulturním chováním
- vycházkami, kreslením, malováním, diskusí povzbuzujeme děti v hledání krásy v běžných každodenních věcech
- ukázkami, čtením, sledováním videa, diskusí poskytujeme dětem informace o jiných kulturách a kulturních tradicích a náboženstvích vedeme děti k náboženské toleranci
- motivujeme a povzbuzujeme děti ke spolupráci na přípravě kulturní akce ve skupině, v ŠD
- motivujeme děti k aktivnímu vytváření kulturního prostředí
- realizujeme workshopy, ve kterých děti mohou prezentovat originální nápady návrhy a postupy

Kompetence k řešení problémů

- ke způsobu řešení nastalého problému, nabízíme využití vlastního úsudku i zkušenosti a navrhujeme postup nápravy
- vedeme děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- učíme kritickému myšlení, schopnostem obhájit svá rozhodnutí samostatně a přiměřeně
- informujeme o nejrůznějších aktuálních problémových situacích ve škole i mimo ni a rozebíráme ji
- pomáháme reagovat na danou situaci. Řešíme nastalé situace v klidném duchu, kde postupujeme uvážlivě, spravedlivě a empaticky

Klíčové kompetence a jejich východiska

Kompetence účastníků ŠD navazují na kompetence žáků příslušné základní školy. Kompetence se v procesu výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování rozvíjejí a navzájem prolínají v jednotlivých tematických oblastech výchovy. Žák je rozvíjí účastí na zájmové a výchovně vzdělávací činnosti. Kompetence účastníka jsou výsledkem obsahu výchovně vzdělávací činnosti a celkového vzdělávacího procesu v ŠD. Kompetence představují ideální plánovaný cílový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovně vzdělávacím procesem během pobytu účastníka v ŠD. Účastník ŠD má osvojené tyto klíčové kompetence na úrovni odpovídající jeho individuálním osobnostním možnostem a délce jeho pobytu v ŠD.

a) Kompetence k učení:

- řeší nové, neznámé úkoly a situace
- účastní se vědomostních soutěží
- projevuje zájem o nové informace

b) Kompetence komunikativní:

- srozumitelně vyjadřuje a obhájí svůj názor
- vyslechne si opačný názor
- rozvíjí si komunikační schopnosti

c) Kompetence sociální a personální:

- pojmenuje své potřeby, city a pocit
- zvládne jednoduché stresové situace
- vlastním postupem řeší jednoduché konflikty
- prosazuje autonomii a práva své osobnosti
- respektuje úlohy skupin
- efektivně spolupracuje ve skupině
- uvědomuje si potřeby žáků a osob se zdravotním znevýhodněním
- uvědomuje si potřeby ostatních dětí
- poskytne pomoc nebo pomoc přivolá

d) Kompetence pracovní:

- projevuje samostatnost ve vypracování domácích úkolů
- plánuje a hodnotí své činnosti
- přijímá nové informace a poznatky
- dokončí práci
- kultivuje svou vytrvalost
- plní si své povinnosti
- ovládá jednoduché manuální dovednosti a sebeobslužné činnosti potřebné pro praktický život
- rozvíjí manuální dovednosti

e) Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

- uvědomuje si potřebu respektování práv a svobod jiných osob
- uvědomuje si potřebu přijetí odpovědnosti za své chování
- je otevřený přiměřenému participaci na životě v oddělení
- projevuje úctu k rodičům a k starším osobám
- zná kulturní pamětihodnosti okolí a regionu
- rozlišuje kulturní a nekulturní chování
- respektuje jiné kultury a zvyky
- přijímá kulturní podněty
- je otevřený podílet se na kulturních akcích ve skupině
- ovládá základy kulturního chování
- kultivuje svůj talent

f) Kompetence k řešení problémů:

- žák dokáže rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách a naplánovat způsob řešení
- umí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- objevovat různé varianty řešení
- samostatně řeší problémy
- zvládne aplikovat řešení problémů v podobných situacích
- hájí si své rozhodnutí
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

3. 7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny probíhá podle týdenní skladby zaměstnání, která se mění, pokud jde o počasí. Týdenní skladba zaměstnání je taktéž tvořena s ohledem na rozvrhy hodin jednotlivých ročníků a s ohledem na odchody dětí do zájmových kroužků na naší škole fungujících. Činnosti ŠD vycházejí z požadavků pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti, pestrosti, tvořivosti a přitažlivosti.

a) Výchovné a zájmové činnosti:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT, SPOLEČNOST – multikulturní, environmentální, společenskovední, dopravní

- * Místo, kde žijeme
- * Lidé okolo nás
- * Lidé a čas
- * My a zdravý životní styl

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - pracovně technická

- * Elementární dovednosti
- * Tradiční a netradiční materiály a práce s nimi
- * Konstrukční činnosti
- * Pěstitelské práce
- * Chovatelská činnost (suchozemská želva)
- * Příprava pokrmů
- * Prospěšné práce pro oddělení ŠD, celé družiny, školy a jejího okolí

ČLOVĚK A PŘÍRODA - přírodovědná

- * Proměny a rozmanitosti přírody
- * Pobyt v přírodě a její ochrana
- * Základy výchovy k ekologii
- * Zpracování vlastních poznatků

UMĚNÍ A KULTURA - esteticko – výchovná - hudebně – pohybová - literárně dramatická, výtvarná

- * Výtvarná složka činností
 - Rozvíjení smyslové citlivosti
 - Uplatňování subjektivity
 - Ověřování komunikačních účinků
- * Hudební složka činností
 - Vokální činnosti
 - Hudebně pohybové činnosti
 - Elementární instrumentální činnosti
 - Poslechové činnosti

ČLOVĚK A ZDRAVÍ - sportovní, tělovýchovná, turistická, zdravověda

- * Výchova ke zdraví
- * Tělesná výchova a sport
- * Zdravověda

ČLOVĚK A SPOLEČNOST- společenskovední

b) Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost:

- návyky osobní hygieny
- kultura stolování
- péče o pořádek a čistotu

- chování ve společnosti a k lidem

c) Rekreační činnost:

- pohybové hry v atriu školy a na hřištích
- hudebně pohybové hry
- tělovýchovné chvíle
- vycházky do okolí, turistika
- míčové hry – základy pravidel
- hry s náčiním
- nepřízeň počasí-soutěže

d) Odpočinková činnost:

- relaxační odpočinek nebo cvičení - jóga
- poslechové činnosti – čtení na pokračování
- společná četba – procvičení hlasitého čtení, dětské časopisy
- vyprávění nebo povídání si – komunitní kruh – materiály z internetu nebo knihy k měsíčnímu tématu
- konstruktivní hry na koberci – různé stavebnice
- společenské klidové hry – stolní a deskové hry

e) Příprava na vyučování:

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her
- péče o školní pomůcky a potřeby
- hádanky, soutěže, kvízy, hlavolamy
- vypracování domácích úloh – pouze se souhlasem rodičů
 - * *Český jazyk a literatura*
 - Komunikační a slohové činnosti
 - Zážitkové čtení a poslech
 - Mluvený projev, slovní zásoba a tvoření slov, zvuková stránka jazyka
 - Pravopis
 - Základní literární pojmy
 - * *Matematika a její aplikace*
 - Číslo a početní operace
 - Závislosti, vztahy a práce s daty
 - Geometrie v rovině a prostoru
 - Informační technologie
- pěstování zájmu o sebevzdělávání
- prohlubování poznatků a vědomostí exkurzí

f) Jiné činnosti:

- kulturní představení a vystoupení KC Zahrada, Divadlo pod Kloboukem
- besedy na různá témata Knihovna Opatov
- návštěvy různých akcí MČ Prahy 11, YMCA, DDM, MŠ
- muzea, výstavy, kina, Malostranská beseda, Dendrologická zahrada
- návštěvy zoologická zahrada, Krokodýlí zoo
- akce pořádané v prostorách ŠD – karneval, mikulášská nadílka, kouzelník, sklář, dílničky
- soutěže pořádané v ŠD – Pexesování o putovní pohár, soutěže v rámci oddělení – pěvecké, výtvarné, pohybové, literární
- celostátní soutěže – Europark, UHU lepidla

Průřezová témata základního vzdělávání:

Osobnostně sociální výchova

Výchova evropského a demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Finanční gramotnost

3. 8. CELOROČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahuje všechny kompetence a výstupy, rozpracované obsahy jednotlivých ročních období pro všech deset objevných cest Kateřinky. Vychovatelky s jeho pomocí rozpracovávají měsíční plány pro svá oddělení. Kreativně reaguje na možné změny podmínek, vždy zohledňuje potřeby a věk dětí.

3. 9. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP A JEHO ZMĚNY

Školní vzdělávací program je ve společném kabinetě vychovatelek pro jejich potřeby, či k nahlédnutí z řad rodičů. K úpravám dochází na základě aktualizace či změny právních předpisů nebo dle potřeb školy.

CELOROČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

	CESTA MYŠLENÍ	CESTA PŘÍRODY	CESTA ZPĚVU, HUDBY A RECITACE	CESTA PŘÁTELSTVÍ
<i>Kompetence, výstupy</i>	rozvíjí logické myšlení a smyslové vnímání, porozumí a vstřebává slovní projev, projevuje ochotu vyhledat novou informaci, pracuje s obrázky, krátkým textem, cvičí paměť a pozornost, uplatňuje poznatky z vyučování, připravuje se na vyučování, přemýšlí v souvislostech, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, sděluje své prožitky, pocity a nálady různými i neverbálními prostředky	prohlubuje si vědomosti o dění v přírodě a upevňuje si k ní i k životnímu prostředí pozitivní vztah, respektuje požadavky odpovědnosti člověka při ochraně přírodních hodnot a životního prostředí, propojuje si poznatky z vyučování s mimoškolní činností zejména v oblasti ekologických souvislostí a environmentálních problémů, rozvíjí chovatelský zájem v péči o naši suchozemskou želvu	rozvíjí zájem o hudbu a zpěv různých žánrů, upevňuje si kladný vztah k národním a lidovým písním, učí se nové pohybové dovednosti, seznamují se s hudebními nástroji, relaxováním při hudbě, je schopen vyjádřit pocity z hudebního nebo básnického díla	na základě ohleduplnosti a úcty k druhému se učí utvářet příjemnou atmosféru v kolektivu a spolupracuje s vychovatelkami na vytváření pravidel společného soužití, snaží se řešit různé situace, poskytne pomoc nebo o ni požádá, naslouchá druhým, rozvíjí i citové vazby, učí se hodnotit své chování i chování druhých, přijímá důsledky svého chování, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, chrání své věci i věci druhých a školy, zná důležitá telefonní čísla první pomoci
<i>Rozpracovaný obsah PODZIM</i>	herní činnosti, konstrukční činnosti, skládanky, hádanky, kvízy, hlavolamy, aktivity s dopravní tematikou - chodec a cyklista, didaktické hry, vypracování domácích úloh	podzimní příroda a změny počasí, hádanky o zvířatech, zvířata a jejich životní prostředí, jedlé a jedovaté houby, poznávání ovoce, bylin podle čichu, hmatu, vůně a chuti, třídění odpadu, orientace v okolí školy, chování a postoj v situacích ohrožujících mé zdraví a bezpečnost	hudební hádanky, hry se zvuky, rytmické hry na tělo, pohybové hry s hudbou, poslech reprodukováné hudby, básně na podzimní téma a pranostika	seznámení s řádem školní družiny, poučení o bezpečném chování při činnostech v družině i mimo školu, kolektivní a dramatické hry, komunitní kruh, rozhovory a asociační hry vedené vychovatelkou, zavedení služeb s hodnocením vykonané práce, osvojování a dodržování morálních a společenských norem, důležité instituce v okolí školy a bydliště
<i>Rozpracovaný obsah ZIMA</i>	herní činnosti, konstrukční činnosti, skládanky, hádanky, kvízy, hlavolamy, aktivity s dopravní tematikou - bezpečnost dětí při zimních hrách a sportech, dobrodružné hry na PC, didaktické hry, vypracování domácích úloh	zimní příroda a změny počasí, ošetřování a poznávání pokojových květů, přezimování ptáků a zvířat u nás, krmení ptáků v okolí školy, krmení zvířete v Milíčovském lese, hry a stavby na sněhu	zimní písně a vánoční koledy (využití kytary, klavíru, flétny, hra dětí na Orfovy nástroje i na vyrobené nástroje), nácvik společných tanců, básně pro děti s vánoční a zimní tematikou, pranostika	vyjádření pocitů kresbou, dramatizace běžných událostí, rozhovory o oblíbených hračkách, učíme se pravidla nových her, výroba dárku pro kamaráda

Rozpracovaný obsah JARO	herní činnosti, konstrukční činnosti, skládanky, hádanky, kvízy, hlavolamy, aktivity s dopravní tematikou - kde si smíme bezpečně hrát, didaktické hry, vypracování domácích úloh	vnímání a zpracování poznatků jarních proměn přírody, počasí na jaře, poznávání keřů, stromů a rostlin, pěstování rostlin ze semen (měsíček, afrikán, fazole, obilí), zvířecí mláďata	improvizace v pohybu na různé hudební žánry, pějme písně dokola, hudebně-pohybové hry, písně s hrou na tělo, písně s jarní a velikonoční tematikou, Masopust - říkadla a písně, jarní básně a pranostika	etapové hry, dodržování pravidel při sportovních hrách, námětové a dobrodružné hry ve skupinách, drobné práce při udržování estetického prostředí školní družiny, v atriu i okolí školy
Rozpracovaný obsah LÉTO	herní činnosti, relaxační činnosti v atriu a na zahradě, příběhy na téma prázdnin, hádanky, kvízy, aktivity s dopravní tematikou - dopravní prostředky, bezpečné chování v přírodě, ochrana zdraví na slunci, didaktické hry	památky a přírodní zajímavosti v okolí školy - Milíčovský rybník, les, tvrz, poznávání léčivých rostlin, ochrana před nebezpečím jedovatých rostlin, návykové látky	zábavné soutěže, vystoupení jednotlivců nebo skupin dětí, repertoár písní na prázdniny - trampské, táborové, s humornými texty, tvorba veršů, letní pranostika	portrét kamaráda, společné činnosti na škole v přírodě, zapojení dětí do příprav soutěží a letní poutě, zhodnocení celoroční spolupráce a ocenění pěkných vlastností dětí

	CESTA TVOŘIVOSTI A DOVEDNOSTI	CESTA FANTAZIE	CESTA KOUZEL A KOUZELNÝCH SLOVÍČEK
Kompetence, výstupy	rozvíjí svoji tvořivost, představivost, poznává rozličné materiály, práci s různými nástroji a pomůckami, zkouší výtvarné a pracovní techniky, rozvíjí motoriku rukou a prstů, učí se pečlivosti a trpělivosti při práci, dodržuje bezpečnost při činnostech s různými nástroji, podílí se na spoluvytváření estetického vzhledu heren a prostor ŠD, ovlivňuje vkusnost, udržuje pořádek a čistotu při práci, učí se samostatnosti a zvládnutí nových postupů	rozvíjí tvořivé myšlení, představivost a fantazii, podporuje nápady a návrhy, rozvíjí estetické citění, rozvíjí komunikační schopnosti	praktickými činnostmi pozoruje a zhodnocuje zákonitosti přírody a běžných věcí, vyhledává nápady pro taje a kouzla, pokusy, projevuje slušné chování, správně oslovuje, zdraví, umí požádat, naučí se orientovat v mezilidských vztazích, upevňuje zásady pořádku - učebna, šatna, aktovka, pomáhá doma, péče o sebe, uvědomuje si důležitost svého projevu
Rozpracovaný obsah PODZIM	práce s přírodním materiálem, podzimní ovocem, práce s nejrozumnějším odpadovým materiálem, pracujeme s modelínou, rychle tvrdnoucí hmotou	hry zaměřené na rozvoj fantazie, Kimovy hry, nácvik programu pro ostatní děti školní družiny	předved' kouzlo nebo trik, používání kouzelných slovíček v praxi - účta k rodičům a dospělým osobám ve škole, hry v přírodě i na hřišti "s kouzelnou hůlkou", kouzelný strom (koláž)
Rozpracovaný obsah ZIMA	práce s různými druhy papíru, s korálky a knoflíky, sušení ovoce k dalšímu použití, využití přírodního materiálu vhodného k vánočním výrobkům, práce s polystyrenovými tvary, základy drhání a zvolených ručních prací	tvořivé hry na sněhu, vyprávění nebo dokončování příběhů a pohádek, práce s encyklopedií - porovnávání myšleného a skutečnosti, příprava programu vánoční besídky	vánoční příběhy a tradice, používání kouzelných slovíček k vyjádření pocitů, práce s pohádkou, ilustrace příběhu

Rozpracovaný obsah JARO	živý přírodní materiál - lisování, otiskování, frotáž, práce s proutím, pěstitelské práce - osení, klíčivost semen vybraných květin, přesazování květin, práce s gelem na svíčky, dekorace z velikonočních vajíček, práce s kamínky, s látkami a různým zbytkovým materiálem, šité hračky	činnosti dětí v lese, na hřišti - obrázky a výjevy hledáme v přírodních materiálech, domečky pro skřítky, nápady a myšlenky pro jarní a velikonoční výzdobu	jak žijí a vypadají děti z jiných zemí Evropy a světa - příběhy, hry s obrázky, oblékání figurín - péče o osobní svršky a osobní čistotu, závodivé a dobrodružné hry na rozvoj obratnosti, představivosti a postřehu, práce s lupou
Rozpracovaný obsah	práce se sádrou, s papírem - origami, mozaiky, vyšívání a různé techniky tkaní, obrázky do rámečků	vymysli a zarecituj báseň o zvířátku, hrátky s hračkami (předved' rozhovor se svojí hračkou), navrhni letní kolekci módy, plány na letní prázdniny - besedy	plnění nejrozličnějších úkolů k rozvoji pohybové dovednosti, kouzla a pokusy s vodou

	CESTA SOUTĚŽÍ	CESTA UMĚNÍ	CESTA SPORTU
Kompetence, výstupy	účinně pracuje sám i ve skupině, čerpá poučení z toho, co druzí říkají a dělají, dovede uplatnit získané poznatky a dovednosti, rozvíjí zdravé sebevědomí a soutěživost, respektuje pravidla a učí se smířit i s prohrou	učí se a zvládá různé výtvarné techniky - zejména kresby a malby, rozvíjí estetické cítění a své schopnosti uměleckého projevu, utváří prostorovou představivost, vnímá a hovoří o prožitku tvořivého procesu, snaží se vyjádřit zážitek, pocity a nálady, výtvarným procesem - ne výsledkem - si vytváří pozitivní představu o svých schopnostech, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, kultivuje vztah k uměleckým dílům a krásám člověkem i přírodou vytvořených	všestranně rozvíjí svoji fyzickou i duševní zdatnost, dodržuje pravidla sportovních her, chápe svoji důležitou úlohu ve sportovním týmu, zná a dodržuje pravidla bezpečného chování, otužuje se, pozitivně chápe principy zdravého životního stylu, jak v oblasti pohybových dovedností, tak v oblasti zdravého stravování, zvládá základní hygienické návyky
Rozpracovaný obsah PODZIM	poznávání a správná orientace ve škole a jejím okolí, utváření kolektivu, sledování chování, dramatické hry - simulace situací, celodružinové soutěže, vedení pořádku v osobních věcech, péče o zařízení a vybavení ŠD	výtvarná tvorba - teplé barvy, výtvarné techniky s využitím pestrého přírodního materiálu, tvořivost ve volné přírodě, využití netradičních materiálů, koláže, práce s dětským časopisem Sluníčko a Pastelka, práce s knihou, div. představení	základy sportovních her, nácvik cvičení s drobným sportovním náčiním, společné hry při pobytu venku rozvíjející obratnost a postřeh, hry s dopravní tematikou, turistika, vyžití na víceúčelových prvcích školního atria - šplh, horolezecká stěna, klouzačka, kladinka, besedy o první pomoci při zranění
Rozpracovaný obsah ZIMA	soutěže jako prvek motivace k různým činnostem, sledování chování a pořádku, besedy a rozhovory o společensko-vědních událostech, soutěžní úkoly dle plánu ŠD	výtvarná tvorba - studené barvy, výtvarné techniky s využitím inkoustu, zmizíku, mokrého podkladu, tmavých podkladů s bílou kresbou, techniky pro vánoční tvorbu, využití netradičních materiálů a technik, vyšívání obrázky,	bobování, sáňkování, házení do dálky a na cíl, běhové hry, rytmické a kondiční tělovýchovné chvilky, besedy o úrazech a jejich předcházení

		výstavy, ilustrace vánočních příběhů, divadelní představení	
Rozpracovaný obsah JARO	soutěže jako prvek motivace ke sportovním činnostem, sledování chování a pořádku, soutěžní úkoly dle plánu ŠD	výtvarná tvorba s využitím nejpestřejších barev, technik vymývaných obrázků, foukaných barev, tisku, zdobení kraslic a velikonočních dekorací, využití netradičních materiálů, div. představení	sportovní hry, turnaje ve vybíjené, fotbale, štafetové běhy s nejrůznějšími předměty, vyžití na víceúčelových prvcích školního atria - provazové žebříky, hrazda, překonávání opičí dráhy, turistika, besedy o správném chování při kolektivních sportech
Rozpracovaný obsah LÉTO	zhodnocení celoroční společné činnosti ve ŠD, zábavná soutěžní akce Letní pouť	výtvarná tvorba s květinovými náměty, proplétání, práce s technikou batikování, práce se sádrou - možnost práce venku	orientační a etapové hry, otužování sprchováním, vhodné slunění, vyžití na víceúčelových prvcích školního atria, výlety, besedy, rozhovory a demonstrace prevence úrazovosti dětí během letních prázdnin