# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠVP pro ZV "Tvořivá škola Kateřinka" 2022

*"Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím."*

1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Název ŠVP ..... 4
1.2 Údaje o škole ..... 4
1.3 Zřizovatel ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 6
2.2 Umístění školy ..... 6
2.3 Charakteristika žáků ..... 6
2.4 Podmínky školy ..... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 8
3 Charakteristika ŠVP ..... 10
3.1 Zaměření školy ..... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 17
4 Učební plán ..... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ..... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 22
5 Učební osnovy ..... 24
5.1 Český jazyk a literatura ..... 24
5.2 Anglický jazyk ..... 62
5.3 Druhý cizí jazyk ..... 132
5.3.1 Německý jazyk ..... 132
5.3.2 Ruský jazyk ..... 168
5.3.3 Francouzský jazyk ..... 186
5.4 Matematika ..... 226
5.5 Informatika ..... 255
5.6 Člověk a jeho svět ..... 297
5.7 Dějepis ..... 318
5.8 Výchova k občanství ..... 346

5.9 Fyzika ..... 368
5.10 Chemie ..... 378
5.11 Přírodopis ..... 387
5.12 Zeměpis ..... 406
5.13 Hudební výchova ..... 427
5.14 Výtvarná výchova ..... 449
5.15 Výchova ke zdraví ..... 472
5.16 Tělesná výchova ..... 486
5.17 Člověk a svět práce ..... 545
5.18 Povinně volitelný ..... 573
5.18.1 Projektový seminář ..... 573
5.18.2 Základy bruslení ..... 578
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 585
6.1 Způsoby hodnocení ..... 585
6.2 Kritéria hodnocení ..... 585

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro ZV "Tvořivá škola Kateřinka" 2022
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím."

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400
**ADRESA ŠKOLY:** Ke Kateřinkám 1400, Praha 4 - Jižní Město, 14900
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Šimon
**KONTAKT:** e-mail: skola@zskaterinky.cz, web: www.zskaterinky.cz
**IČ:** 61388483
**IZO:** 102101876
**RED-IZO:** 600037487
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Marcela Křížová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 11
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Ocelíkova 672, 14941 Praha 4 - Háje
**KONTAKTY:**

odbor školství a kultury, Mgr. Martin Platz, vedoucí (267 902 324)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 11. 1. 2023
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 11. 1. 2023

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jiří Šimon

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: Proxima
zdravověda: Zdravotníci s.r.o.

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace školy probíhá každoročně interním zhodnocením.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
obec/město: Účast na akcích pořádaných městskou částí, zřizovatelem.
sdružení rodičů a přátel školy: Klub přátel školy několikrát do roka pořádá akce pro žáky a rodiče.

školská rada: Schvalování a posuzování dokumentů
školské poradenské zařízení: Spolupráce a pravidelné konzultace s PPP Prahy 11, Kupeckého

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 90 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 77,7141.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

ESF - S divadlem kolem světa

Šablony - Kateřinky pro všechny I., II., III.

Granty vyhlašované Statním fondem životního prostředí - NPŽP - výzva č. 7/2019: Přírodní zahrady

Výzva č. 48 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III

Odlišnost inspiruje - Projekt zastřešuje Osvětová beseda o.p.s.

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu<br>• využíváme moderní názorné pomůcky a programy<br>• na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení<br>• vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu<br>• zadáváme problémové úkoly<br>• volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení<br>• vedeme žáky k pokládání otázek<br>• ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující<br>• usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislostí<br>• respektujeme individuální pracovní tempo<br>• podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti<br>• využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení |
| **Kompetence k řešení problémů** | • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života<br>• výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit<br>• podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů<br>• učíme žáky, jak některým problémům předcházet<br>• vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii<br>• podporujeme talent a individualitu<br>• usilujeme o to, aby žáci prezentovali své názory, myšlenky a nápady |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | • snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží a akcí, školních i mimoškolních<br>• spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj<br>• nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence |
| **Kompetence komunikativní** | • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně<br>• seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání<br>• rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce<br>• organizujeme jazykově poznávací pobyty<br>• zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku<br>• vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů<br>• učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých<br>• vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play)<br>• vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat<br>• budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu<br>• zveme rodiče do výuky a na školní akce<br>• seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace<br>• seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy |
| **Kompetence sociální a personální** | • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně<br>• seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s možnostmi jeho praktického používání<br>• rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce<br>• zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku<br>• učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých<br>• vedeme žáky k respektování morálních pravidel (v duchu fair play)<br>• budujeme pravidla partnerské oboustranné |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu<br>• jednání s rodiči vedeme tradičně (třídní schůzky), ale i v konzultačních hodinách<br>• zveme rodiče do výuky a na školní akce<br>• realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech pro rodiče, spolužáky i pro širokou veřejnost<br>• seznamujeme žáky se základy asertivní komunikace |
| **Kompetence občanské** | • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření<br>• do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky<br>• utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým<br>• směřujeme žáky k řešení problémových situací<br>• podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování<br>• seznamujeme žáky s významem slov v oblasti rizikového chování<br>• vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání<br>• vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti<br>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace<br>• pěstujeme úctu k dědictví českého národa<br>• rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku<br>• rozvíjíme vnímaní hodnot umění<br>• vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí<br>• učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat<br>• vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma |
| **Kompetence pracovní** | • vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání<br>• učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | • vedeme žáky k šetření materiálem<br>• vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů<br>• seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky<br>• vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek<br>• výuku doplňujeme o praktické exkurze<br>• snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí<br>• usilujeme o praktický nácvik podnikatelských dovedností<br>• systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci |
| **Kompetence digitální** | • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb<br>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti<br>• motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace<br>• učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace<br>• učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah<br>• žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací<br>• směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu<br>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• seznamujeme žáky s novými technologiemi<br>• učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií<br>• podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat<br>• vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních<br>• podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory vypracovává vyučující daného předmětu, ve spolupráci s výchovnou poradkyní, realizuje ho vyučující a vyhodnocuje vyučující s výchovnou poradkyní, případně speciálním pedagogem. Forma PLPP je elektronická, dále vytištěná do písemné podoby. Zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrných opatření 1. stupně, cílů podpory a vyhodnocování PLPP. Je sestavován maximálně na tři měsíce a vyhodnocován na konci tohoto období všemi zainteresovanými pracovníky. Není-li plán pedagogické podpory účinný, je výchovným poradcem zákonným zástupcům doporučena návštěva PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školských poradenských zařízení. Na vyhotovení IVP spolupracují pedagogové, kteří žáka vyučují, výchovná poradkyně, speciální pedagog. Forma IVP je elektronická, dále vytištěná do písemné podoby. V plánu jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě využívat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména pedagogů, kteří budou se žákem pracovat. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka. IVP je vyhodnocováno třídním učitelem, výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími, žákem a zákonnými zástupci 1x ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, především s PPP Praha 11, Kupeckého. Dále spolupracuje s odděleními OSPOD.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Mgr. Vladislava Smetanová - zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně

Mgr. Jana Svobodová - školní metodik prevence

PhDr. Leona Pločková Koutenská - školní psycholožka

Mgr. Klára Pospíšilová - školní speciální pedagog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
**v oblasti organizace výuky:**
individuální péče, možnost přesunu hodin
**v oblasti metod výuky:**
využívání speciálních pomůcek
**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**
reedukace učiva
**v oblasti hodnocení:**
pozitivní hodnocení, formativní hodnocení, slovní hodnocení
**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**
zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory s podpůrným opatřením stupeň 1 vypracovává vyučující daného předmětu, v němž žák projeví nadprůměrné výkony, ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a zákonnými zástupci. Forma PLPP je elektronická, dále vytištěná do písemné podoby. PLPP je sestaven maximálně na tři měsíce a následně vyhodnocen všemi zainteresovanými pracovníky. Nadaným žákům škola umožňuje vzdělávání žáka v určitém předmětu v jiném postupovém ročníku, přeřazení do vyššího ročníku, přijetí žáka k předčasnému plnění školní docházky.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Při sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Forma IVP je elektronická, dále vytištěná do písemné podoby. Plnění IVP je vyhodnocováno 1x ročně. IVP obsahuje závěry a doporučení PPP, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, způsob hodnocení, seznam pomůcek. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména PPP Praha 11, která vydávají doporučení.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Mgr. Vladislava Smetanová - zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně

Mgr. Jana Svobodová - školní metodik prevence

PhDr. Leona Pločková Koutenská - školní psycholožka

Mgr. Klára Pospíšilová - školní speciální pedagog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: začlenění v 1. třídě
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: dle doporučení PPP
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: úprava rozvrhu žáka, dle doporučení PPP
obohacování vzdělávacího obsahu: dle doporučení PPP
zadávání specifických úkolů, projektů: dle doporučení PPP a zájmu žáka
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle doporučení PPP a zájmu žáka
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: široká nabídka zájmových kroužků

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , M , TV | ČJ , INF , M , TV , AJ | ČJ , INF , M , TV | ČJ , INF , M , TV | ČJ , M , TV | M , AJ , PŘ , Z , ČSP | M , AJ , PŘ , NJ2 | M , AJ , CH , PŘ | M , CH , PŘ |
| Sebepoznání a sebepojetí | TV | TV , ČJS | TV | ČJ , TV | TV , AJ | AJ , ČSP | AJ | AJ , VKO , NJ2 , RJ2 , FJ2 | VKO |
| Seberegulace a sebeorganizace | TV | ČJ , TV , ČJS | ČJ , M , TV | ČJ , TV | ČJ , TV , ČJS | M , AJ , FY , PŘ | M , AJ , FY , PŘ | AJ , VKO , NJ2 | VKO |
| Psychohygiena | TV | ČJ , TV | ČJ , TV | ČJ , M , TV | ČJ , TV | | | VKO | VKO , PŘ |
| Kreativita | ČJ , M , TV | ČJ , HV , INF , M , TV | ČJ , INF , TV , VV , ČJS | ČJ , M , TV | ČJ , INF , M , TV | ČJ , M , AJ , D , VKO , PŘ , Z , PSvol | ČJ , AJ , D , VKO | M , AJ , D , VKO , NJ2 | INF , M , D , VKO , PŘ , NJ2 |
| Poznávání lidí | ČJ , M , TV , ČJS | ČJ , TV , ČJS | ČJ , M , TV , ČJS | ČJ , M , TV | ČJ , M , TV , VV | M , VKO | AJ | M , AJ , CH , PŘ , NJ2 | M , PŘ |
| Mezilidské vztahy | ČJ , M , TV , VV , ČJS | ČJ , M , TV , VV , AJ , ČJS | ČJ , TV , VV | ČJ , HV , TV , VV | ČJ , HV , TV , VV | AJ , VKO , ČSP | ČJ , AJ , VKO , PŘ , NJ2 | M , VV , AJ , CH , PŘ | AJ , NJ2 , RJ2 , FJ2 |
| Komunikace | ČJ , HV , M , TV , ČJS | ČJ , HV , M , TV , AJ | ČJ , TV , ČJS | ČJ , HV , TV | ČJ , HV , TV , ČJS | ČJ , AJ , VKO , PŘ , Z | ČJ , M , AJ , D , VKO , PŘ | M , AJ , D , VKO , PŘ , NJ2 , RJ2 , FJ2 | M , AJ , D , VKO , PŘ , NJ2 , RJ2 , FJ2 |
| Kooperace a kompetice | TV , VV , ČSP | ČJ , M , TV , VV , ČJS | ČJ , TV | ČJ , TV | TV | AJ | ČJ , M , AJ , D , VKO , FY | M , AJ , D , VKO , PŘ , NJ2 , RJ2 , FJ2 | M , AJ , D , VKO , NJ2 , RJ2 , FJ2 |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | TV | M , TV | INF , TV , ČSP | ČJ , M , TV | ČJ , INF , TV | ČJ , AJ , FY | M , AJ , VKO , FY , PŘ | M , VKZ , AJ , PŘ | INF , M , AJ , PŘ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | TV | TV | ČJ , M , TV | TV | ČJ , TV | TV , VKO , | VKO , PŘ | TV , AJ , VKO , | AJ , PŘ , NJ2 , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | PŘ , Z , ZBvol | | PŘ , NJ2 , RJ2 , FJ2 | RJ2 , FJ2 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ , ČSP | ČJ , INF , AJ , ČJS , ČSP | ČJ , INF , ČSP | ČJ , INF , AJ , ČSP | ČJ , INF , AJ , ČSP | AJ , VKO , PŘ | VKO , PŘ | VKZ , AJ , PŘ , NJ2 | AJ , PŘ , NJ2 , RJ2 , FJ2 |
| Občan, občanská společnost a stát | | AJ , ČJS , ČSP | | ČJS | AJ , ČJS | VKO , PŘ | ČJ , AJ , VKO , PŘ | VKZ , AJ , D , VKO , PŘ | VKO , PŘ , NJ2 |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | ČJS | | VKO | AJ | AJ | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | AJ , ČJS | ČJS | TV , D , VKO | | TV , AJ , D , NJ2 | AJ , D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ , TV , VV | ČJ , INF , TV , VV | ČJ , INF , TV , VV , ČSP | ČJ , INF , TV , VV , AJ | ČJ , INF , TV , VV , AJ | INF , AJ , FY , Z , ČSP | ČJ , INF , M , AJ , Z , NJ2 | AJ , NJ2 | AJ , VKO , PŘ , NJ2 |
| Objevujeme Evropu a svět | VV , ČSP | ČJ , M , VV , AJ , ČJS | ČJ , VV | ČJ , VV , AJ , ČSP | ČJ , INF , VV , ČJS | ČJ , AJ , D , PŘ , Z | AJ , D , PŘ , Z | AJ , D , PŘ , Z , NJ2 | AJ , D , VKO , PŘ , NJ2 |
| Jsme Evropané | | AJ , ČSP | | ČJ | ČJ , VV , AJ | AJ , PŘ | AJ , PŘ | AJ , VKO , PŘ , NJ2 | VKO , PŘ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČJ , HV , TV , VV | ČJ , HV , TV , VV , AJ , ČJS | ČJ , HV , M , TV , ČSP | ČJ , HV , TV , VV , AJ , ČJS | ČJ , HV , INF , TV , VV , AJ , ČJS | ČJ , AJ , D , ČSP | ČJ , AJ , D , VKO , Z , NJ2 | VKZ , AJ , D , PŘ , Z , NJ2 | INF , AJ , Z , NJ2 |
| Lidské vztahy | ČJ , HV , M , TV | ČJ , M , TV | ČJ , M , TV , AJ | ČJ , TV | ČJ , M , TV , AJ | AJ , VKO , ZBvol | VKO , Z | AJ , D , VKO , PŘ , Z | Z |
| Etnický původ | ČSP | AJ , ČSP | | ČJS | ČJ , ČJS | AJ , D , Z | AJ , Z | AJ , D , PŘ , Z , ČSP , NJ2 | D , Z , NJ2 |
| Multikulturalita | HV , ČSP | HV , INF | HV , INF , ČSP | INF , AJ | AJ | HV , AJ | VV , AJ | AJ , Z , NJ2 | AJ , D , VKO , Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | ČJ , ČSP | ČJS , ČSP | | VV , Z | AJ , Z , NJ2 | AJ , D , VKO , Z , NJ2 |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | AJ , ČJS | | INF , ČJS | VV , AJ , ČJS | AJ , PŘ , Z , ČSP | VV , AJ , FY , PŘ , Z , ČSP | VKZ , PŘ | PŘ , ČSP |
| Základní podmínky života | | AJ | | ČJS | AJ , ČJS | AJ , D , FY , PŘ , ČSP | AJ , ČSP | AJ , CH , PŘ , Z | VKZ , PŘ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | TV , ČJS , ČSP | TV , ČJS | INF , TV , AJ , ČSP | TV , AJ , ČJS , ČSP | TV , VV , AJ , ČJS , ČSP | VV , AJ , PŘ , Z , ČSP | VV , AJ , FY , PŘ , Z , ČSP | VKZ , AJ , D , PŘ , Z , NJ2 | VKO , FY , PŘ , Z , ČSP |
| Vztah člověka k prostředí | VV | INF , M , VV , ČJS , ČSP | ČJ , VV | HV , VV , AJ , ČJS , ČSP | ČJ , HV , INF , VV , AJ , ČJS , ČSP | ČJ , AJ , VKO , FY , PŘ , ČSP | PŘ , ČSP | INF , AJ , D , FY , PŘ , Z | D , VKO , FY , PŘ , Z , ČSP |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , VV , ČSP | ČJ , INF , VV , ČSP | ČJ , VV | ČJ , INF , ČJS , ČSP | ČJ , VV , ČJS , ČSP | INF , FY , PŘ , Z , PSvol | ČJ , INF , D , PŘ , NJ2 | AJ , D , PŘ | D , PŘ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | AJ , ČJS | ČJ , INF , AJ , ČJS | ČJ , INF , AJ , D , VKO , PSvol | ČJ , INF , D , VKO | INF , D , VKO , PŘ , Z | D , VKO , Z |
| Stavba mediálních sdělení | | | | ČJ | ČJ | ČJ , INF | ČJ | PŘ | PŘ |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | AJ | | HV | ČJ , HV | INF , PŘ | INF , PŘ | PŘ | PŘ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | ČJS , ČSP | ČJ , TV | PŘ , PSvol, ZBvol | AJ , PŘ | AJ , Z | PŘ |
| Tvorba mediálního sdělení | | AJ | | | | M , AJ , PŘ | ČJ , M , AJ , PŘ | M , AJ , NJ2 , RJ2 , FJ2 | AJ , NJ2 , RJ2 , FJ2 |
| Práce v realizačním týmu | ČSP | ČSP | ČSP | | ČJ | ČJ , INF , D , VKO , FY , PŘ , Z , PSvol | INF | INF , AJ , Z , NJ2 | PŘ |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **ČJS** | Člověk a jeho svět |
| **ČSP** | Člověk a svět práce |
| **D** | Dějepis |
| **FJ2** | Francouzský jazyk |
| **FY** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ2** | Německý jazyk |
| **PŘ** | Přírodopis |
| **PSvol** | Projektový seminář |
| **RJ2** | Ruský jazyk |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VKO** | Výchova k občanství |
| **VKZ** | Výchova ke zdraví |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |
| **ZBvol** | Základy bruslení |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 7+1 | 6+2 | **33+6** | 4+1 | 3+1 | 5 | 3+1 | **15+3** |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Druhý cizí jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Ruský jazyk<br>• Francouzský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+2 | 3+1 | 4+1 | 5 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika | | 0+1 | 0+1 | 1 | 1 | **2+2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 3 | **11+1** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 2 | **7+1** |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 0+1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | 0+1 | 1 | **2+1** |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2+1 | 2 | 2 | **10+1** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 0+1 | 1 | **3+1** |
| **Volitelné předměty**<br>• Projektový seminář<br>• Základy bruslení | | | | | | | | 0+1 | | | | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **102+16** | **30** | **30** | **32** | **30** | **104+18** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
|---|
| Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 1. - 4. ročníku, o 2 hodiny v 5. ročníku, o 1 hodinu v 6. a 9. ročníku.<br>Na 1. stupni jedna třída v ročníku učí genetickou metodou.<br>Sportovní třída - 1.- 4. ročník - 7 hodin týdně<br>5. ročník - 6 hodin týdně |

| **Matematika** |
|---|
| Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu ve 2. - 5. ročníku, v 6. ročníku o 2 hodiny a v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu týdně.<br>Na 1. stupni jedna třída v ročníku učí Hejného metodou.<br>Sportovní třída - 1. - 5. ročník - 4 hodiny týdně |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| 3. ročník - plavecký výcvik - Jedenáctka, Praha 11<br>Od školního roku 2025/26 zavádíme v prvním a druhém ročníku jednu sportovní třídu (bruslení). Tato třída bude mít celkem 4 hodiny TV týdně. 2hodiny týdně pod vedením trenéra v ICE ARÉNĚ Kateřinky.<br>1.,2.ročník zaměřen - základy bezpečného pohybu po ledě<br>- úplné základy držení těla při prvních krocích bruslení<br>- bruslení s pomocí hrazdiček.<br>- bruslení bez hrazdiček a vysvětlení + ukázka, jak brzdit lehčí formou pro začátečníky a pro pokročilé<br>- bruslení a vysvětlení vnitřních a vnějších hran brusle<br>- bruslení a zatáčení „bogna“<br>- bruslení vzad bez zvedání nohou po vnitřních hranách brusle<br>- přešlapování, obratnost<br>- bruslení vzad s přešlapováním<br>- přechod z bruslení vpřed/ vzad a opačně |

| **Výchova k občanství** |
| --- |
| Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 6. ročníku. |

| **Člověk a svět práce** |
| --- |
| V 8. ročníku - Svět práce - volba povolání (společný tématický celek pro všechny žáky) |

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Český jazyk a literatura** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání a studia.<br>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a důležité jsou i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho písemné i mluvené podobě otevírá žákům cestu k poznávání a pochopení přírodních a společenských skutečností i duchovního bohatství minulosti i současnosti. Při realizaci se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je členěn do tří složek, které spolu úzce souvisejí, vzájemně se prolínají a podmiňují.<br>1. Komunikační a slohová výchova<br>2. Jazyková výchova<br>3. Literární výchova |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se je analyzovat, kriticky posuzovat a tvořivě pracovat s jeho obsahem. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.<br>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Pomocí činnostního učení jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Prohlubují se a rozvíjí jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nástrojem většiny informací i předmětem poznávání.<br>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Získané prožitky a poznatky mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje i životní hodnotové orientace.<br>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Ta vede žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Je součástí literární, komunikační a slohové výchovy.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku.<br>1. - 2.ročník - 8 hodin týdně<br>3. ročník - 7 hodin týdně<br>4. - 5. ročník - 8 hodin týdně<br>6. ročník - 5 hodin týdně<br>7. - 9. ročník - 4 hodiny týdně<br>Seminář z českého jazyka - v 7. ročníku 1 hodina týdně se zaměřením na využití funkce jazyka v dramatické a mediální výchově.<br>Pro výuku se využívají zejména kmenové učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, s využitím interaktivních učebnic, dále PC učebny a školní informační centrum, jehož součástí je i knihovna. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, jako důležitého sjednocujícího |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | činitele národního společenství<br>• učíme žáky číst a porozumět rozličným textům, získat z nich potřebné informace, správně psát a formulovat texty různého zaměření, aplikovat teoretické poznatky do praxe<br>• důraz klademe na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi<br>• ukazujeme žákům možnosti využití jazykových dovedností v jiných předmětech<br>• učíme žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu<br>• vedeme žáky k psaní a formulování textů různého zaměření a k tvůrčímu procesu psaní<br>• vedeme žáky k rozlišování a třídění informací v textu s ohledem na účel, ke členění textu na odstavce a práci s osnovou<br>• vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, k odstraňování chyb, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k vytváření pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace<br>• učíme žáky vnímat a porozumět názorům a argumentům druhých, rozvíjíme schopnost konstruktivního a kritického dialogu<br>• přispíváme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama<br>• seznamujeme žáky s možností využití podpůrných technik komunikace<br>• učíme žáky diskutovat, obhajovat svůj názor, respektovat názory jiných, správně formulovat otázky a pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích<br>• směřujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků i vlastního názoru<br>• vytváříme prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů, zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i všestranné využití získaných informací<br>• rozvíjíme tvořivé myšlení, podněcujeme fantazii. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů, systematičnosti práce, trpělivosti, spolupráci a respektu<br>• zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností a vlastních úsudků, plánovat postupy<br>• pomáháme žákům vybírat podstatná fakta, pracujeme s texty přiměřenými věku |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, individuální prožívání uměleckého díla, sdílením čtenářských zážitků vedeme k rozvíjení pozitivního vztahu k umění<br>• posilujeme pocit odpovědnosti, sebedůvěru žáků, oceňujeme úspěch<br>• vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce, vytváříme příležitosti k diskuzi<br>• vedeme žáky k vzájemné pomoci, učíme je přijímat kritiku |
| | **Kompetence občanské:**<br>• rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku<br>• pěstujeme úctu a projevování pozitivních postojů k naší historii a kultuře, národním tradicím<br>• zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí, jejich využití v praktickém životě<br>• nabízíme žákům dostatek podnětů z oblasti kultury, vedeme je ke zřetelnému a jasnému vyjadřování vlastních názorů<br>• vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost<br>• seznamujeme žáky s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, používáme základní literární pojmy |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, trpělivosti, zodpovědnosti, pečlivosti, vytrvalosti<br>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení činností<br>• motivujeme žáky k práci (pocit z dobře vykonané práce, smysl práce)<br>• vedeme žáky k využívání znalostí z běžné praxe |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 1. - 4. ročníku, o 2 hodiny v 5. ročníku, o 1 hodinu v 6. a 9. ročníku.<br>Na 1. stupni jedna třída v ročníku učí genetickou metodou.<br>Sportovní třída - 1.- 4. ročník - 7 hodin týdně<br>5. ročník - 6 hodin týdně |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Podklady pro hodnocení - písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, referáty, projektové a skupinové práce, srovnávací ročníkové práce, sebehodnocení, formativní hodnocení<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace chyb - diktáty, pravopisná cvičení<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>3. Bodové hodnocení - skupinové a samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | učí se plynule číst (vázaně slabikuje) s porozuměním krátké, jednoduché texty | Dechová cvičení - nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a hlasitosti řeči |
| | | Správná výslovnost hlásek, zřetelná artikulace |
| | | Technika čtení, čtení pozorné |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | učí se porozumět, respektovat a rozhodovat se na základě jednoduchých písemných a mluvených jazykových sdělení a pokynů | Základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru | Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | snaží se o srozumitelné vyjadřování zejména mluvenou řečí | Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | snaží se o správnou výslovnost pod vedením a kontrolou učitele | Správná výslovnost hlásek, zřetelná artikulace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v mluvených projevech se učí správně dýchat a volit vhodné tempo řeči | Dechová cvičení - nácvik správného dýchání, tvoření hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a hlasitosti řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | snaží se o krátký mluvený projev (pohádky, vyprávění vlastních zážitků) | Vypravování, pohádka |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | učí se dodržovat správné hygienické návyky při psaní | Základní hygienické návyky správného psaní - správné sezení. držení psacího náčiní, sklon sešitu, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | učí se rozlišovat a psát správné tvary písmen a číslic | Poznávání číslic a písmen, správné psaní a spojování písmen |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | spojuje správně písmena a slabiky při skládání a psaní slov (jednoduchých vět) | Poznávání číslic a písmen, správné psaní a spojování písmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | učí se kontrolovat vlastní písemný projev | Písemný projev - automatizace a kontrola |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | učí se vyhledávat vhodné ilustrace k textům a snaží se podle nich vyprávět jednoduchý příběh, ilustrace umí seřadit podle dějové posloupnosti | Vyprávění - obrázková osnova, řazení podle souvislostí |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | učí se poznávat slova poslechem, jejich grafickou podobu, rozpoznávat ve slovech hlásky, krátké a dlouhé samohlásky | Poslech a přednes literárních textů - rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | učí se rozdělovat slova na slabiky | Poslech a přednes literárních textů - rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | prohlubuje si obecné intelektové dovednosti (porovnávání různých jevů, jejich shody a odlišnosti) | Vyprávění - obrázková osnova, řazení podle souvislostí |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | seznamuje se s významy slov - slova opačného významu | Slovní zásoba - antonyma a jejich používání v mluveném projevu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | učí se přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování | Poslech a přednes literárních textů - rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka |
| | | Vyprávění - obrázková osnova, řazení podle souvislostí |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | učí se používat slova ve správném mluvnickém tvaru | Technika čtení - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | učí se psát písmena, slova, jednoduché věty a vlastní jména | Poznávání číslic a písmen, správné psaní a spojování písmen |
| | | Písemný projev - automatizace a kontrola |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | získává čtenářské návyky (frázování, tempo) a přednáší zpaměti kratší celky | Technika čtení - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | poznává a učí se rozlišovat prózu a poezii, literární fikci od skutečnosti (odlišení pohádky od ostatního vyprávění) | Poslech a přednes literárních textů - rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | učí se pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Poslech a přednes literárních textů - rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka |
| | | Vyprávění - obrázková osnova, řazení podle souvislostí |

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- chování ve škole - pravidla, říkadla, hry s využitím smyslů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- dramatizace pohádek

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání ve skupině

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- chování ve škole a v rodině
- vyprávění vlastních zážitků, pohádek a příběhů
- básničky a říkadla, dramatizace pohádek, improvizace s maňáskem…
- pozdravy, oslovení, poděkování, prosba

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

- chování ve škole, básničky o školácích

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- vyprávění vlastních zážitků z výletů s rodinou
- pohádky, říkadla, básničky, hádanky národů Evropy
- výstava dětských knih a časopisů, beseda o přinesených knihách, vánoční a novoroční koledy

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • zásady slušného chování ve škole i mimo školu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • chování ve škole, vyprávění vlastních zážitků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • vyprávění Večerníčků, beseda o pořadu v televizi, co nám čtou rodiče a na co se díváme v televizi | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | procvičuje plynulé čtení textů přiměřených věku | Plynulého čtení jednoduchých slov a větných taktů v jednoduchých větách |
| | | Rozvoj čtenářské gramotnosti |
| | | Plynulé čtení, procvičování čtení na verších, tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí a respektuje písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti | Komunikační prostředky a výrazy - zdvořilostní obraty, dialog - role mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | v rozhovoru používá základní komunikační pravidla a učí se srozumitelnému vyjadřování | Komunikační prostředky a výrazy - zdvořilostní obraty, dialog - role mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | učí se správné výslovnosti a pod vedením učitele své chyby opravuje | Komunikační prostředky a výrazy - zdvořilostní obraty, dialog - role mluvčího a posluchače |
| | | Správný přízvuk slov, přirozená intonace vět |
| | | Plynulé čtení, procvičování čtení na verších, tiché čtení |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | s porozuměním |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v mluvených projevech se snaží správně dýchat a dodržovat vhodné tempo řeči | Základní hygienické návyky spojené se čtením |
| | | Správný přízvuk slov, přirozená intonace vět |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžné školní i mimoškolní komunikaci | Možnosti neverbálního a verbálního vyjádření (mimika, gesta) |
| | | Omluva, prosba, vzkaz, zpráva, žádost, dialog na základě obrazového materiálu - komunikační situace |
| | | Rozvoj čtenářské gramotnosti |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | učí se a procvičuje krátký mluv. projev na základě vlastních zážitků | Vyprávění pohádek, povídek, příběhů |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | procvičuje a upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic a kontroluje vlastní písemný projev | Základní hygienické návyky, technika psaní - přehledný písemný projev |
| | | Žánry písemného projevu - adresa, vzkaz, blahopřání |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a učí se vyprávět podle nich jednoduchý příběh | Vyprávění podle obrázkové osnovy, dramatizace, jednoduchý popis děje podle obrázků |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova | Hláskosloví - rozlišování hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, párové souhlásky, hlásková stavba slova |
| | | Slovo - slabika - hláska - písmeno |
| | | Dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | člení slova na hlásky, učí se odlišovat krátké a dlouhé samohlásky | Hláskosloví - rozlišování hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, párové souhlásky, hlásková stavba slova |
| | | Slovo - slabika - hláska - písmeno |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | učí se porovnávat významy slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | Nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | seznamuje se s tříděním slov podle zobecněného významu - děj, věc | Pořádek slov ve větě, seznámení s některými slovními druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen | v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, základní seznámení s ostatními slovními druhy |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a sloves | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | mluvený projev si umí zkontrolovat | Hláskosloví - rozlišování hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, párové souhlásky, hlásková stavba slova |
| | | Slovo - slabika - hláska - písmeno |
| | | Nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná |
| | | Pořádek slov ve větě, seznámení s některými slovními druhy |
| | | Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, základní seznámení s ostatními slovními druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | umí vytvořit jednoduché věty a učí se je spojovat do jednoduchých souvětí známými spojkami a spoj. výrazy | Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | učí se rozlišit větu tázací, oznamovací, rozkazovací a přací a v písemném projevu použít správného znaménka za větou | Druhy vět podle postoje mluvčího - věta oznamovací, rozkazovací, přací a tázací, intonace ve větě, pořádek vět v textu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | učí se rozeznávat tvrdé a měkké souhlásky, psát a odůvodňovat i/y, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | Pravopis - psaní ú, ů, psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní velkých písmen - na začátku věty, vlastní jména |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | procvičuje psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis - psaní ú, ů, psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní velkých písmen - na začátku věty, vlastní jména |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | učí se tichému čtení s porozuměním a výraznému přednášení vhodných textů | Hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | snaží se vyjádřit vlastními slovy přečtený a reprodukovaný text | Dokončení příběhu podle fantazie |
| | | Dramatizace a vyprávění pohádky, příběhu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu a poezii | Poezie - přednes básní, verš, rým, rytmus |
| | | Hádanka, literární hříčka, rozpočitadlo, pohádka, spisovatel, básník, čtenář |
| | | Poslech četby prózy a prózy |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | učí se vyhledávat postavy v příbězích a pohádkách | Charakteristika postav příběhu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | snaží se samostatně pracovat s liter. textem podle pokynů učitele | Dramatická hra s pohádkou |
| | | Dokončení příběhu podle fantazie |
| | | Dramatizace a vyprávění pohádky, příběhu |
| | | Ilustrace a ilustrátoři dětských knih, seznámení se knihami o přírodě, orientace v textu |
| | | Seznámení s oblíbenými knihami a televizními pořady pro děti a jejich doporučení spolužákům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • říkadla, básničky a jejich rytmizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • cvičení sebekontroly, sebeovládání - - kontrola vlastní práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • Hledání pomoci při potížích při samostatné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • dramatizace literárních textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání ve skupině - třída, skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respektování, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči a neverbální sdělení-dramatizace literárních textů, výrazné čtení<br>• pozdravy, oslovení, poděkování, prosba | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dovednost řešení konfliktů, podřízení se | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • otevřené partnerství, demokratické společenství<br>• atmosféra a vztahy ve škole - čtení článků o škole | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • čtení článků o naší vlasti a Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • vyprávění vlastních zážitků z cestování<br>• pohádky, říkadla, básničky, hádanky národů Evropy<br>• vánoční, novoroční a velikonoční zvyky jiných států | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • spolupráce, tolerantní vztahy, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • poznávání vlastního kulturního zázemí na říkadlech a básničkách, zvyky vánoční, velikonoční | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu k reklamě) | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřené věku, interpretuje informace získané z textu | Tiché a hlasité čtení s porozuměním, orientace v textu |
| | | Práce s literárním textem, čtení vyhledávací |
| | | Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřeně náročným | Práce s literárním textem, čtení vyhledávací |
| | | Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | v rozhovoru používá základní komunikační pravidla a srozumitelně se vyjadřuje | Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, telefonní rozhovor |
| | | Komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | snaží se o pečlivou výslovnost a umí na výzvu opravit svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Praktické čtení - technika čtení, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení se správnou intonací |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžné komunikaci | Komunikační pravidla |
| | | Diskuse, prosba, žádost |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vytvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev, snaží se o porovnání přečteného textu s dosavadními zkušenostmi | Komunikační žánry - vypravování, dialog, vzkaz, popis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá a dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním | Písemný projev - opakování základních hygienických návyků při psaní, technika psaní, přehledný písemný projev, formální úprava textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dbá na dodržování správných tvarů písmen a číslic, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy a zachovávání stejného sklonu písma, postupně se snaží psaní zrychlovat, kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev - opakování základních hygienických návyků při psaní, technika psaní, přehledný písemný projev, formální úprava textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | procvičuje věcně i formálně správné psaní jednoduchých sdělení | Dopis, psaní adresy, sdělení, zpráva, popis, vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a umí podle nich vyprávět jednoduchý příběh | Dopis, psaní adresy, sdělení, zpráva, popis, vypravování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, umí odlišovat dlouhé a krátké samohlásky | Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova | porovnává významy slov, pozná a používá slova | Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | slova podobného významu a protikladná, slova mnohoznačná |
| | | Slova příbuzná, stavba slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | Význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova podobného významu a protikladná, slova mnohoznačná |
| | | Slova příbuzná, stavba slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | hlouběji se seznámí se slovními druhy a jejich rozlišováním v základním tvaru | Slovní druhy - ohebné i neohebné |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Slovní druhy - ohebné i neohebné |
| | | Základní seznámení s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | učí se spojovat věty do jednodušších souvětí a volit vhodné spojky a jiné spojovací výrazy | Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět, spojovací výrazy, základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, učí se odůvodňovat i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jasně z toho vyplývajících slovech příbuzných často používaných. Odůvodňuje a píše dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách |
| | | Pravopis po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova |
| | | Spodoba |
| | | Pravopis psaní u, ú, ů |
| | | Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| | | Psaní velkých písmen |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte, reprodukuje a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, učí se volit vhodné tempo a frázování | Četba umělecké, populární a naučné literatury s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - práce s encyklopedií |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu | Pohádka - charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu, autor a jeho fantazie, hledání podstaty příběhu a jeho smyslu |
| | | Poezie - báseň s dějem, přirovnání, zosobnění |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pověsti místní a regionální, povídka - postava, děj, prostředí |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | učí se rozlišovat prózu a verše, vyprávět, vymýšlet pohádku a pohádku odlišit od ostatních vyprávění | Pohádka - charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu, autor a jeho fantazie, hledání podstaty příběhu a jeho smyslu |
| | | Poezie - báseň s dějem, přirovnání, zosobnění |
| | | Pověsti místní a regionální, povídka - postava, děj, prostředí |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | podle pokynů učitele a podle svých možností si osvojuje dovednost tvořivě pracovat s literárním textem | Dramatizace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje s encyklopedií | Četba umělecké, populární a naučné literatury s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - práce s encyklopedií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • pozornost a soustředění při práci, zapamatování básní, cvičení smyslového vnímání při jazykových hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání při samostatné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • hledání pomoci při potížích, regulace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • vyprávění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání ve skupině - třída, skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc, podpora | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • komunikace v různých situacích, informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů<br>• dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| • otevřená pozitivní komunikace, pravda a lež | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • spolupráce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • spolupráce při skupinové práci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • přijímání odpovědnosti za své jednání při práci ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • čtení článků o naší vlasti a Evropě a získávání informací o státních symbolech ČR | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy<br>• čtení o životě dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných států | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti, poznávání kulturních zázemí, respektování zvláštností různých etnik - čtení článků, vyprávění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vztahy mezi kulturami, poznávání různých kultur čtením článků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • čtení textů o přírodě, vyprávění zážitků z přírody, vnímavý a citlivý přístup k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • pěstování kritického přístupu k reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením - reklamy v dětských časopisech | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | učí se číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Plynulé a správné čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | Uvědomělé a dostatečně rychlé tiché i hlasité čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | snaží se rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, využívá poznatků v dalších činnostech | Vyhledávání informací, práce s encyklopediemi |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | pokouší se posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, odlišuje podstatné a nepodstatné informace | Jednoduché sdělení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | sám se snaží o správné vyplnění údajů v dotazníku a výstižné napsání dopisu | Žánry písemného projevu - dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | procvičuje si vedení správného dialogu, telefonický rozhovor, zkouší zanechat vzkaz na záznamníku | Formy společenského styku - telegram, telefonování, vzkaz na záznamník, rozhovor, objednávka |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | snaží se používat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Základy techniky mluveného projevu |
| | | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| | | Mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | učí se rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívat podle komunikační situace | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| | | Slova spisovná a nespisovná, slangy, nářečí, slova citově zabarvená - lichotivá, hanlivá, zdrobnělá |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | snaží se o jednoduchý a výstižný popis | Žánry písemného projevu - popis - pracovního postupu, podle obrázku, popis předmětu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | učí se porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | snaží se najít kořen slova, část příponovou a předponovou | Stavba slova - kořen, předpona, přípona, předložka x předpona, skupiny bě/bje, pě, vě/vje |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a | procvičuje si určování slovních druhů plnovýznamových | Tvarosloví - rozlišování slovních druhů, pravopis |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | koncovek podstatných jmen - vzory, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, časování sloves, jednoduché a složení tvary sloves, zvratná slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | umí rozlišit slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova spisovná a nespisovná, slangy, nářečí, slova citově zabarvená - lichotivá, hanlivá, zdrobnělá |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | procvičuje si vyhledávání základní skladební dvojice (podmět a přísudek) | Skladba - základní skladební dvojice, podmět, přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | snaží se odlišovat větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje | Věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | procvičuje si a užívá správně psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | začíná určovat shodu podmětu s přísudkem | Syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | snaží se vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenávat je | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | učí se volně reprodukovat text podle svých schopnosti, tvořit vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| | | Reprodukce obsahu literárního textu, dramatizace |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | zkouší sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvářet krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti a s použitím přímé a nepřímé řeči | Vypravování, osnova vyprávění, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá základní literární pojmy, rozpozná rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou | Základní literární pojmy - hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| • psaní dopisu kamarádovi, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • komunikace v běžných životních situacích, řešení konfliktů, využití literatury a slovních hlavolamů pro pozitivní naladění mysli | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • tvorba vlastních textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • bezchybné psaní textů, jejich následná kontrola, zapamatování si textů (básně, dramatizace), procvičování gramatiky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • dramatizace textu, vyjádření pocitů z četby, poslechu, div. a filmového představení, tvorba vlastních liter. textů a vlastní výtvarný doprovod, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • hodnocení postav literárního díla , charakteristika liter. postav<br>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dramatická výchova ( komunikace v různých situacích )<br>• popis domu, pokoje aj.<br>• řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem<br>• cvičení pozorování a empatického i aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • dramatizace liter. textů, dramatická výchova ( komunikace v běžných životních situacích, reflexe a hodnocení vlastní práce a ostatních žáků) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dramatizace, práce ve skupinách, soutěže<br>• rozvoj individuálních dovedností<br>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dramatizace literárních textů<br>• hodnocení postav literárního díla. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| • dopis kamarádovi<br>• komunikace v běžných životních situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • čtení článků o naší vlasti a Evropě a získávání informací o státních evropských symbolech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • vyprávění zážitků z výletu, prázdnin aj., lidové zvyky, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • čtení článků o kořenech a zdrojích evropské civilizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • vyprávění, lidové zvyky, čeští spisovatelé, básníci a ilustrátoři dětských knih | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • dramatizace textů, vžívání se do role druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • prezentace oblíbené knihy, divadelních představení, filmu, TV pořadu, časopisu<br>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • práce ve skupině | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • schopnost utvářet jednoduchá mediální sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | plynule čte přiměřeně náročné texty umělecké a naukové potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu | Čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a učí se zaznamenávat podstatné informace | Praktické čtení ( čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | pozná úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Reklama, práce s encyklopediemi, sdělení |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | vyplňuje údaje v jednoduchých tiskopisech | Žánry písemného projevu - jednoduchý tiskopis - přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | učí se vyjádřit vlastními slovy obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta | Reklama, práce s encyklopediemi, sdělení |
| | | Žánry písemného projevu - jednoduchý tiskopis - přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | snaží se o správné vedení dialogu, telefonického rozhovoru a zanechá vzkaz na záznamníku | Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, rozhovor, mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | učí se rozpoznávat manipulativní komunikace v reklamě | Kritické čtení, čtení jako zdroj informací, reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | snaží se používat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozpoznává spisovnou a nespisovnou výslovnost a snaží se vhodně ji užívat podle komunikační situace | Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| | | Spisovná a nespisovná čeština |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | snaží se o napsání jednoduchých komunikačních žánrů po stránce obsahové i formální | Písemný projev - technika psaní ( úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu ( adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník, vypravování). |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě | snaží se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě | Osnova, odstavce, přímá řeč, reprodukce |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vytvářet krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | učí se rozlišovat kořen slova, část příponovou a předponovou | Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, rozlišení předpony a předložky |
| | | Zdvojené souhlásky |
| | | Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| | | Předpony s-,z-, předložky s, z |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, slovesný způsob |
| | | Skloňování podstatných jmen |
| | | Pravopis vlastních jmen |
| | | Skloňování přídavných jmen |
| | | Zájmena - druhy zájmen, zájmena osobní - skloňování |
| | | Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozpoznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary a snaží se je správně používat | Spisovná a hovorová čeština, slangy, nářečí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici se učí označovat základ věty | Základní skladební dvojice - podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý), přísudek slovesný, určování základních větných členů |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí a snaží se vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí, větné vzorce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje | Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí, větné vzorce |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | procvičuje si a užívá správně psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova, odvozování slov, slova příbuzná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | snaží se zvládat základní příklady syntaktického pravopisu a upevňuje si je | Syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává | snaží se o výrazné čtení uměleckých textů a vyjádření | Zážitkové čtení a naslouchání |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| je | svých dojmů z četby a zaznamenává je | Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| | | Dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopnosti, snaží se tvořit vlastní literární text na dané téma | Reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | učí se rozlišovat typy uměleckých a neuměleckých textů | Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | učí se jednoduchému rozboru literárních textů a snaží se používat elementární literární pojmy | Základní literární pojmy - literární druhy a žánry, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • sestavování osnovy, reprodukce textu<br>• tvoření slov, odvozování slov příponami a předponami<br>• porovnávání různých názorů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • práce ve skupině např. při dramatizaci literárních textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • vlastní literární tvorba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • nácvik, prezentace inscenačního tvaru, práce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • čtení odpočinkové literatury | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • psaní dopisů osobních, úředních, představování, blahopřání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • prezentace a naslouchání ostatním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dramatizace literárních textů | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • čtení a dramatizace literárních textů - rozbor a hodnocení postav literárního díla | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • DV: práce ve skupině, vytváření menšího inscenačního tvaru | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • seznamování se s dětskými autory jiných zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • lidová slovesnost, zvyky a tradice ČR a jiných států Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • čtení o historii ČR a hledání souvislostí s ostatními státy Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • čtení ukázek literatury faktu a pověstí ČR i jiných zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • čtení textů ze života různých etnických a kulturních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • skupinová práce, dramatizace literárních textů, spolupráce a komunikace v herních situacích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • čtení článků s přírodní tématikou | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • výběr a kombinace slov, užití výrazových prostředků pro vyjádření názoru a postoje, rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • popis děje, časová posloupnost - vliv médií na uspořádání dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • základní orientační prvky v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi získanými čtením, poslechem, v TV | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| • schopnost utvářet jednoduchá mediální sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • schopnost utvářet jednoduchá mediální sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | učí se využívat poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem | Čtení - praktické, věcné, prožitkové<br>Naslouchání - praktické, věcné a zážitkové, výchova k empatii, soustředěnost |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | snaží se odlišovat uvedená fakta od vlastních názorů autora, vytvářet vhodné otázky, vyhledat v textu klíčová slova, formulovat hlavní myšlenku, sestavit výpisky nebo jednoduchý výtah z textu | Čtení - praktické, věcné, prožitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | Naslouchání - praktické, věcné a zážitkové, výchova k empatii, soustředěnost |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | v mluveném projevu přiměřeným způsobem používá vhodné vyjadřovací prostředky, volí spisovné výrazy, užívá prostředků verbální a nonverbální komunikace | Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, zásady dorozumívání, připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | seznámí se s jednoduchými slohovými útvary (vypravování, popis, dopis…) a pokouší se je samostatně vytvořit | Písemný projev - vlastní tvořivé psaní, jednoduché styly |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | seznamuje se s dostupnými jazykovými příručkami, snaží se dodržovat pravidla spisovné výslovnosti | Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, dovede určovat mluvnické významy slov a správně je používat | Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | ve svém projevu se snaží využívat jazykové prostředky, které odpovídají normě spisovného jazyka | Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu přiměřeně aplikuje známá pravopisná pravidla | Pravopis - lexikální, morfologický ,syntaktický |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | učí se odlišovat větu jednoduchou a souvětí, rozezná přímou a nepřímou řeč | Skladba - pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | učí se orientovat v literárním textu, ověřuje si fakta pomocí otázek, vlastními slovy dovede text reprodukovat | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| | | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | měl by být schopen jednoduše vyjádřit dojmy z vlastních kulturních zážitků | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| | | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | pokouší se o tvorbu vlastních jednoduchých literárních textů | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| | | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | učí se rozeznávat rozdíly mezi poezií a prózou, seznamuje se se základními literárními žánry | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| | | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | je schopen vyhledat základní informace o knize a autorovi v dostupných informačních zdrojích | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| | | Literární druhy a žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním, práce v kolektivu, schopnost kultivovaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • sloh a komunikace - řeč těla, zvuků, slov, pozorování a naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • zadávání samostatných referátů a miniprojektů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • zahraniční tvorba pro děti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • poznáváme rozdíly mezi kulturami jednotlivých národů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vztah člověka k přírodě - dobrodružná četba | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • schopnost utvářet jednoduchá mediální sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • práce ve skupinách na obou projektech | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | je schopen ve výslovnosti rozpoznat spisovné a nespisovné tvary, pracovat se slovním přízvukem a melodií věty, snaží se spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova | Úvod o jazyce, spisovný jazyk, nářečí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Zvuková stránka jazyka - správné čtení souvislé řeči |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | uvědomuje si rozdíly mezi jazykem spisovným, hovorovým a nářečím | Úvod o jazyce, spisovný jazyk, nářečí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Zvuková stránka jazyka - správné čtení souvislé řeči |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | dokáže rozlišit slovní druhy, snaží se používat spisovné tvary slov při komunikaci | Tvarosloví - opakování, neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | rozezná větu jednoduchou od souvětí, snaží se správně formulovat otázky pro rozlišení větných členů i vedlejších vět, poznatky začíná uplatňovat v běžné komunikaci | Skladba - stavba věty jednoduché, rozvíjející větné členy, souvětí - věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | dovede pracovat se slovníkovými příručkami, je schopen prakticky rozlišit způsoby tvoření nových slov, rozpoznat význam přenesených pojmenování | Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu se snaží dodržovat zásady gramatiky | Pravopis - procvičování jednotlivých pravopisných jevů |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | učí se rozlišovat uvedená fakta od vlastních názorů autora, vytvářet vhodné otázky, vyhledávat v textu klíčová slova, formulovat hlavní myšlenku, sestavovat výpisky nebo jednoduchý výtah z textu | Čtení - praktické, věcné, prožitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá | | Naslouchání - výchova k empatii, soustředěnost |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | v mluveném projevu se snaží používat vhodné vyjadřovací prostředky, volit spisovné výrazy, užívat prostředků verbální a nonverbální komunikace | Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | v diskusi začíná uplatňovat vlastní názory, naslouchá a respektuje názory druhých | Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | seznámí se s jednoduchými slohovými útvary (vypravování, popis, charakteristika, popis pracovního postupu …) a je schopen je samostatně vytvořit, měl by využívat poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem | Písemný projev - vlastní tvořivé psaní, jednoduché styly |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | dovede se orientovat se v literárním textu, klade otázky, kterými si ověřuje fakta, vlastními slovy reprodukuje přečtený text nebo jeho vybranou část | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | je schopen vyjádřit dojmy z vlastních kulturních zážitků, zhodnotí, jak na na něj literární dílo zapůsobilo, vysvětlí, proč se mu líbilo, či nelíbilo, čím ho zaujalo | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | dovede vytvořit jednoduchý literární text | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | uvědomí si a vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou, zná základní literární žánry, dokáže uvést jména některých autorů jednotlivých literárních žánrů | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | je schopen vyhledat základní informace o knize a autorovi v dostupných informačních zdrojích (internet, encyklopedie, slovník spisovatelů) | Tvořivé činnosti s textem - přednes literárního textu, čtení s porozuměním, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, pokus o tvorbu vlastních textů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zpracování miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním<br>• schopnost kultivovaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • vztahy k druhému člověku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| • úcta k tradicím, kultura, zvyky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • cestopisná literatura | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • práce s cestopisnou literaturou, respekt k odlišným tradicím | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • tvorba jednoduchých mediálních projevů, prezentace projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • schopnost utvářet jednoduchá mediální sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | učí se orientovat i ve složitějším textu (odborném), vybírá klíčová slova, třídí informace a další sami získávají z jim dostupných prostředků, vybírá hlavní myšlenky, tvoří výpisky a s oporou o připravený text přednesou referát, výklad | Čtení - praktické, věcné, prožitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | učí se kriticky naslouchat - odlišit objektivní pravdu od subjektivních názorů autora, snaží se rozpoznat autorský záměr a snahu o manipulaci se čtenáři či posluchači | Naslouchání - výchova k empatii, soustředěnost |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | pro vlastní mluvený projev se snaží vybírat vyjadřovací prostředky verbální i nonverbální, je seznámen a snaží se dodržovat zásady kultivovaného projevu, učí se diskutovat, prosazovat své názory a diskusi řídit, pokouší se o improvizovaný mluvený projev | Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | ve svých písemných projevech usiluje o gramatickou i věcnou správnost, vlastní texty se snaží přizpůsobit jejich konkrétnímu účelu | Písemný projev - vlastní tvořivé psaní, jednoduché styly |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | orientuje se v běžně dostupných jazykových příručkách, seznámí se se způsoby tvoření českých slov, dovede odlišit prostředky spisovné od nářečí a obecné češtiny, znalosti se snaží zúročit při tvorbě vlastních mluvených i psaných projevů | Slovní zásoba - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | dovede odlišit větu jednoduchou a souvětí, postupně si osvojuje schopnosti vysvětlit jednoduché významové i gramatické vztahy mezi větnými členy a větami v souvětí | Skladba - souvětí a jeho stavba |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | je schopen správně třídit slovní druhy, při tvorbě mluveného i psaného projevu využívá získané znalosti a snaží se tvořit a používat spisovné tvary slov | Tvarosloví - opakování učiva o jednotlivých slovních druzích, slovesný vid |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | dbá na zásady spisovné výslovnosti českých i často užívaných cizích slova, snaží se je uplatňovat v běžném vyjadřování | Zvuková stránka jazyka - intonace, přízvuk |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | v písemném projevu vědomě používá základní pravidla českého pravopisu, usiluje o co nejlepší zvládnutí pravopisných jevů | Pravopis - procvičování a opakování jednotlivých pravopisných jevů, praktické využití pravidel pravopisu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | snaží se o reprodukci složitějších textů, čte s porozuměním, učí se zhodnotit vhodnost výběru jazykových i stylistických prostředků, po přečtení textu dovede vyjádřit své dojmy z četby, učí se rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, na základě četby se pokouší o vlastní jednoduchý literární text | Tvořivá činnost s textem - interpretace literárního textu, způsob interpretace literárního díla, struktura a jazyk literárního díla |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žáci se seznamují se základními literárními druhy a žánry, dovedou od sebe odlišit poezii, prózu, drama, uvedou některé jejich představitele | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v | | Hlavní vývojová období české i světové literatury |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | v souvislosti s četbou se začínají seznamovat s jednotlivými literárními směry a jejich nejdůležitějšími představiteli | Literární druhy a žánry |
| | | Hlavní vývojová období české i světové literatury |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | zdokonaluje se v práci s jednotlivými informačními zdroji, které mají běžně k dispozici, učí se informace nejen vyhledávat, ale i třídit a dále využívat | Práce s dostupnými informačními zdroji - internet, encyklopedie, literární slovníky a příručky |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | je schopen zaujmout osobní stanovisko k přečtenému nebo slyšenému textu, vyhledává klíčová slova a pokouší se formulovat hlavní myšlenky textů | Čtení - kritické a hodnotící |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | Naslouchání - kritické, rozlišení objektivního a subjektivního sdělení |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | snaží se o dodržování zásad spisovného vyjadřování, dovede využívat ve svém projevu i mimoverbální komunikaci, je schopen účastnit se diskuse | Mluvený projev - verbální i mimoverbální komunikace, technika projevu, diskuse |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | snaží se o tvorbu vlastních textů a při nich využívá poznatků o jazyce | Písemný projev - funkční styly, tvořivé psaní |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | dovede zařadit češtinu mezi ostatní evropské jazyky, uvědomuje si její rozvrstvení, snaží se využít správné jazykové prostředky dané vrstvy pro tvorbu vlastního jazykového projevu, na příkladech vysvětlí způsoby tvoření slov v češtině, orientuje se v jazykových příručkách a slovnících, dovede je využívat při praktické činnosti | Obecné poučení o jazyce - čeština jazyk národní, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, slovní zásoba a její obohacování, tvoření slov, zásady komunikace |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | uvědomuje si významové vztahy mezi jednotlivými částmi věty a souvětí, dokáže vysvětlit rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, určí větné členy i druhy vět v souvětí, seznamuje se i se složitější stavbou výpovědi a textu | Skladba - výpověď, věta, stavba textu, složité souvětí, aktuální členění věty |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné | snaží se využívat dosud získané znalosti z oblasti | Tvarosloví - opakování slovních druhů ohebných i |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví při tvorbě vlastních jazykových projevů podle dané komunikační situace, dovede rozlišit jednotlivé slovní druhy, určuje mluvnické významy slov, snaží se dodržovat zásady pravopisu v koncovkách slov | neohebných, slovesa - tvary přechodníků |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | snaží se v mluveném projevu uplatňovat a dodržovat zásady spisovné výslovnosti českých i běžně používaných cizích slov | Zvuková stránka jazyka - shrnutí zásad spisovné výslovnosti, modulace řeči |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu se uvědoměle snaží dodržovat zásady správného pravopisu, měl by umět vysvětlit jednotlivé pravopisné jevy, vyhledává pravopisné jevy v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny | Pravopis - procvičování a opakování jednotlivých pravopisných jevů, práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | pokouší se vytvářet vlastní literární text podle poznatků ze své četby, je schopen porovnat různá ztvárnění stejného námětu odlišnými médii | Tvořivá činnost s textem - interpretace textu, vlastní tvorba |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | Literatura umělecká a věcná |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | Jazyk literárního díla, zvukové prostředky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | snaží se ústně i písemně vyjádřit svůj dojem z četby či filmového představení | Tvořivá činnost s textem - interpretace textu, vlastní tvorba |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Literatura umělecká a věcná |
| | | Jazyk literárního díla, zvukové prostředky |
| | | Vývoj české a světové literatury během 20. století |
| | | Shrnutí - jednotlivé literární druhy, žánry a směry |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | dovede reprodukovat přečtený text a vlastními slovy se pokouší vyjádřit smysl díla | Vývoj české a světové literatury během 20. století |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Shrnutí - jednotlivé literární druhy, žánry a směry |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | na základě čtenářských poznatků se učí rozlišovat základní literární druhy a žánry | Vývoj české a světové literatury během 20. století |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | Shrnutí - jednotlivé literární druhy, žánry a směry |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | seznamuje se s významnými představiteli a směry české a světové literatury 20.stol. | Vývoj české a světové literatury během 20. století |
| | | Shrnutí - jednotlivé literární druhy, žánry a směry |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, jenž přesahují oblast zkušeností z mateřského jazyka. Poskytuje žákům jazykový základ a nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | Požadavky na vzdělávání anglického jazyka vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2.<br>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce i anglickém jazyce, ale také na skutečnosti, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět od 1. ročníku.<br>1. ročník - 1 hodina týdně<br>2. ročník - 1 hodina týdně<br>3. ročník - 3 hodiny týdně<br>4. ročník - 3 hodiny týdně<br>5. ročník - 3 hodiny týdně<br>6. ročník - 3 hodiny týdně<br>7. ročník - 3 hodiny týdně<br>8. ročník - 3 hodiny týdně<br>9. ročník - 3 hodiny týdně<br>Konverzace v anglickém jazyce - v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně.<br>Na 1. stupni zaměřujeme pozornost na pravidla komunikace v běžných denních situacích (pozdrav, poděkování, jednoduchá sdělení), slovní zásobu a tvoření slov ( význam slova v kontextu, znalost druhů slov), základní gramatickou strukturu věty (pořádek slov ve větě, otázka, zápor).<br>Na 2. stupni se věnuje pozornost jednoduchým sdělením (oslovení, prosba, žádost o pomoc, souhlas/nesouhlas, setkání), základním vztahům (existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní), slovní zásobě a tvoření slov, gramatické struktuře a typům vět, lexikálnímu pravopisu, tematickým okruhům spjatým s každodenním životem žáků.<br>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách vybavených dataprojektory nebo smart tabulemi, počítačových učebnách. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žáky vedeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.<br>• vedeme je k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní odlišností<br>• žáky připravujeme na komunikaci v každodenních situacích, motivujeme je ke komunikaci, učíme sebehodnocení, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku jako prostředku komunikace<br>• vedeme žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací<br>• procvičujeme orientaci ve slyšeném textu<br>• učíme žáky reagovat na jednoduché instrukce učitele |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žáky vedeme k využívání informačních technologií, k řešení každodenních problémů v daných situacích<br>• učíme žáky vyjadřovat své pocity a sdělit názory<br>• vybíráme texty přiměřené věku žáků, pracujeme s chybou<br>• vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, rozvoji kladného vztahu k jazyku<br>• vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama<br>• motivujeme žáky k aktivní komunikaci, vedení rozhovorů na daná témata<br>• učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem<br>• podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žáky vedeme k vzájemnému poznávání, toleranci, respektu, k práci ve skupině, prezentaci názorů<br>• vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách<br>• vedeme žáky k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žáky vedeme k toleranci a pochopení kulturních rozmanitostí mezi vlastní zemí a anglicky mluvícími zeměmi<br>• podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti<br>• podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žáky vedeme k pečlivé, samostatné a systematické práci, vyhledávání informací |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků<br>• výuku propojujeme s praktickým životem<br>• zařazujeme písemnou formu práce s textem - tvoření otázek, odpovědí, doplňování<br>• podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Pro hodnocení žáků využíváme metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy (slovíčkové, gramatická cvičení), ústní zkoušky, projektové a praktické úlohy, referáty a prezentace.<br>Z hodnotících metod používáme sebehodnotící aktivity, audio/video trénink, ročníkové projekty, rozhovor, diskuse, inscenační metody. Hodnotí se probrané a procvičené učivo. Učitel do klasifikace a hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, tvořivost a úroveň komunikace, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.<br>Formy hodnocení - hodnocení úspěšnosti v %, klasifikace, bodové hodnocení |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se opakovat slyšené (slova, krátké věty), důraz je kladen na správnou výslovnost | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jednoduchá sdělení-pozdrav |
| | | Tematické okruhy: rodina, barvy, hračky, zvířata, číslovky 1-6, jídlo, oblečení |
| | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá věta a zápor (pokyn, sdělení) |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se rozumět jednoduchým pokynům a reagovat na ně, rozvíjí slovní zásobu v daných tématech | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchá sdělení-pozdrav |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: rodina, barvy, hračky, zvířata, číslovky 1-6, jídlo, oblečení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá věta a zápor (pokyn, sdělení) |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se formou náslechu, s grafickou podobou se setkává výjimečně | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a | | Jednoduchá sdělení-pozdrav |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální předlohy | | Tematické okruhy: rodina, barvy, hračky, zvířata, číslovky 1-6, jídlo, oblečení |
| | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá věta a zápor (pokyn, sdělení) |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se základům v krátkých větách, zkouší reagovat, příp. odpovídat jednoduchou odpovědí | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchá sdělení-pozdrav |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: rodina, barvy, hračky, zvířata, číslovky 1-6, jídlo, oblečení |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá věta a zápor (pokyn, sdělení) |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vytváří si vztah k cizímu jazyku uvědoměním si možnosti, že se domluví s anglicky mluvící osobou | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchá sdělení-pozdrav |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: rodina, barvy, hračky, zvířata, číslovky 1-6, jídlo, oblečení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá věta a zápor (pokyn, sdělení) |

| Anglický jazyk | 2. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se skládat jednoduché věty, začíná rozlišovat-číst jednoduchá slova a věty | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, představení, prosba |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Tematické okruhy: domov, škola, hračky, oblečení, zvířata |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá otázka a odpověď, správná reakce |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se porozumět složitějším pokynům a reagovat na ně, rozvíjí slovní zásobu v daných tématech | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Tematické okruhy: domov, škola, hračky, oblečení, zvířata |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá otázka a odpověď, správná reakce |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | učí se rozpoznávat a přiřazovat slyšenou podobu ke grafickému zápisu | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování, poděkování |
| | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, představení, prosba |
| | | Tematické okruhy: domov, škola, hračky, oblečení, zvířata |
| | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | otázka a odpověď, správná reakce |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se vytvářet krátké věty, reaguje v daném tématu, zkouší krátké rozhovory | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování, poděkování |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, představení, prosba |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: domov, škola, hračky, oblečení, zvířata |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá otázka a odpověď, správná reakce |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | prohlubuje si vztah k cizímu jazyku, uvědoměním si možnosti, že se domluví s anglicky mluvící osobou | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, představení, prosba |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: domov, škola, hračky, oblečení, zvířata |
| | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět - jednoduchá otázka a odpověď, správná reakce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • život v rodině a vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • rozhovory, scénky | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • poznávání spolužáků | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • vzájemné pozdravy, představování, žádost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • orientace v odlišném životním stylu, tradiční svátky v angl. prostředí - Vánoce, Velikonoce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • mezinárodní písně, říkadla, reprodukce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • různé způsoby života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • tradice, oblékání, stravování, školy v anglicky mluvících zemích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • poznávání životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • uvědomění si základních vztahů živočich - příroda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • poslech pohádek, shlédnutí videonahrávek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se číst jednoduchý text, poznává a přiřazuje slova podle tematických okruhů | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování se, prosba, žádost, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, omluva |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Tematické okruhy: číslovky 1-12, hračky, moje tělo, svátky škola |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům, význam slov v kontextu |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | snaží se reagovat na složitější pokyny, rozvíjí slovní zásobu v daných tématech | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování se, prosba, žádost, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, omluva |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Tematické okruhy: číslovky 1-12, hračky, moje tělo, svátky škola |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | prohlubuje schopnost poslechu a orient. v textu, trénuje čtení psaného | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování se, prosba, žádost, poděkování |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, omluva |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Tematické okruhy: číslovky 1-12, hračky, moje tělo, svátky škola |
| | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům, význam slov v kontextu |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | učí se vytvářet krátké rozhovory, trénuje poslech a reaguje v daném tématu-poslech s porozuměním | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování se, prosba, žádost, poděkování |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, omluva |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: číslovky 1-12, hračky, moje tělo, svátky škola |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | stále více si uvědomuje možnosti uplatnění a využití cizího jazyka v cizojazyčném prostředí | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, představování se, prosba, žádost, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jednoduchá sdělení-pozdrav, omluva |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Tematické okruhy: číslovky 1-12, hračky, moje tělo, svátky škola |
| | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům, význam slov v kontextu |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | učí se používat slovník, vyhledává neznámá slovíčka a výrazy | Tematické okruhy: číslovky 1-12, hračky, moje tělo, svátky škola |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovní zásoba: význam slov a přiřazování k tématům, význam slov v kontextu |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • ochrana životního prostředí | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje a zeptá se se na běžné předměty a lidi kolem sebe | Slovní zásoba na témata - anglická abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a | | Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | hláskuje v anglické abecedě slova, která zná | Slovní zásoba na témata - anglická abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů | Slovní zásoba na témata - anglická abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis | Slovní zásoba na témata - anglická abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny, sdělí, kolik má sourozenců | Slovní zásoba na témata - číslovky 20–100, členové širší rodiny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - blahopřání a předání dárků |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků | Slovní zásoba na témata - číslovky 20–100, členové širší rodiny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | počítá do 100, porovná věk dvou lidí, v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100 | Slovní zásoba na témata - číslovky 20–100, členové širší rodiny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny, písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině | Slovní zásoba na témata - číslovky 20–100, členové širší rodiny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | její |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | pojmenuje běžné potraviny, zdvořile požádá o jídlo, rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou, v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin | Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - uvedení času (hodin) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách, s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá | Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - uvedení času (hodin) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii | Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - uvedení času (hodin) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin | Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - uvedení času (hodin) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví | Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se | | Komunikační situace - uvedení času (hodin) |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje běžná zvířata v ZOO, zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví, rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat | Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu |
| | | Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se slovní nápovědou písemně popíše vybrané zvíře | Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu |
| | | Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | porovná lidi podle velikosti a věku | Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu |
| | | Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů | Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu |
| | | Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru | Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO, běžné vlastnosti zvířat |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu |
| | | Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě | Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a | | Reálie - dopravní prostředky v Londýně |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zeptá se na počet předmětů | Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku, jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu, požádá o jízdenku na určité místo | Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | uvede cenu v britských pencích | Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu | Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště | Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne, zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví | Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity, dny v týdnu |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - týdenní režim |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád, předložka se dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Reálie - britské svátky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu, s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů, zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě | Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity, dny v týdnu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - týdenní režim |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád, předložka se dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Reálie - britské svátky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí údajům na přebalu knihy, čteným informacím v TV programu, se slovní oporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje | Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity, dny v týdnu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - týdenní režim |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád, předložka se dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Reálie - britské svátky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené, rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí, s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti, rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib, s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z | | Reálie - běžná povolání v Londýně |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - běžná povolání v Londýně |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | se slovní nápovědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným | | Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - běžná povolání v Londýně |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje aktuální počasí běžného typu, zeptá se na počasí, porovná počasí v různých městech, porozumí čtenému popisu města podle počasí, se slovní oporou napíše krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí | Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - dotazy na počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení | Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - dotazy na počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví, s oporou přečteného textu – popisu outdoorových sportů – ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů | Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Komunikační situace - dotazy na počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z | | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému a se slovní oporou i slyšenému tvrzení a jednoduchému popisu minulých činností a událostí | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí a správně formuluje letopočty | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s oporou přečteného textu jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | se slovní oporou písemně uvede svoje nejvýznamnější události uplynulého školního roku | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| • život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • tradice Angličanů, pozdravy, představování, odpovědnost a přispění každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, aktivní spolupodílení - dle svých možností na přetváření společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • respektování zvláštností různých etnik | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • poznání a ochrana životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vztah člověka k prostředí - kultura obce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • život dětí v jiných zemích | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | má-li k dispozici vizuální podporu | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | má vizuální oporu | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního | vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo | Slovní zásoba - vlastní jména, abeceda, číslice 0-100, předměty ve škole, barvy, části těla |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| života | | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | Komunikační situace - pozdravy, setkávání |
| | | Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, předložky v, na, pod, množné číslo pravidelné a nepravidelné, vazba there is, there are |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | výslovnost a intonace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech se představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na základní údaje třetí osoby | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje dny v týdnu | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | přivlastní osobám běžné předměty | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | výslovnost a intonace |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | kamarády | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, výslovnost a intonace |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu | Slovní zásoba - osobní údaje, názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu |
| | | Komunikační situace - psaní pohledů |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso být, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | výslovnost a intonace |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | jsou jeho oblíbené | domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným | v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| tématům | konkrétní | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | informace (např. týkající se rozvrhu hodin) | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin | Slovní zásoba - domácí zvířata, běžné předměty v domácnosti, Vánoce, vyučovací předměty, škola |
| | | Komunikační situace - otázky a odpovědi, situace v obchodě |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít, ukazovací zájmena tyto, tito, toto, uvedení času |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | rozumí jednoduchým pokynům učitele | Slovní zásoba - čas, denní režim |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - volný čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - volný čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - volný čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - volný čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - volný čas |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - volný čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | vyplní osobní údaje do formuláře | Slovní zásoba - čas, denní režim |
| | | Komunikační situace - volný čas |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | rozkazovací způsob |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí běžným informacím při turistickém výletě | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí představí své město | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí | Slovní zásoba - schopnosti, místnosti a nábytek, místa a budovy |
| | | Komunikační situace - popis místa a předmětů, objednávka v restauraci, psaní krátké zprávy |
| | | Jazykové struktury a gramatika - sloveso moct a muset, vazba there is, there are, předložky místa, rozkazovací způsob |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |
| | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně | Slovní zásoba - oblečení, vzhled, popis osoby |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a | | Komunikační situace - popis každodenní činnosti |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový a prostý, have got, to be |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • dopis kamarádovi do zahraničí-o sobě, o své rodině | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • dopis kamarádovi - o místě kde bydlím | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • o místě kde bydlím, anglicky mluvící země | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • základní údaje o zemích Evropy, země, kde se mluví anglicky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • tradice Angličanů, pozdravy, představování, odpovědnost a přispění každého jedince k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, aktivní spolupodílení - dle svých možností na přetváření společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • Free time, outdoor activities, sports | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • animals, pets, food | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vztah člověka k prostředí, k obci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • počasí, roční období | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • život v našem státě, anglicky mluvících zemích | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | je schopný se představit, popsat lidi, místa a jednoduše vyprávět o prázdninách | Úvod a opakování přítomného času slovesa ""to be"", kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | Rozkazy - kladné a záporné |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Přivlastňovací přídavná jména |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dokáže popsat místnost, dům | Opakování přítomné času se slovesem ""to have"" |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Větná vazba ""there is/are"" |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Přivlastňovací způsob |
| | | Přídavná jména |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | je schopný napsat krátký text na dané téma- popis osoby, popis místa | Opakování přítomné času se slovesem ""to have"" |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Větná vazba ""there is/are"" |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Přivlastňovací způsob |
| | | Přídavná jména |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | je schopný jednoduše mluvit a psát o denních aktivitách | Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Třetí osoba čísla jednotného |
| | | Příslovce četnosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | o tématech čte a poslouchá s porozuměním | Přítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Třetí osoba čísla jednotného |
| | | Příslovce četnosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | je schopný v krátkém dialogu popsat zboží, zeptat se na cenu, nakoupit | Ukazovací přídavná jména a zájmena |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | Much/many |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | je schopen mluvit o svých schopnostech, o rodině a číst a porozumět přiměřeně obtížnému textu | Sloveso ""can"" v přítomném čase, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | Like, love, hate pro činnosti |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | používá přítomný průběhový čas v krátkém dialogu je schopen telefonovat a používat číslovky | Přítomný čas průběhový - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | | Řadové číslovky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže jednoduše mluvit o svých volnočasových aktivitách a o svém domácím zvířeti | Rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí poskytnout základní informace v minulém čase | Minulý čas prostý slovesa ""to be"" - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | je schopen mluvit o svých pocitech | Minulý čas prostý slovesa ""to be"" - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | žák je schopen popsat děj v minulosti | Minulý čas prostý pravidelných sloves - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | je schopen mluvit o obchodech ve městech a o minulých událostech | Minulý čas prostý pravidelných sloves - kladné a záporné věty, otázky a odpovědi |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • komunikace v různých situacích, základní komunikační dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • schopnost vyjádřit svůj názor, nesouhlas, slušné odmítnutí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • My family , My friends | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • organizace vlastního času "My daily program" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • kreativita při vytváření a prezentaci projektů k daným lekcím - What can you show people in your town? | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • kdo jsem já? | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • roleplay | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • paměťová cvičení k osvojení slovní zásoby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • vztahy mezi lidmi "Hello" | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • evropské státy v AJ, Vánoce v anglicky mluvících zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • Europe - státy Evropy a jejich hlavní města | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • britská škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • rovnocennost všech etnický skupin a kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • children all over the world, dopisování, specifické rysy jazyků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • svátky - žáci se vyjadřují ke svým svátkům a zvykům, v rámci respektování zvláštností každého etnika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • spolupráce a tolerance jednotlivých kultur, překonání předsudků a vžitých stereotypů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • Animals | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • save the nature | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • počasí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • moje město | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • The internet | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • Be a reporter - a short news about Prague | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | je schopný se představit, popsat lidi, místa a jednoduše vyprávět o prázdninách | Opakování přítomného prostého a průběhového času |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | ptá se na oblíbené věci a mluví o tom, jak tráví svůj volný čas; na základě poslechu, či čtení, doplní tabulku s informacemi | Minulý čas slovesa ""to be""; minulý čas pravidelných sloves; vyjadřování nesouhlasu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše | vyhledává v televizním programu; popisuje minulé | Minulý čas nepravidelných sloves |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života | událostí; napíše krátký příběh založený na své zkušenosti | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše svůj zážitek slovně i psanou formou; seřadí obrázky na základě textu | Minulý čas prostý - záporné věty, otázky a odpovědi; tázací zájmena; výslovnost koncového /i:/ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čte a poslouchá s porozuměním texty týkající se vzhledu osob | Druhý stupeň přídavných jmen, porovnávání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | mluví o svých plánech do budoucna; mluví o svých vysněných prázdninách; popíše své povinnosti v domácnosti; napíše dopis z prázdnin | Vyjadřování budoucnosti pomocí vazby ""to be going to""; vyjádření povinnosti pomocí ""have to"" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | mluví o škole a školních předmětech; uvede a vysvětlí | Modální sloveso "must" v kladných a záporných |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pravidla, která ve škole platí; poprosí kamaráda o pomoc | větách; příslovce způsobu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | dává návrhy; vypráví co dělá o víkendu; na základě poslechu doplní deník | Časové předložky "on, at, in"; vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného průběhového času; výslovnost /ʧ/ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluví o nemocích a jejich projevech; napíše dopis svému nemocnému spolužákovi | Minulý čas průběhový, třetí stupeň přídavných jmen |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popíše důvody k různým emocím; mluví o emocích; na základě textu k sobě přiřadí věty; převypráví příběh; napíše konec k zadanému příběhu | Rozdíly mezi minulým prostým a průběhovým časem; vyjadřování množství "a lot of, much, many"; zájmena "one, ones" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | používá velká čísla, je schopen je přečíst i zapsat; dává rady svým spolužákům; ptá se na cestu | Vyjadřování názoru pomocí "Should/shouldn't"; spojky "and/so/but/because" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zdvořile se omluví a uvede důvod omluvy; na základě poslechu zanese informace do mapy | Vyjadřování budoucnosti pomocí "Will/won't"; vyjadřování možností pomocí "might/might not" |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | dává návrhy a vyjadřuje své preference; vyplní kvíz týkající se jeho knihy | Podmínkové věty (nultý a první kondicionál); přivlastňovací zájmena; otázky se zájmenem "Whose"; výslovnost /e/ a /ɪ/ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • hry na koncentraci a dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| • rozšířené pojednání o vlastní osobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • My school day | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • pomoc kamarádům v obtížných životních situacích - A day with friends, důležitost opravdového přátelství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zpracování miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • život lidí v anglicky mluvících zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • game Thing green | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • formulace vlastních názorů a nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • komunikace v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • demokratický stát- znaky a symboly | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| • Colonial times | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Reálie anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • Velká Británie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • nutnost ovládat cizí jazyk, globální problémy lidstva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • poznávání kulturních odlišností vede k odbourávání projevu rasismu a xenofobie | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • vánoce u nás a ve světě - poznávání způsobu života v jiných zemích vede k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • Festivals- miniprojek | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • Think green! faktory ovlivňující ŽP, možnosti jedince jak zlepšit ŽP | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • Safe our planet | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • Great Britain and the sea | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • small strory or commics | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • pomoc médií při realizaci sociálních projektů | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | představí se, popíše lidi, místa a jednoduše vypráví o prázdninách | Úvod a opakování minulého prostého a průběhového času |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | ptá se na zkušenosti ostatních lidí; mluví o tom, jak tráví svůj volný čas; vyjadřuje své preference | Předpřítomný čas; příčestí minulé nepravidelných sloves |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Vyjádření doby trvání pomocí for / since |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o filmech a televizních programech; napíše krátkou recenzi na film svého výběru | Předpřítomný čas s vazbami yet / already a just |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | Rozdíly v použití předpřítomného a minulého prostého času |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popíše své plány do budoucna; napíše email; na základě četby či poslechu zodpoví otázky | Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to - opakování; Would |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popíše člověka a udělá jeho charakteristiku; čte a poslouchá s porozuměním texty týkající se vzhledu a charakteristiky osob; napíše krátký popis osoby | Podmínkové věty (first conditional); předložky; předložky pojící se s určitými slovesy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | mluví o turistických atrakcích; na základě poslechu a čtení odpoví na otázky týkající se anglických měst | Vztažná zájmena who, which, that; question tags |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjmenuje věci, které mu rodiče dovolují dělat; sestaví krátký plán pro řešení problému | Využití sloves make a let; výslovnost při čtení písmene /t/ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | mluví o recyklování a o tom, co dělával v minulosti; na základě článku nebo poslechu sestrojí plakát | Vazba used to; vyjádření podobností pomocí so do I / neither do I |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | řekne lidem co mají dělat; vyjádří sympatii lidem v těžkých situacích | Vyjadřování míry, či absence, určité skutečnosti pomocí too a not _____ enough |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | poradí a navrhne řešení problémů; popíše co by dělal na místě druhého člověka; napíše odpověď na stížnost | Udílení rad |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | Podmínkové věty |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Neurčitá zájmena |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vyvozuje závěry a vyjadřuje své názory na konkrétní situace; popíše své oblíbené jídlo | Vyvozování závěrů s must, might a can't |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | Sloveso have ve vazbě have something done |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Vyjádření účelu pomocí infinitivu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vysvětlí na základě článku či poslechu problémy týkající se životního prostředí a jejich řešení | Rozdíl mezi say a tell |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | dává návrhy a vyjadřuje své názory; popíše vzhled osoby | Vztažná zájmena |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • New places, new faces - poznávání nových lidí, zapojení do kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • How to…zlepšování dovedností pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • hovořit o pocitech, popsat, jak se lidé cítí v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • vytváření miniprojektů- great ideas, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • Out and about-plánování, organizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • vzájemný respekt, Friends | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • poslech rodilých mluvčí, výběr vhodných odpovědí, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • vztahy mezi lidmi- At school | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • Friends | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| • Colonial times | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • anglická konstituční monarchie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • vynálezy, věda a technika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • jídlo, pití, americká angličtina | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • sociokulturní rozdíly v ČR a Austrálii | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • člověk v sociálních skupinách The children problems | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • život menšin ve GB One country, many cultures | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • dopisování, chat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • dopisování, chat | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • Safe our nature | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • How can I help? | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • -Free time | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • Can you live without TV? | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • velký projekt o USA | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • Internet. Are you a computer nerd? | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • reportáž ze školní akce | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | představí se, popíše lidi, místa a jednoduše vypráví o prázdninách | Úvod a opakování minulého prostého a průběhového času |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | předvede telefonní komunikaci; sehraje scénku z obchodu | Opakování - přítomný čas prostý, průběhový a předpřítomný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Výslovnost /s/ a /z/ v množném čísle podstatných jmen |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vysvětlí důvody pro výběr lokality, kterou by chtěl navštívit; na základě poslechu, či čtení, doplní tabulku s informacemi | Minulý čas prostý a průběhový |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Čas ve vyprávění |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poradí spolužákovi s jeho problémem; ústně i písemně popíše příhodu z nakupování | Rady s použitím ""should"" a ""ought to"" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Gerundia |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše své plány do budoucna a svou vysněnou práci; diskutuje o výhodách a nevýhodách určitých povolání | Vyjadřování budoucnosti - opakování různých způsobů |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | popíše svou oblíbenou knihu/film písemnou i ústní formou a uvede důvody, proč se mu líbí | Používání zesilovacích částic ""so"" a ""such"" |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | Frázová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vysvětlí rozdílné významy slovesa can a uvede příklady; sestrojí plakát sloužící jako pozvánka na kulturní akci | Významy slovesa "can" a fráze "be allowed to" a "be able to" |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | nabídne svému spolužákovi v dialogu jídlo; diskutuje nad rozdíly ve stravování v různých částech světa | Používání "will" a "won't" pro předpovědi |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Tázací dovětky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popíše své vlastní emoce a pokusí se určit emoce ostatních na základě jejich řeči těla; pojmenuje části těla sloužící ke komunikaci | Spekulace pomocí ""could"", ""might"" a ""may"" |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Rozdíly mezi dvojicemi přídavných jmen s příponami -ed a -ing |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | uvede svou oblíbenou celebritu, spolu s důvodem proč ji má rád; napíše biografii libovolné osobnosti | Vazba ""used to"" pro vyjadřování opakovaných dějů v minulosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Gerundia pojící se s předložkami |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše jak tráví svůj volný čas; vyjmenuje několik druhů volnočasových aktivit | Nepřímé otázky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | přečte báseň a vybere slova, která se rýmují; vysvětlí jaké vlastnosti by měl mít pravý kamarád | Opakování popisů osob a míst |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | uvede své budoucí studijní a profesní plány a vysvětlí je spolužákům; popíše jak by se zachoval v zadané situaci | Podmínkové věty (nultý a první kondicionál) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respekt, podpora, lidská práva, šikana, přátelství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • poslech rodilých mluvčí, výběr vhodných odpovědí, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| • demokratický systém v USA | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • rovnoprávnost mužů a žen, existuje diskriminace žen?, feminismus, genderová politika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • časopisy Hello, R + R | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • časopis Gate | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • History and present time in the USA | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • Národnostní menšiny v USA , Whites x Non-whites | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • soužití dětí různých kultur v jednom kolektivu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • How to give a presentation | | |

# 5.3 Druhý cizí jazyk

## 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Německý jazyk** přináší žákům základní znalosti němčiny. Poskytuje žákům jazykový základ a nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování dalšího cizího jazyka vede žáky k užívání mluvené i písemné podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách.<br>Požadavky na vzdělávání dalšího cizího jazyka vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1.<br>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce i dalším cizím jazyce, ale také na skutečnosti, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu žáků i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk se vyučuje jako povinný předmět v 7., 8. a 9. ročníku.<br>7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Obsahové vymezení - jednoduchá sdělením (oslovení, prosba, žádost o pomoc, souhlas/nesouhlas, setkání), základní vztahy, slovní zásoba a tvoření slov, gramatická struktura a typy vět, lexikální pravopisu, tematické okruhy spjaté s každodenním životem žáků.<br>Výuka dalšího cizího jazyka probíhá v kmenových třídách vybavených dataprojektory nebo smart tabulemi, počítačových učebnách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žáky vedeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.<br>• vedeme je k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní odlišností<br>• žáky připravujeme na komunikaci v každodenních situacích, motivujeme je ke komunikaci, učíme sebehodnocení<br>• rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku jako prostředku komunikace<br>• prohlubujeme slovní zásobu<br>• učíme základní gramatické struktury a typy vět |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žáky vedeme k využívání informačních technologií, k řešení každodenních problémů v daných situacích v cizojazyčném prostředí<br>• učíme žáky vyjadřovat své pocity a sdělit názory<br>• vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | • vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, rozvoji kladného vztahu k jazyku<br>• vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama<br>• motivujeme žáky k aktivní komunikaci, vedení rozhovorů na daná témata<br>• učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žáky vedeme k vzájemnému poznávání, toleranci, respektu, k práci ve skupině, prezentaci názorů<br>• vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách<br>• motivujeme žáky k mluvení, diskutujeme se žáky o daných situacích<br>• vedeme žáky k samostatnosti a vytváření návyků poskytnout radu nebo vyžádat si pomoc |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žáky vedeme k toleranci a pochopení kulturních rozmanitostí mezi vlastní zemí a německy mluvícími zeměmi<br>• vytváříme příležitosti k získávání představy o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi<br>• podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti<br>• podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví<br>• vedeme žáky k používání frází běžného života |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žáky vedeme k pečlivé, samostatné a systematické práci, vyhledávání informací - ve slovnících, literatuře, jízdních řádech, na internetu<br>• podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků<br>• výuku propojujeme s praktickým životem |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Pro hodnocení žáků využíváme metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy (slovíčková, gramatická cvičení), ústní zkoušky, projektové a praktické úlohy, referáty a prezentace.<br>Z hodnotících metod používáme sebehodnotící aktivity, audio/video trénink, ročníkové projekty, rozhovor, diskuse, inscenační metody. Hodnotí se probrané a procvičené učivo. Učitel do klasifikace a hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, tvořivost a úroveň komunikace, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.<br>Formy hodnocení - hodnocení úspěšnosti v %, klasifikace, bodové hodnocení |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | seznámí se s německou abecedou, osvojí si hláskování | Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | slov | (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Abeceda |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Barvy, přídavná jména a protiklady |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Německá jména |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Internacionalismy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pozdraví, vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, správně zařadí barvy | Pozdravy |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Dny v týdnu, měsíce |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Barvy, přídavná jména a protiklady |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Německá jména |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Internacionalismy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | počítá nejméně do 100 | Čísla do 100 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Barvy, přídavná jména a protiklady |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Německá jména |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Internacionalismy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | časuje první slovesa | Časování pravidelných sloves, slovosled |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše rodinnou fotografii, získá informace o rodinných příslušnících | Otázky a odpovědi |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | | Přivlastňovací zájmena mein, dein |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Členové rodiny |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše a porovná, co vidí na obrázcích pomocí velmi jednoduchých vět | Otázky a odpovědi |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jednoduchý dotazník |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | správně používá člen určitý a neurčitý u podstatných jmen | Jednoduchý dotazník |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Přivlastňovací zájmena mein, dein |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Vazba ich mag, von / -s |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | pojmenuje školní potřeby | Slovní zásoba, práce se slovníkem |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností a reaguje na ně | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Školní věci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | v krátkých a jednoduchých větách hovoří o svém denním programu, o svých zájmech a zájmech svých přátel | Otázky a odpovědi |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Přivlastňovací zájmena mein, dein |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Určitý a neurčitý člen v 1. a 4. p. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Zápor kein |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Rozkazovací způsob (lexikálně) |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Slovesa sein a haben |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | napíše jednoduché sdělení o sobě | Jednoduchý dotazník |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Zápor, souhlas a nesouhlas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Základní reálie německy mluvících zemí a Česka |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Určitý a neurčitý člen v 1. a 4. p. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Zápor kein |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Rozkazovací způsob (lexikálně) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Slovesa sein a haben |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zeptá se na přesný čas a je schopen odpovědět na takovou otázku | Jednoduchý dotazník |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Zápor, souhlas a nesouhlas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časové údaje, časové předložky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Způsobová slovesa müssen, können |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| já a moje okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| tolerance, přátelé, moje zájmy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu, informace pro ostatní, rozhovor, tvorba jednoduchého mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| rozdíly a odlišnosti, tradice, tolerance | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| cestování, německá města, osobnosti a pamětihodnosti německy mluvících zemí, EU | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | časuje další pravidelná slovesa, některá nepravidelná slovesa a způsobové sloveso mögen vč. jeho tvarů | Další přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložka in ve 3. pádě |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Časování dalších pravidelných sloves |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Způsobové sloveso mögen, vazba ich möchte |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | určí a popíše místo, kde se nachází | Zeměpisné názvy - státy, města |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | v krátkých větách hovoří o svém denním programu, o | Předložka in ve 3. pádě |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | svých zájmech a zájmech svých přátel | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Časování dalších pravidelných sloves |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Způsobové sloveso mögen, vazba ich möchte |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Časování nepravidelných sloves essen, fahren... |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě | Další přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložka in ve 3. pádě |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Časování dalších pravidelných sloves |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Způsobové sloveso mögen, vazba ich möchte |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování nepravidelných sloves essen, fahren... |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Časování některých sloves s odlučitelnou předponou |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Předložka für + osobní zájmena ve 4. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše vlastní činnosti doma a během dne | Další přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložka in ve 3. pádě |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Časování dalších pravidelných sloves |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Způsobové sloveso mögen, vazba ich möchte |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | | Časování nepravidelných sloves essen, fahren... |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže si objednat jídlo, říct, co (ne)má rád, a určit, co kolik stojí | Zeměpisné názvy - státy, města |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | časuje další pravidelná a nepravidelná slovesa a některá slovesa s odlučitelnou předponou | Předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Časování některých sloves s odlučitelnou předponou |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Časování dalších nepravidelných sloves |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování způsobového slovesa wollen |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Předložka für + osobní zájmena ve 4. pádě |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše svůj pokoj a dům, vyjádří svá přání - vysněný pokoj | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Popis pokoje a domu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže popsat, co má na sobě, a vyjádřit svůj názor - líbí/nelíbí, souhlas a nesouhlas, uvede oblečení vhodné do různého počasí | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Vyjádření přání, pomoc a činnosti doma |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Popis oblečení, vyjádření názoru - líbí/nelíbí, souhlas či nesouhlas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | poslouchá a opravuje chybné údaje | Vyjádření přání, pomoc a činnosti doma |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Předložka für + osobní zájmena ve 4. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • Freizeit | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • Projekt o Rakousku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • problémy emigrantů v SRN, jejich začlenění do společnosti<br>• tradice etnických menšin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • reportáž ze školní akce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • život menšin v SRN | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • dopisování, chat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • dopisování, chat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • miniprojekty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • Neue Leute- poznávání nových lidí, zapojení do kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • hovořit o pocitech, popsat, jak se lidé cítí v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • plánování výletů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • Spolkové zřízení SRN | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • Hörverstehen-Radiogespräch | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • vynálezy, věda a technika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • Berlín | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Essen, Trinken - jídlo, pití, dialekty | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pracuje s časovými údaji v průběhu dne a týdne, popíše svůj týdenní program | Popis činností během dne a týdne |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Rozvrh hodin, řadové číslovky |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Préteritum sloves sein a haben |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Časové údaje, datum |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže přijmout či odmítnout pozvání | Popis činností během dne a týdne |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | podá informace o své škole, pracuje s rozvrhem hodin, analyzuje údaje v něm uvedené | Rozvrh hodin, řadové číslovky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | poslouchá a opravuje chybné údaje | Popis činností během dne a týdne |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Rozvrh hodin, řadové číslovky |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Préteritum sloves sein a haben |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Časové údaje, datum |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | Popis cesty, otázky na cestu, orientace podle jednoduchého plánu |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Předložky aus/von, von - bis zu, mit |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zeptá se na směr cesty, jednoduše cestu popíše a orientuje se v plánu města | Popis cesty, otázky na cestu, orientace podle jednoduchého plánu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložky aus/von, von - bis zu, mit |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | určí místo, kde se nachází a kde bydlí | Popis cesty, otázky na cestu, orientace podle jednoduchého plánu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložky aus/von, von - bis zu, mit |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyjádří kam a čím chce cestovat | Popis cesty, otázky na cestu, orientace podle jednoduchého plánu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Předložky aus/von, von - bis zu, mit |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | procvičí si slovní zásobu k tématu Vánoce, vypráví, co dělá o vánočních prázdninách | Předložky aus/von, von - bis zu, mit |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše a/nebo přiřadí části těla | Části těla a obličeje |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Rozkazovací způsob |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Osobní zájmena ve 3. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | definuje základní nemoci, vyjádří, co ho bolí | Vyjádření zdravotních obtíží a reakce na pokyny lékaře |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Rozkazovací způsob |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Osobní zájmena ve 3. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | domluví se u lékaře | Vyjádření zdravotních obtíží a reakce na pokyny lékaře |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Rozkazovací způsob |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Osobní zájmena ve 3. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | hovoří o svých plánech na dovolenou, vyhledává informace o místě, které ho zajímá | Rozkazovací způsob |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Osobní zájmena ve 3. pádě |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Popis vlastního životního stylu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | stručně popíše události v minulém čase | Slovní zásoba, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Složený minulý čas (perfektum) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Reálie německy mluvících zemí a Česka |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • tvorba vlastního sdělení, uspořádání, výběr a kombinace slov i obrázků z hlediska záměru autora, pravidla pro tvorbu jednoduchých sdělení dle jejich obsahu a funkce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • problémy emigrantů v SRN a jejich začlenění<br>• tradice etnických menšin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • 2.světová válka, Film Sophie Scholl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respekt, podpora, lidská práva, šikana, přátelství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • Der gesunde Lebenstil, Ich organisiere meine Freizeit, miniprojekt zdravý životní styl, organizace volného času<br>• miniprojekty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • německá města (referáty)<br>• ukázky německé literatury - Goethe - Rosslein, bratři Grimmové - pohádky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Vídeň - moderní metropole 21.století | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| • státní zřízení a státní symboly v Rakousku a Švýcarsku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • Sudetoněmecká otázka | | |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Ruský jazyk** přináší žákům základní znalosti ruštiny. Poskytuje žákům jazykový základ a nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování dalšího cizího jazyka vede žáky k užívání mluvené i písemné podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách.<br>Požadavky na vzdělávání dalšího cizího jazyka vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1.<br>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce i dalším cizím jazyce, ale také na skutečnosti, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu žáků i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ruský jazyk se vyučuje jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku.<br>8. - 9. ročník - 3 hodiny týdně<br>Obsahové vymezení - jednoduchá sdělením (oslovení, prosba, žádost o pomoc, souhlas/nesouhlas, setkání), základní vztahy, slovní zásoba a tvoření slov, gramatická struktura a typy vět, lexikální pravopisu, tematické okruhy spjaté s každodenním životem žáků.<br>Výuka dalšího cizího jazyka probíhá v kmenových třídách vybavených dataprojektory nebo smart tabulemi, |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | počítačových učebnách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žáky vedeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.<br>• vedeme je k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní odlišností<br>• žáky připravujeme na komunikaci v každodenních situacích, motivujeme je ke komunikaci, učíme sebehodnocení<br>• rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku jako prostředku komunikace<br>• prohlubujeme slovní zásobu<br>• učíme základní gramatické struktury a typy vět |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žáky vedeme k využívání informačních technologií, k řešení každodenních problémů v daných situacích v cizojazyčném prostředí<br>• učíme žáky vyjadřovat své pocity a sdělit názory<br>• vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou<br>• vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, rozvoji kladného vztahu k jazyku<br>• vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama<br>• motivujeme žáky k aktivní komunikaci, vedení rozhovorů na daná témata<br>• učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žáky vedeme k vzájemnému poznávání, toleranci, respektu, k práci ve skupině, prezentaci názorů<br>• vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách<br>• motivujeme žáky k mluvení, diskutujeme se žáky o daných situacích<br>• vedeme žáky k samostatnosti a vytváření návyků poskytnout radu nebo vyžádat si pomoc |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žáky vedeme k toleranci a pochopení kulturních rozmanitostí mezi vlastní zemí a rusky mluvícími |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | zeměmi<br>• vytváříme příležitosti k získávání představy o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi<br>• podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti<br>• podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví<br>• vedeme žáky k používání frází běžného života |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žáky vedeme k pečlivé, samostatné a systematické práci, vyhledávání informací - ve slovnících, literatuře, jízdních řádech, na internetu<br>• podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků<br>• výuku propojujeme s praktickým životem |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Pro hodnocení žáků využíváme metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy (slovíčková, gramatická cvičení), ústní zkoušky, projektové a praktické úlohy, referáty a prezentace. |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | Z hodnotících metod používáme sebehodnotící aktivity, audio/video trénink, ročníkové projekty, rozhovor, diskuse, inscenační metody. Hodnotí se probrané a procvičené učivo. Učitel do klasifikace a hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, tvořivost a úroveň komunikace, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Formy hodnocení - hodnocení úspěšnosti v %, klasifikace, bodové hodnocení |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí zvukové a grafické podobě jazyka – fonetickým znakům (pasivně), základním výslovnostním návykům, zapojuje se do jednoduchých rozhovorů | Seznámení se s jazykem, země, kde se mluví ruským jazykem, základní poučení o přízvuku, věty typu: Кто э́то? Это моя мама |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Pozdravení při setkání a při loučení, představování se, jak představíte kamaráda/ kamarádku, jak si telefonicky domluvit setkání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Pohyblivý přízvuk, intonace oznamovacích a tázacích vět |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Číslovky 1- 10 v 1. pádě, číslovky 11-20 |
| | | Časování sloves: жить, знать, говори́ть v přítomném čase |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov, rozumí rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonaci oznamovacích vět, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, základům výslovnosti, jednoduchým pokynům a reaguje | Seznámení se s jazykem, země, kde se mluví ruským jazykem, základní poučení o přízvuku, věty typu: Кто э́то? Это моя мама |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Pozdravení při setkání a při loučení, představování se, jak představíte kamaráda/ kamarádku, jak si |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | telefonicky domluvit setkání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Pohyblivý přízvuk, intonace oznamovacích a tázacích vět |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Číslovky 1- 10 v 1. pádě, číslovky 11-20 |
| | | Časování sloves: жить, знать, говори́ть v přítomném čase |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | učí se a postupně umí napsat ruská písmena - azbuku, dokáže vyplnit základní údaje ve formuláři | Seznámení se s jazykem, země, kde se mluví ruským jazykem, základní poučení o přízvuku, věty typu: Кто э́то? Это моя мама |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Pozdravení při setkání a při loučení, představování se, jak představíte kamaráda/ kamarádku, jak si telefonicky domluvit setkání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Pohyblivý přízvuk, intonace oznamovacích a tázacích vět |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Číslovky 1- 10 v 1. pádě, číslovky 11-20 |
| | | Časování sloves: жить, знать, говори́ть v přítomném čase |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají témat rodiny, školy, volného času | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | rozumí a umí časovat slovesa: жить, говорить, знать | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí vyjmenovat a napsat dny v týdnu, základní číslovky, umí označit pohyblivý přízvuk, sloveso будет, číslovky 30 - 90, podstatná jména po číslovkách, osobní zájmena v 1. a 3. pádě, časování sloves звонить, быть, посмотреть, учить a také časování zvratných sloves | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí, odkud kdo je, kde člověk bydlí, kolik je mu let, umí zvládnout situace, jak pozvat někoho na návštěvu, jak poděkovat a jak se omluvit | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže rozpoznat intonaci a pohyblivý přízvuk a podle toho čte i hovoří | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zvládá napsat jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a volného času. | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | zvládne hovořit na daná témata jako je návštěva, naše | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rodina, umí zvládat dialogy: Jak kdo telefonuje? Jak kdo překonává jazykové obtíže? | посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zvládá odpovídat na otázky: Kdo jsou členové Vaší rodiny? Jaké máte příbuzné? Kdo kde studuje, chodí do školy či pracuje? | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zvládá napsat skloňování vybraných podstatných jmen a zájmen, věty typu: Папа – врач. Он врач. Папа работает врачом. У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата, zvládá přivlastňovací zájmena | Nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves учи́ть, посмотре́ть, intonace zvolací vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Číslovky 30 - 90, 100 - 900 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování sloves звони́ть, быть, учи́ть, посмотре́ть |
| | | Souhrnné opakování azbuky |
| | | Řečové situace: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Jak poděkujete? Jak se omluvíte? |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím týkající se každodenních témat, umí i napsat názvy profesí mužů a žen, časovat slovesa: хотеть, нравится, 4. pád osobních zájmen, umí vyjádřit možnosti a nemožnosti, pokyny, rady, příkazy | Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Věty typu: Па́па - врач |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Osobní zájmena v 1. - 3. pádě, přivlastňovací zájmena v 1.p. j. č., množ. č., 4. p. osobních zájmen, skloňování osobních zájmen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Časování sloves рабо́тать, учи́ться, časování slovesa хоте́ть, výslovnost де, те, не v přejatých slovech, intonace otázek, I. a II. časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typů: писа́ть, ходи́ть, slovesné vazby: игра́ть на чём, игра́ть во что, výslovnost nepřízvučných samohlásek |
| | | 7. pád vybraných podstat. jmen, názvy profesí mužů a žen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | dokáže si poradit se změnou intonací otázek, pohyblivý přízvuk, dokáže hovořit na témata profese, volný čas, co má a nemá rád, dokáže říci o sobě základní informace | Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Věty typu: Па́па - врач |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Osobní zájmena v 1. - 3. pádě, přivlastňovací zájmena v 1.p. j. č., množ. č., 4. p. osobních zájmen, skloňování osobních zájmen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné | | Časování sloves рабо́тать, учи́ться, časování slovesa |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | хотéть, výslovnost де, те, не v přejatých slovech, intonace otázek, I. a II. časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typů: писáть, ходúть, slovesné vazby: игрáть на чём, игрáть во что, výslovnost nepřízvučných samohlásek |
| | | 7. pád vybraných podstat. jmen, názvy profesí mužů a žen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | dokáže použít slovesné vazby odlišné od českého jazyka, první a druhé časování sloves: читать, говорить, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky | Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Věty typu: Пáпа - врач |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Osobní zájmena v 1. - 3. pádě, přivlastňovací zájmena v 1.p. j. č., množ. č., 4. p. osobních zájmen, skloňování osobních zájmen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Časování sloves рабóтать, учúться, časování slovesa хотéть, výslovnost де, те, не v přejatých slovech, intonace otázek, I. a II. časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typů: писáть, ходúть, slovesné vazby: игрáть на чём, игрáть во что, výslovnost nepřízvučných samohlásek |
| | | 7. pád vybraných podstat. jmen, názvy profesí mužů a žen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | umí azbuku a plně ji využívá, umí napsat a rozumí slovesům se změnou kmenových souhlásek, zvratná slovesa, slovesné vazby odlišné od češtiny: интересоваться, увлекаться, skloňování osobních zájmen, dokáže jednoduše písemně reagovat na jednotlivá témata | Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Věty typu: Пáпа - врач |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Osobní zájmena v 1. - 3. pádě, přivlastňovací zájmena v 1.p. j. č., množ. č., 4. p. osobních zájmen, skloňování osobních zájmen |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Časování sloves рабóтать, учúться, časování slovesa хотéть, výslovnost де, те, не v přejatých slovech, intonace otázek, I. a II. časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typů: писáть, ходúть, slovesné vazby: игрáть на чём, игрáть во что, výslovnost nepřízvučných samohlásek |
| | | 7. pád vybraných podstat. jmen, názvy profesí mužů a žen |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • reportáž ze školní akce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • hovořit o pocitech, popsat, jak se lidé cítí v různých situacích | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí v základních souvislostech tématu škola, měl by umět vyučovací předměty a orientovat se po školní budově, rozumí, co mu učitel říká a co po něm chce | Зузана хочет записаться на курсы русского языка |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | В кабинете у секретарши |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | В школе, на улице, Волгина |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | На занятиях |
| | | На перемене |
| | | На занятиях и после занятий |
| | | Не забывайте вещи дома! |
| | | Infinitivní věty |
| | | Řadové číslovky v 1. a 6. pádě |
| | | Vyjadřování, datumy (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) |
| | | Měsíce |
| | | Minulý čas |
| | | Vyjádření vykání |
| | | Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после, |
| | | Skloňování podstatných jmen - v mužském a ženském rodě v jednotném čísle, vzory: магазин, портфель, школа, неделя, фотография |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pokusí se souvisle mluvit o škole, vyučování, předmětech, dokáže se omluvit, když přijde pozdě na hodinu, správně časuje slovesa, umí rozlišit význam там x туда | Зузана хочет записаться на курсы русского языка |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | В кабинете у секретарши |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | В школе, на улице, Волгина |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | На занятиях |
| | | На перемене |
| | | На занятиях и после занятий |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Не забывайте вещи дома! |
| | | Infinitivní věty |
| | | Řadové číslovky v 1. a 6. pádě |
| | | Vyjadřování, datumy (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) |
| | | Měsíce |
| | | Minulý čas |
| | | Vyjádření vykání |
| | | Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после, |
| | | Skloňování podstatných jmen - v mužském a ženském rodě v jednotném čísle, vzory: магазин, портфель, школа, неделя, фотография |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | snaží se pomalu a souvisle vyslovovat slova, rozpozná časování a přízvuky, dokáže používat minulý čas a skloňovat slova podle jednotlivých vzorů, v mužském a ženském rodě v jednotném čísle, vzory: магазин, портфель, школа, неделя, фотография | Зузана хочет записаться на курсы русского языка |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | В кабинете у секретарши |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | В школе, на улице, Волгина |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | На занятиях |
| | | На перемене |
| | | На занятиях и после занятий |
| | | Не забывайте вещи дома! |
| | | Infinitivní věty |
| | | Řadové číslovky v 1. a 6. pádě |
| | | Vyjadřování, datumy (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) |
| | | Měsíce |
| | | Minulý čas |
| | | Vyjádření vykání |
| | | Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после, |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Skloňování podstatných jmen - v mužském a ženském rodě v jednotném čísle, vzory: магазин, портфель, школа, неделя, фотография |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pokusí se písemně omluvit a naučit se rozlišovat mezi tykáním a vykáním, dokáže správně používat там x туда, časování slovesa идти, ехать, моч, помоч, infinitivní věty | Зузана хочет записаться на курсы русского языка |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | В кабинете у секретарши |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | В школе, на улице, Волгина |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | На занятиях |
| | | На перемене |
| | | На занятиях и после занятий |
| | | Не забывайте вещи дома! |
| | | Infinitivní věty |
| | | Řadové číslovky v 1. a 6. pádě |
| | | Vyjadřování, datumy (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) |
| | | Měsíce |
| | | Minulý čas |
| | | Vyjádření vykání |
| | | Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после, |
| | | Skloňování podstatných jmen - v mužském a ženském rodě v jednotném čísle, vzory: магазин, портфель, школа, неделя, фотография |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu v obchodním centru, měl by znát dopravní prostředky a používat je ve větě, základní ruské pamětihodnosti | Как туда попасть? На чём мы поедем? В метро, На улице, В торговом центре |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Používání там x туда |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Časování jednotlivých slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Pravidla psaní měkkého a tvrdého i, y - po г, к, х - měkké i |
| | | Rozlišování: этот, эта , эти |
| | | Časování sloves ехать, помочь, infinitivní věty typu: Как пройти, попасть, проехать к ...? Кому позвонить? |
| | | Что купить? Где выйти? |
| | | Časování sloves: купить, спросить взять, 1. a 2. pád mn.č. podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа неделя, фотография, pohyblivé o, e |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pokusí se souvisle mluvit o tématu v obchodním centru, zvládne jednoduché dialogy, dokáže se zeptat na cestu, použije správné časování sloves: любить, купить,спросить, взять | Как туда попасть? На чём мы поедем? В метро, На улице, В торговом центре |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Používání там x туда |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Časování jednotlivých slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Pravidla psaní měkkého a tvrdého i, y - po г, к, х - měkké i |
| | | Rozlišování: этот, эта , эти |
| | | Časování sloves ехать, помочь, infinitivní věty typu: Как пройти, попасть, проехать к ...? Кому позвонить? |
| | | Что купить? Где выйти? |
| | | Časování sloves: купить, спросить взять, 1. a 2. pád mn.č. podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа неделя, фотография, pohyblivé o, e |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | pokusí se číst s porozuměním, měl by být schopen číst | Как туда попасть? На чём мы поедем? В метро, На |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | plynule a dodržovat přízvuky | улице, В торговом центре |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Používání там x туда |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Časování jednotlivých slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Pravidla psaní měkkého a tvrdého i, y - po г, к, х - měkké i |
| | | Rozlišování: этот, эта , эти |
| | | Časování sloves ехать, помочь, infinitivní věty typu: Как пройти, попасть, проехать к ...? Кому позвонить? |
| | | Что купить? Где выйти? |
| | | Časování sloves: купить, спросить взять, 1. a 2. pád mn.č. podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа неделя, фотография, pohyblivé o, e |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | měl by být schopen napsat jednoduchý text, který se týká jeho samotného, dále by měl být schopen správně používat časovaná slova s přízvukem a dodržovat řádný pravopis a pravidla | Как туда попасть? На чём мы поедем? В метро, На улице, В торговом центре |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Používání там x туда |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Časování jednotlivých slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Pravidla psaní měkkého a tvrdého i, y - po г, к, х - měkké i |
| | | Rozlišování: этот, эта , эти |
| | | Časování sloves ехать, помочь, infinitivní věty typu: Как пройти, попасть, проехать к ...? Кому |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | позвонить? |
| | | Что купить? Где выйти? |
| | | Časování sloves: купить, спросить взять, 1. a 2. pád mn.č. podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа неделя, фотография, pohyblivé o, e |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | měl by být schopen v písemném projevu rozlišovat použití a psaní там x туда, Как туда попасть - používání там x туда, časování slovesa идти, ехать, моч, помоч, infinitivní věty, В торговом центре - orientace ve městě, dopravní prostředky, nákupy, prohlídka města a jeho pamětihodností - vyjadřování časových a zeměpisných údajů, časování sloves přítomný a minulý čas: любить, купить,спросить, взять, pravidla psaní po písmenech: г, к, х, 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, pohyblivé - o- , -e- u podstatných jmen, 4. pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen, rozlišování: этот, эта , эти | Как туда попасть? На чём мы поедем? В метро, На улице, В торговом центре |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Používání там x туда |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Časování jednotlivých slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Pravidla psaní měkkého a tvrdého i, y - po г, к, х - měkké i |
| | | Rozlišování: этот, эта , эти |
| | | Časování sloves ехать, помочь, infinitivní věty typu: Как пройти, попасть, проехать к ...? Кому позвонить? |
| | | Что купить? Где выйти? |
| | | Časování sloves: купить, спросить взять, 1. a 2. pád mn.č. podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа неделя, фотография, pohyblivé o, e |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí tématu: Dvě hlavní města (Moskva, Praha), Petrohrad, turistice a cestování, umí vyjádřit časové a zeměpisné údaje, dokáže ve větách používat nesklonná podstatná jména, naučí se tázací zájmena, řadové číslovky, dokáže si poradit s předložkami по, после, pokusí se souvisle mluvit o tématu Dvě hlavní města v Rusku (o Moskvě i Praze), turistika a cestování, umí odpovídat na otázky týkající se jeho samotného a dokáže podobné otázky i sám vymyslet | Две столицы России , Поедем в Санкт Петербург, Дорогая Таня!, Приезжайте в Прагу |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Skloňování podstatných jmen typů место, здание v jednotném čísle, nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami по, после |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a | | Skloňování podstatných jmen v množném čísle |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | pokusí se číst s porozuměním, rozumí krátkému jednoduchému textu, hlavně pokud má vizuální oporu, žák umí a dokáže používat 1 a 2. pád množného čísla podstatných jmen vzorů: неделя, фотография, 1.a 2. pád množného čísla podstatných jmen vzorů: место, здание, pohyblivý přízvuk, skloňování podstatných jmen v množném čísle umí stručně reagovat na jednoduchá písemná sdělení | Две столицы России , Поедем в Санкт Петербург, Дорогая Таня!, Приезжайте в Прагу |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Skloňování podstatných jmen typů место, здание v jednotném čísle, nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami по, после |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Skloňování podstatných jmen v množném čísle |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | umí psát správně azbukou slova podle vzorů, dodržuje pohyblivý přízvuk | Две столицы России , Поедем в Санкт Петербург, Дорогая Таня!, Приезжайте в Прагу |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Skloňování podstatných jmen typů место, здание v jednotném čísle, nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami по, после |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Skloňování podstatných jmen v množném čísle |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | dokáže správně napsat skloňování podstatných jmen v množném čísle i časovaná slovesa a jejich vazby | Две столицы России , Поедем в Санкт Петербург, Дорогая Таня!, Приезжайте в Прагу |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Skloňování podstatných jmen typů место, здание v jednotném čísle, nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami по, после |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, | | Skloňování podstatných jmen v množném čísle |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • tvorba vlastního sdělení, uspořádání, výběr a kombinace slov i obrázků z hlediska záměru autora, pravidla pro tvorbu jednoduchých sdělení dle jejich obsahu a funkce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respekt, podpora, lidská práva, šikana, přátelství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • vztahy mezi lidmi | | |

### 5.3.3 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Francouzský jazyk** přináší žákům základní znalosti francouzštiny. Poskytuje žákům jazykový základ a nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování dalšího cizího jazyka vede žáky k užívání mluvené i písemné podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách.<br>Požadavky na vzdělávání dalšího cizího jazyka vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1.<br>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce i dalším cizím jazyce, ale také na skutečnosti, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu žáků i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Francouzský jazyk se vyučuje jako povinný předmět v 7.,8. a 9. ročníku.<br>7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Obsahové vymezení - jednoduchá sdělením (oslovení, prosba, žádost o pomoc, souhlas/nesouhlas, setkání), základní vztahy, slovní zásoba a tvoření slov, gramatická struktura a typy vět, lexikální pravopisu, tematické okruhy spjaté s každodenním životem žáků.<br>Výuka dalšího cizího jazyka probíhá v kmenových třídách vybavených dataprojektory nebo smart tabulemi, počítačových učebnách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žáky vedeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.<br>• vedeme je k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní odlišností<br>• žáky připravujeme na komunikaci v každodenních situacích, motivujeme je ke komunikaci, učíme sebehodnocení<br>• rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku jako prostředku komunikace<br>• prohlubujeme slovní zásobu<br>• učíme základní gramatické struktury a typy vět |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žáky vedeme k využívání informačních technologií, k řešení každodenních problémů v daných situacích v cizojazyčném prostředí<br>• učíme žáky vyjadřovat své pocity a sdělit názory<br>• vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| | • vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, rozvoji kladného vztahu k jazyku<br>• vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama<br>• motivujeme žáky k aktivní komunikaci, vedení rozhovorů na daná témata<br>• učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žáky vedeme k vzájemnému poznávání, toleranci, respektu, k práci ve skupině, prezentaci názorů<br>• vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách<br>• motivujeme žáky k mluvení, diskutujeme se žáky o daných situacích<br>• vedeme žáky k samostatnosti a vytváření návyků poskytnout radu nebo vyžádat si pomoc |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žáky vedeme k toleranci a pochopení kulturních rozmanitostí mezi vlastní zemí a francouzsky mluvícími zeměmi<br>• vytváříme příležitosti k získávání představy o zvycích v francouzsky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi<br>• podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti<br>• podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví<br>• vedeme žáky k používání frází běžného života |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žáky vedeme k pečlivé, samostatné a systematické práci, vyhledávání informací - ve slovnících, literatuře, jízdních řádech, na internetu<br>• podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků<br>• výuku propojujeme s praktickým životem |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| | činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Pro hodnocení žáků využíváme metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy (slovíčková, gramatická cvičení), ústní zkoušky, projektové a praktické úlohy, referáty a prezentace.<br>Z hodnotících metod používáme sebehodnotící aktivity, audio/video trénink, ročníkové projekty, rozhovor, diskuse, inscenační metody. Hodnotí se probrané a procvičené učivo. Učitel do klasifikace a hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, tvořivost a úroveň komunikace, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.<br>Formy hodnocení - hodnocení úspěšnosti v %, klasifikace, bodové hodnocení |

| **Francouzský jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | seznámí se s francouzskou abecedou, osvojí si hláskování slov | Frankofonní země |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Francouzská slova v češtině |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | | Vztah grafické a fonetické francouzštiny |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže pozdravit, představit se, hláskovat své jméno, počítat do 20 | Francouzská slova v češtině |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Vztah grafické a fonetické francouzštiny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Čísla 1-20 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pozdraví a zeptá se, jak se někdo má, poděkuje | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | řekne o sobě základní údaje: jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí vyplnit jednoduchý formulář, nadiktovat e-mailovou adresu | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže požádat o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | učí se časovat pravidelná slovesa | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | představí rodinu a její členy | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pokusí se popsat rodinnou fotografii | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | umí získat informace o rodinných příslušnících | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže jednoduše popsat osobu | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dovede určit místo, kde se nachází | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pojmenuje školní potřeby | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyjmenuje dny v týdnu | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže vyjádřit časové údaje | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zeptá se na přesný čas a je schopen odpovědět na takovou otázku | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | seznámí se s užíváním členu určitého a neurčitého u podstatných jmen | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Slovesa 1. třídy (-er), être |
| | | Oui x non - otázky zjišťovací |
| | | Slovosled věty oznamovací |
| | | Otázka intonací |
| | | Shoda substantiv a adjektiv |
| | | Tázací zájmena quel, quelle |
| | | Qui est-ce? C'est - ce n'est pas |
| | | Sloveso avoir, je n'ai pas de |
| | | Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru |
| | | Přivlastňovací zájmena nesamostatná |
| | | Číslovky do 69 |
| | | Člen neurčitý (un, une, des) a určitý (le, la, les) |
| | | Množné číslo podstatných a přídavných jmen |
| | | Que'est-ce que c'est? |
| | | Zvratná slovesa |
| | | Il y a |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | seznámí se s francouzskou abecedou, osvojí si hláskování slov | Frankofonní země |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Francouzská slova v češtině |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Vztah grafické a fonetické francouzštiny |
| | | Čísla 1-20 |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže pozdravit, představit se, hláskovat své jméno, počítat do 20 | Frankofonní země |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Francouzská slova v češtině |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Abeceda, hláskování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Vztah grafické a fonetické francouzštiny |
| | | Čísla 1-20 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pozdraví a zeptá se, jak se někdo má, poděkuje | Slovesa 1. třídy (-er), être |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Oui x non - otázky zjišťovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | | Slovosled věty oznamovací |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Otázka intonací |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Shoda substantiv a adjektiv |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Tázací zájmena quel, quelle |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | řekne o sobě základní údaje: jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky | Slovesa 1. třídy (-er), être |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Oui x non - otázky zjišťovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovosled věty oznamovací |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Otázka intonací |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Shoda substantiv a adjektiv |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Tázací zájmena quel, quelle |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí vyplnit jednoduchý formulář, nadiktovat e-mailovou adresu | Slovesa 1. třídy (-er), être |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Oui x non - otázky zjišťovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovosled věty oznamovací |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a | | Otázka intonací |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Shoda substantiv a adjektiv |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Tázací zájmena quel, quelle |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže požádat o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou | Slovesa 1. třídy (-er), être |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Oui x non - otázky zjišťovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovosled věty oznamovací |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Otázka intonací |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Shoda substantiv a adjektiv |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Tázací zájmena quel, quelle |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | učí se časovat pravidelná slovesa | Slovesa 1. třídy (-er), être |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Oui x non - otázky zjišťovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovosled věty oznamovací |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Otázka intonací |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Shoda substantiv a adjektiv |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Tázací zájmena quel, quelle |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | představí rodinu a její členy, pokusí se popsat rodinnou fotografii, umí získat informace o rodinných příslušnících | Qui est-ce? C'est - ce n'est pas |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Sloveso avoir, je n'ai pas de |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Přivlastňovací zájmena nesamostatná |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Číslovky do 69 |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže jednoduše popsat osobu | Qui est-ce? C'est - ce n'est pas |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Sloveso avoir, je n'ai pas de |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | Přivlastňovací zájmena nesamostatná |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Číslovky do 69 |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dovede určit místo, kde se nachází | Qui est-ce? C'est - ce n'est pas |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Sloveso avoir, je n'ai pas de |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Přivlastňovací zájmena nesamostatná |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Číslovky do 69 |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pojmenuje školní potřeby | Člen neurčitý (un, une, des) a určitý (le, la, les) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Množné číslo podstatných a přídavných jmen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Que'est-ce que c'est? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Il y a |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyjmenuje dny v týdnu, dokáže vyjádřit časové údaje, zeptá se na přesný čas a je schopen odpovědět na takovou otázku | Člen neurčitý (un, une, des) a určitý (le, la, les) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Množné číslo podstatných a přídavných jmen |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Que'est-ce que c'est? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Il y a |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | seznámí se s užíváním členu určitého a neurčitého u podstatných jmen | Člen neurčitý (un, une, des) a určitý (le, la, les) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Množné číslo podstatných a přídavných jmen |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Que'est-ce que c'est? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Zvratná slovesa |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Il y a |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pokusí se hovořit o svých zájmech a zájmech svých přátel, dokáže vyjádřit preference | Je sais + infinitif |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Je fais du (de la, de l') |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Otázka s Est-ce que…? |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Stahování členu v singuláru |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Přivlastňovací zájmena nesamostatná (pokračování) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | určí roční období a měsíce | Slovesa 2. třídy (-ir), aller, futur proche, je voudrais, zvratná slovesa (dokončení) |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností a reaguje na ně | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Stahování členu v plurálu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cet, cette, ces) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | pokusí se vést jednoduché rozhovory, domluví si čas a místo schůzky, vyjádří plánování do budoucna | Slovesa 2. třídy (-ir), aller, futur proche, je voudrais, zvratná slovesa (dokončení) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Stahování členu v plurálu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cet, cette, ces) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | počítá do sta a zná základní matematické úkony | Slovesa 2. třídy (-ir), aller, futur proche, je voudrais, zvratná slovesa (dokončení) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Stahování členu v plurálu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cet, cette, ces) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | napíše jednoduchou pozvánku a blahopřání | Slovesa 2. třídy (-ir), aller, futur proche, je voudrais, zvratná slovesa (dokončení) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Stahování členu v plurálu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cet, cette, ces) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | rozumí základním francouzským pojmům z oblasti internetu a elektronické komunikace, dokáže napsat e- | Sloveso mettre |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností a reaguje na ně | mail | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zeptá se na počasí | Sloveso mettre |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvládne vyjádřit souhlas a nesouhlas | Sloveso mettre |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | jednoduše popíše plán akce, dokáže požádat někoho o něco | Slovesa: présent jako futur, descendre, prendre, povoir, vouloir |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Imperativ kladný i záporný |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin, zvládne mluvit o letních prázdninách | Slovesa: présent jako futur, descendre, prendre, povoir, vouloir |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Imperativ kladný i záporný |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • reportáž ze školní akce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • hovořit o pocitech, popsat, jak se lidé cítí v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • řešení konfliktů | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše školní rozvrh., zeptá se na cestu a umí ji popsat, dokáže mluvit o tom, co se stalo | Časování sloves sortir, partir |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Passé composé s avoir |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | umí popsat byt, dům, vlastní pokoj | Passé composé s avoir i être (i u zvratných sloves) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Číslovky řadové |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Shoda přídavných jmen v rodě i čísle |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše všední den, dokáže se na stejné věci zeptat kamaráda | Passé composé s avoir i être (i u zvratných sloves) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Číslovky řadové |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Shoda přídavných jmen v rodě i čísle |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dokáže se zeptat a určit, kolik co stojí, umí vyjádřit množství | Sloveso boire |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Člen dělivý |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | De po výrazech množství |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | En ve funkci zájmena |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Časování zvratných sloves v passé composé v záporu |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | popíše svátky a tradice, vyjádří preference | En ve funkci zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Passé composé |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Dělivý člen |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyjádří preference, dokáže vyjádřit vlastní názor a odůvodní ho | Slovesa voir, savoir |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Zájmenná příslovce en, y |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Postavení přídavných jmen před/za podstatnými jmény |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Přídavná jména beau, nouveau |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Osobní zájmena ve 4. pádu |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvládne se zeptat někoho na zdraví a popíše vlastní zdravotní stav, vyjádří frekventovanost děje | Časování sloves se sentir, devoir, venir |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Zápor ne…plus, ne…jamais |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Blízká minulost venir de + inf. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Časové výrazy avant, après, il y a, dans, depuis |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | dokáže komunikovat přes internet | Slovesa vivre, dire, connaître, écrire |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Imparfait |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Přídavné jméno vieux |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Osobní zájmena ve 3. pádu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Vztažné věty s qui, que |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | umí hovořit o nějaké osobě | Slovesa vivre, dire, connaître, écrire |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Imparfait |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Přídavné jméno vieux |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Osobní zájmena ve 3. pádu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Vztažné věty s qui, que |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvládne mluvit o nějaké frankofonní oblasti, která je zajímavá svou faunou, umí popsat zvíře a vyjádřit srovnání dvou věcí nebo zvířat | Stupňování přídavných jmen (druhý stupeň) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | | Podmiňovací způsob |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respekt, podpora, lidská práva, šikana, přátelství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dialogy v běžných denních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| • řešení konfliktů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • tvorba vlastního sdělení, uspořádání, výběr a kombinace slov i obrázků z hlediska záměru autora, pravidla pro tvorbu jednoduchých sdělení dle jejich obsahu a funkce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • práce ve skupinách, respektování druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • vztahy mezi lidmi | | |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **Matematika a její aplikace** je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje dovednosti a vědomosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.<br>Vzdělávání klade především důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují postupně některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.<br>Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.<br>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Žáci se seznamují s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>Druhým tematickým okruhem je okruh Závislosti, vztahy a práce s daty. Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědoměním si změn a závislostí známých jevů, dochází k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, grafů a diagramů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují je matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumáním závislostí žáci směřují k pochopení pojmu funkce.<br>Třetím okruhem je okruh Geometrie v rovině a prostoru. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod i obsah (povrch i objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumáním tvaru a prostoru jsou žáci vedeni k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z každodenního života.<br>Důležitou součástí jsou Netradiční aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z každodenního života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů, interaktivní tabule, vhodný počítačový software) a používat další pomůcky, které umožní přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Také se žáci zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku.<br>1. ročník - 4 hodiny týdně |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | 2. - 5 . ročník - 5 hodin týdně<br>6. - 7. ročník - 5 hodiny týdně<br>8. ročník - 5 hodin týdně<br>9. ročník - 4 hodiny týdně<br>Pro výuku se využívají učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, PC učebny.<br>Matematika a aplikační úlohy úzce navazují na ostatní předměty, především oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, což úzce navazuje i na oblast Informační a komunikační technologie.<br>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:<br>porovnávání, pozorování a vytváření modelů<br>odhadování a měření délky v přírodě<br>skupinová práce<br>matematické hry a soutěže<br>výklad, vysvětlení a uvádění příkladů řešení úloh<br>využití zkušeností z praktického života při řešení úloh<br>vyvozování závěrů, zobecňování<br>rozhovory, diskuze<br>práce s tabulkami, kalkulačkou |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání, orientace)<br>• rozvíjíme paměti žáků (numerické výpočty, matematické vzorce, algoritmy)<br>• vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody), dbáme na správnost používání matematických symbolů<br>• snažíme se o aplikaci získaných poznatků do praxe, vedeme k chápání souvislostí<br>• učíme žáky trpělivosti, samostatnosti, vedeme k tvořivosti, snažíme se o pozitivní vztah k učení<br>• vybíráme si a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby a metody |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• rozvíjíme paměť žáků<br>• podněcujeme fantazii žáků, vedeme je k tvořivosti, samostatnosti i logickému myšlení.<br>• při řešení problémů podporujeme skupinovou práci<br>• vedeme žáky k hledání různých řešení problémů<br>• vybíráme logické a kombinační úlohy a hodnotíme tvorbu vlastních úloh žáků |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení (osvojování pojmů a vztahů)<br>• vedeme žáky k vyjadřování svých pocitů, naslouchání druhých<br>• seznamujeme žáky se základy asertivního chování<br>• diskutujeme o správné formulaci vyjádření jednoduchých závislostí z praktického života<br>• pomocí funkčních vztahů sestavujeme jednoduché příklady známé z praxe |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• rozvíjíme spolupráci při řešení problémových úloh<br>• rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost, vytrvalost a přesnost.<br>• vedeme žáky k soustavné sebekontrole<br>• vedeme žáky k toleranci, respektování lidí, naslouchání názorů druhých a respektování těchto názorů<br>• zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách, střídáme roli ve skupině a upřednostňujeme zapojení všech žáků<br>• vybíráme úlohy pro aplikování osvojených početních operací a hodnotíme vytváření vlastních úloh žáků |
| | **Kompetence občanské:**<br>• rozvíjíme schopnost pomáhat druhým, respektovat je<br>• utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci<br>• vedeme žáky k respektování pravidel třídy<br>• obhajujeme a vyvracíme volby řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| | **Kompetence pracovní:** |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě<br>• vedeme žáky k pečlivosti, trpělivosti, důslednosti a dodržování pravidel<br>• vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení výsledků práce<br>• kombinujeme vyhledaná data, aplikujeme je ve školské matematice, navrhujeme možnosti řešení<br>• vedeme žáky k odhadu výsledku, účelně umožňujeme používání kalkulátoru |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu ve 2. - 5. ročníku, v 6. ročníku o 2 hodiny a v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu týdně.<br>Na 1. stupni jedna třída v ročníku učí Hejného metodou.<br>Sportovní třída - 1. - 5. ročník - 4 hodiny týdně |
| Způsob hodnocení žáků | Využíváme evaluační nástroje :<br>individuální vedení záznamů žáků - učitel, žák<br>sebehodnocení - definování osobních cílů a jejich naplňování - učitel, žák<br>analýzy prací žáků (sešity) - učitel, žák<br>kontrolní testy /ověření znalostí a dovedností/ - učitel, žák<br>diagnostické testy, matematické soutěže Klokan, Pythagoriáda, Olympiáda<br>ústní zkoušení - ověření žákových znalostí a dovedností - učitel, žák<br>praktické úlohy - ověření, zda jsou žáci schopni aplikovat získané vědomosti v praxi<br>Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Významným bodem procesu učení je práce s chybou.<br>Podklady pro hodnocení - písemné práce, kontrolní samostatné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, projektové a skupinové práce, srovnávací ročníkové práce, sebehodnocení, formativní hodnocení<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace dle počtu chyb<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>3. Bodové hodnocení - skupinové a samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen<br>• žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně |

| **Matematika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | seznamuje se s číselnou řadou 0 - 20 | Číselná řada 0-20, doplňování chybějících čísel v číselné řadě, pojmy hned před, hned za, posloupnosti |
| | | Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel |
| | | Číselná osa 0-20 |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | zkouší vytvářet a počítat skupiny s daným počtem prvků | Číselná řada 0-20, doplňování chybějících čísel v číselné řadě, pojmy hned před, hned za, posloupnosti |
| | | Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel |
| | | Přiřazování čísel k předmětům, doplňování chybějících čísel v řadě, počítání prvků daného souboru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | učí se číst, psát a porovnávat (rovnost, nerovnost) přirozená čísla do 20 | Porovnávání čísel (rovnost, nerovnost), zápis znamének pro porovnání větší, menší, rovná se |
| | | Porovnávání čísel na číselné ose |
| | | Slovní úlohy na porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | učí se pracovat s číselnou osou | Číselná osa 0-20 |
| | | Porovnávání čísel na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 bez přechodu | Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky, rozklad čísel |
| | | Slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání v oboru 0-20 |
| | | Komutativnost - záměna sčítanců |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | snaží se řešit slovní úlohy z reálného života | Slovní úlohy - formulace otázky a odpovědi, řešení slovních úloh za pomoci názoru, využití v praktickém životě, vytváření slovních úloh |
| | | Manipulace s mincemi |
| | | Slovní úlohy typu o n-více (méně) |
| | | Obchodování, nákupy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | učí se poznávat základní jednotky času | Orientace v čase - základní jednotka času - hodina |
| | | Orientace ve struktuře času - hodina, den, týden, měsíc, rok |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | učí se popsat jednoduché závislosti řešením slovních úloh | Slovní úlohy - formulace otázky a odpovědi, řešení slovních úloh za pomoci názoru, využití v praktickém životě, vytváření slovních úloh |
| | | Orientace ve struktuře času - hodina, den, týden, měsíc, rok |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického | využívá mat. poznatků a dovedností v praktických | Manipulace s mincemi |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| života | činnostech | Slovní úlohy typu o n-více (méně) |
| | | Obchodování, nákupy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek | Délka úsečky, poměřování úseček |
| | | Odhady |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pojmenovává a popisuje základní rovinné útvary | Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - vyhledávání v reálném světě, porovnávání podle velikosti, modelování |
| | | Orientace v prostoru - vpřed, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | vyhledává rovinné útvary ve svém okolí, porovnává stejné útvary podle velikosti | Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - vyhledávání v reálném světě, porovnávání podle velikosti, modelování |
| | | Orientace v prostoru - vpřed, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | učí se poznávat a modelovat geometrické útvary a tělesa | Geometrická tělesa - stavby, vyhledávání v reálném světě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • pozorování, komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • pružnost nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání ve skupině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| • udržování tolerantních vztahů | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | seznamuje se s číselnou řadou 0 - 100 | Číselný obor do 20, 100 - čtení a zápis čísel, číselná řada 0 - 100, číslo a číslice |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | snaží se vytvářet a počítat skupiny s daným počtem prvků | Číslo a číslice, odhad množství, třídění předmětů |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | učí se číst, psát, porovnávat přirozená čísla do 100, snaží se zapisovat rovnost a nerovnost | Číselný obor do 20, 100 - čtení a zápis čísel, číselná řada 0 - 100, číslo a číslice |
| | | Porovnávání čísel v oboru do 100 - znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se |
| | | Zaokrouhlování na desítky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pracuje s číselnou řadou | Číselná osa - vztahy hned před, hned za, uspořádání číselné řady podle velikosti, zobrazení čísla na číselné ose |
| | | Zaokrouhlování na desítky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pojmenovává lineární uspořádání na číselné ose | Číselná osa - vztahy hned před, hned za, uspořádání číselné řady podle velikosti, zobrazení čísla na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní | učí se sčítat a odčítat v oboru čísel do 100 | Sčítání a odčítání v oboru do 20 - s přechodem desítky |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| operace s přirozenými čísly | | Sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | učí se řadu násobků 1 - 5,10 | Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10 - vyvození z opakovaného sčítání, procvičování pomocí názoru |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | snaží se tvořit a řešit slovní úlohy z reálného života, v nich využívá osvojené početní operace | Slovní úlohy - sčítání a odčítání v oboru do 100, v oboru násobilek 1-5, 10, typu o něco více, méně, n-krát více |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | učí se poznávat jednotky času | Orientace v čase - jednotky času (hodina, minuta, sekunda), časová posloupnost |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | učí se popsat jednoduché závislosti řešením slovních úloh | Slovní úlohy - sčítání a odčítání v oboru do 100, v oboru násobilek 1-5, 10, typu o něco více, méně, n-krát více |
| | | Jednotky délky - seznámení s délkou 1m, 1dm, 1cm a vztahy mezi nimi |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | snaží se vytvářet a doplňovat tabulky | Tabulky násobků, čtvercová síť |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pojmenovává a popisuje jednoduchá tělesa a základní rovinné útvary | Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, hry s rovinnými obrazci a jejich rozlišování |
| | | Geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - poznávání v praxi, modelování, práce se stavebnicemi, sestavy z krychlí |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | vyhledává jednoduchá tělesa ve svém okolí | Geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - poznávání v praxi, modelování, práce se stavebnicemi, sestavy z krychlí |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | učí se poznávat a modelovat jednoduchá tělesa | Geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - poznávání v praxi, modelování, práce se stavebnicemi, sestavy z krychlí |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rovinné útvary | Lomená čára, kreslení křivých a rýsování rovných čar |
| | | Úsečka - délka úsečky - odhad, měření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • slovní úlohy - řešení problémů, rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • komunikace - slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • vztahy mezi dětmi v rámci třídy, skupinová práce, slovní úlohy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • kulturně odlišné životní prostředí - slovní úlohy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • práce ve skupině - zapojení všech , tolerance, lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • slovní úlohy - vztah k přírodě | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování | seznamuje se s číselnou řadou 0 - 1000 | Číselný obor 0 - 1 000 - názorná představa o čísle, |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | čtení a zápis čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě, počítání po desítkách a stovkách, třídění předmětů |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | snaží se vytvářet a počítat skupiny s daným počtem prvků | Číselný obor 0 - 1 000 - názorná představa o čísle, čtení a zápis čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě, počítání po desítkách a stovkách, třídění předmětů |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | učí se číst, psát, porovnávat přirozená čísla do 1000, snaží se zapisovat rovnost a nerovnost | Číselný obor 0 - 1 000 - názorná představa o čísle, čtení a zápis čísel, rozvoj čísla v desítkové soustavě, počítání po desítkách a stovkách, třídění předmětů |
| | | Porovnávání čísel, vztahy hned před, hned za |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pracuje s číselnou řadou | Číselná osa, uspořádání číselné řady vzestupně, sestupně |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pojmenovává lineární uspořádání na číselné ose | Číselná osa, uspořádání číselné řady vzestupně, sestupně |
| | | Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | učí se sčítat a odčítat v oboru čísel do 1000 | Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - pamětné, algoritmy písemného sčítání a odčítání |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | učí se řadu násobků 0 - 10 | Násobení a dělení v oboru násobilky - automatizace spojů |
| | | Násobení 10, 100 |
| | | Násobení a dělení mimo obor násobilky |
| | | Písemné násobení v oboru do 1 000 - navození na činnostech, seznámení |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | snaží se tvořit a řešit slovní úlohy z reálného života, v nich využívá osvojené početní operace | Řešení slovních úloh v číselném oboru do 1 000 - sčítání a odčítání, v oboru násobilek s využitím úsudku |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | učí se poznávat jednotky času | Jednotky času - jednoduché převody času, orientace v čase, časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | snaží se provádět jednoduché převody jednotek času | Jednotky času - jednoduché převody času, orientace v čase, časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | učí se popsat jednoduché závislosti řešením slovních úloh | Řešení slovních úloh v číselném oboru do 1 000 - sčítání a odčítání, v oboru násobilek s využitím úsudku |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | snaží se vytvářet a doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Tabulky násobků, vyhodnocování údajů v tabulkách, tabulka, graf |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pojmenovává a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník), tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, jehlan) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | učí se porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky | Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| | | Úsečka - rýsování a měření |
| | | Jednotky délky - m, dm, cm, mm, km |
| | | Rýsování podle popisu |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | snaží se rozeznávat a modelovat souměrné útvary v rovině | Osově souměrné útvary - modelování, hledání v realitě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • cvičení sebekontroly, sebeovládání, psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vztahy ve skupině, vzájemné poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vztahy mezi kulturami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | seznamuje se s číselnou řadou 0 - 1000000 | Číselný obor 0 - 1 000 000 - zápis v desítkové soustavě, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, rozklad v desítkové soustavě, práce s číselnou osou |
| | | Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel |
| | | Násobení a dělení mimo obor násobilky |
| | | Násobení a dělení 10, 100, 1 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | snaží se při pamětném a písemném sčítání a násobení hledat komutativnost a asociativnost | Komutativnost při pamětném a písemném sčítání a odčítání v oboru do milionu |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | učí se písemně počítat v oboru do 1000000 | Písemné sčítání, odčítání, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | snaží se zaokrouhlovat, odhadovat a kontrolovat výsledky počítání | Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | využívá názorných obrázků k určování zlomků, snaží se vyjádřit celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny | Zlomky - názorné seznámení s pojmy celek, část zlomku, čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | snaží se porovnávat zlomky se stejným jmenovatelem, pomocí názorných obrázků se snaží sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem | Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem |
| | | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| | | Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného celku |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | snaží se tvořit a řešit slovní úlohy z reálného života, v nich využívá osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Slovní úlohy s osvojenými početními výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | učí se vyhledávat, třídit data | Tabulky - čtení údajů, sestavování tabulek, diagramy, práce s jízdním řádem, jednoduché grafy |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Fg - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | snaží se vytvářet a číst tabulky | Tabulky - čtení údajů, sestavování tabulek, diagramy, práce s jízdním řádem, jednoduché grafy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | učí se rýsovat základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník | Kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice |
| | | Čtverec a obdélník - náčrt, jednoduché konstrukce |
| | | Trojúhelník - konstrukce pravoúhlého, různostranného trojúhelníku |
| | | Jednotky délky a jejich převody |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | učí se rýsovat kolmice a rovnoběžky | Kolmice a rovnoběžky - vzájemná poloha dvou přímek, náčrty, konstrukce, průsečík |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | snaží se rozeznávat a modelovat souměrné útvary v rovině, určovat osu souměrnosti překládáním papíru | Souměrnost - určování os souměrnosti, souměrné útvary, modelování souměrných útvarů |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | učí se vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran, snaží se určit délku lomené čáry, snaží se graficky sčítat a odčítat úsečky | Grafické sčítání a odčítání úseček |
| | | Určování obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníků sečtením délek stran |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | snaží se řešit slovní úlohy z reálného života, které jsou svými postupy a řešením odlišné od obvyklých postupů matematiky | Řešení slovních úloh, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení |
| | | Magické čtverce |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | snaží se vysvětlit, proč spořit, na příkladu se učí ukazovat, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje | Fg - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz |
| | | Fg - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • sociální dovednosti pro předcházení stresu v mezilidských vztazích, efektivní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • pozornost, soustředění, cvičení dovedností zapamatování | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | seznamuje se s číselnou řadou 0 - 1 000 000 a v oboru nad milion, snaží se pracovat s celými čísly v rozmezí -100 až +100 | Přirozená čísla do milionu a přes milion - zápis v desítkové soustavě, posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, číselná osa, porovnávání |
| | | Násobení a dělení čísel zakončených nulami |
| | | Římské číslice |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | snaží se při pamětném a písemném sčítání a násobení hledat komutativnost a asociativnost | Pamětné sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost) |
| | | Násobení a dělení čísel zakončených nulami |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | učí se písemně počítat v oboru do 1 000 000 a nad milion | Písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu a nad milion |
| | | Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a vícecifernými činiteli |
| | | Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | snaží se zaokrouhlovat, odhadovat a kontrolovat výsledky počítání | Zaokrouhlování |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | snaží se pracovat se zlomky a vyjádřit celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, snaží se porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomky - celek, část zlomku, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis těchto početních operací |
| | | Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | snaží se pochopit pojem desetinné číslo, porovnávat , zapisovat, číst, znázorňovat desetinná čísla | Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem |
| | | Desetinná čísla - činnostní zavedení, zápis, čtení, znázornění desetinných čísel v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu, porovnávání desetinných čísel˘ |
| | | Sčítání a odčítání desetinných čísel |
| | | Násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem |
| | | Praktické slovní úlohy s využitím zlomků a desetinných čísel |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | snaží se , že číselné hodnoty mohou být kladné nebo záporné, ve vazbě na životní zkušenosti žáka | Záporná čísla - kladná a záporná část v rozmezí -100 až +100, práce s číselnou osou, měření teploty, vyjádření dlužné částky, zápis, čtení, znázornění a porovnání, hledání záporných čísel v běžném životě |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | učí se vyhledávat, třídit data | Čtení údajů z tabulek a diagramů, vytváření grafu, orientace v jízdním řádu |
| | | Vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | snaží se vytvářet a číst tabulky | Čtení údajů z tabulek a diagramů, vytváření grafu, orientace v jízdním řádu |
| | | Využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh |
| | | Vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | učí se rýsovat základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník | Základní útvary v rovině - přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | učí se rýsovat kolmice a rovnoběžky | Vzájemná poloha dvou přímek, kolmice, rovnoběžky |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | snaží se rozeznávat a modelovat souměrné útvary v rovině, určovat osu souměrnosti překládáním papíru | Osově souměrné útvary - jejich rozlišování, určení osy souměrnosti |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | učí se vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran, snaží se určit délku lomené čáry, snaží se graficky sčítat a odčítat úsečky | Grafický součet a rozdíl úseček |
| | | Obvod obrazce |
| | | Jednotky délky, převody |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | snaží se řešit slovní úlohy z reálného života, které jsou svými postupy a řešením odlišné od obvyklých postupů matematiky | Fg - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory, půjčky a nárok na reklamaci |
| | | Magické čtverce |
| | | Úlohy vyžadující prostorovou představivost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | snaží se určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Jednotky obsahu |
| | | Obsah čtverce, obdélníka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • chyby při poznávání lidí, vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • řešení problémů - dovednosti pro řešení problémů | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje | Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání, uspořádání a zaokrouhlování čísel |
| | | Sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní geometrické útvary, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Prostorové a rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost | Prostorové a rovinné útvary |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru přirozených čísel, formuluje správně názvy početních výrazů | Základní početní výkony s přirozenými čísly - dělení přirozených čísel |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rovinné útvary |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | orientuje se ve vztahu celých a přirozených čísel | Celá čísla, číselná osa, čísla navzájem opačná |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové, středové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | Konstrukční úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých čísel | Celá čísla |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlu měřením | Metrické vlastnosti v rovině |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel | Dělitelnost, znaky dělitelnosti |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | umí určit největšího dělitele a nejmenší násobek | Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku, využívá potřebnou matematickou symboliku | Konstrukční úlohy |
| | | Rovinné útvary, konstrukční úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší netradiční geometrické úlohy, kde je třeba uplatnit logikou úvahu a představivost | Netradiční geometrické úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | orientuje se ve vztahu zlomek – desetinné číslo | Zlomky a desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel | Desetinná čísla |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinného útvaru | Rovinné útvary |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | Desetinná čísla, číselný výraz |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch prostorového útvaru | Prostorové a rovinné útvary |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší netradiční geometrické úlohy, kde je třeba uplatnit logikou úvahu a prostorovou představivost | Netradiční geometrické úlohy |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zobrazuje jednoduché situace pomocí proměnných | Celá a desetinná čísla, proměnná |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | dokáže vyhledat a zpracovat data z praktického života, vypočítat aritmetický průměr | Aritmetický průměr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • přesnost, samostatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • práce v kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemná pomoc ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • používání správně terminologie | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu | provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel | Základní početní výkony s celými a desetinnými čísly a zlomky, dělitelnost |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| a odmocninu | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní geometrické útvary | Prostorové a rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost | Prostorové a rovinné útvary |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | Zlomky, desetinné čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | vyhledává a zpracovává data z praktického života | Zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | určuje a charakterizuje základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti | Rovinné útvary |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních geometrických útvarů | Rovinné útvary, konstrukční úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), odhaduje a vypočítává objem a povrch těles | Prostorové útvary |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | načrtne a sestrojí sítě základních těles | Prostorové útvary |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro | řeší aplikační úlohy na procenta | Procenta |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| případ, že procentová část je větší než celek) | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Procenta |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Rovinné a prostorové útvary, konstrukční úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší netradiční geometrické úlohy, kde je třeba uplatnit logikou úvahu a prostorovou představivost | Netradiční geometrické úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | dokáže vyhledat a zpracovat data z praktického života | Procenta |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • týmová práce, práce v malých skupinách, obhájení názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • vyměřování v přírodě a zpracování i vyhodnocení dat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • přesnost a samostatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • - rozvoj individuálních schopností a dovedností, skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| využívání správné terminologie v matematice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • úkoly na výpočty (geometrie i aritmetika - procenta, obsah povrch) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • získávání a zpracování dat | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | Základní početní výkony s celými a racionálními čísly |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů | Rovinné útvary a jejich vlastnosti v rovině, konstrukce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rovinné útvary a jejich vlastnosti v rovině, konstrukce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | dokáže ve výpočtech použít druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | dokáže najít a využít polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | pokouší se řešit netradiční geometrické úlohy, kde je třeba uplatnit logickou úvahu a prostorovou představivost | Netradiční geometrické úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | dokáže pracovat s jednoduchými mocninami s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává a zpracovává data z praktického života | Pythagorova věta, mocniny a odmocniny |
| | | Prostorové útvary –tělesa |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Rovinné útvary - kruh, kružnice a jejich vlastnosti |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu | Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší úlohy na prostorovou představivost, užívá logickou úvahu a úsudek při řešení | Prostorové a rovinné útvary |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Prostorové útvary – válec |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | odhaduje a vypočítává jejich objem a povrch | Prostorové útvary – válec |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Prostorové útvary – válec |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší úlohy na prostorovou představivost, užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů | Prostorové útvary – netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | Rovnice – lineární rovnice |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá matematickou symboliku | Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Závislosti a data |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • nácvik soustředění, pečlivosti, přesnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, realizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce v malých skupinkách obhajující své názory | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • dovednosti pro komunikaci v "matematickém" jazyce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání lidí, práce ve skupinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • nácvik používání správně a přesné terminologie | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu | Základní početní operace - mocniny a odmocniny, číselný výraz a jeho hodnota |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | dokáže načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, dokáže určit osově a středově souměrný útvar | Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | snaží se užívat k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | snaží se řešit netradiční geometrické úlohy, kde je třeba uplatnit logickou úvahu a představivost | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | dokáže vyhledat a zpracovat data týkající se praktického života | Podobnost |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Goniometrické funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | dokáže určit a charakterizovat základní prostorové útvary, analyzovat jejich vlastnosti a vypočítávat jejich objem a povrch | Prostorové útvary - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | pokouší se vyřešit úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| • rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, realizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • nácvik přesnosti a dodržování pravidel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • dovednosti pro komunikaci v "matematickém" jazyce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • práce ve skupinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | **Informatika** se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, kdy žáci využívají informatické pojmy a postupy. Informatika poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a k hledání optimálních řešení, zpracování dat a získání zkušeností, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení digitálních |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | technologií vede k porozumění zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.<br>Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah :<br>1. stupeň - výuka je zaměřena na vytváření představ o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají, na objevování informatických aspektů světa kolem žáků. Žáci postupně rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si žáci ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.<br>2. stupeň - při výuce žáci experimentují, tvoří, prověřují své hypotézy, objevují, hledají, navrhují a ověřují řešení, diskutují. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké soubory dat. Žáci díky poznávání digitálních technologií chápou základní principy kódování, modelování a s porozuměním chrání sebe, své soukromí, data a zařízení.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 2. do 6. ročníku.<br>2. - 9. ročník - 1 hodina týdně<br>Organizační vymezení - pro výuku jsou k dispozici tři počítačové učebny školy. Třídy jsou pro výuku děleny, každý žák má k dispozici svůj počítač. Využívána je i učebna projektového vyučování se smart tabulí, některá témata probíhají bez počítače. |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• podporujeme žáky ve využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce<br>• motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení<br>• vedeme žáky k porozumění toku informací, využívání moderních informačních a komunikačních technologií<br>• kombinujeme vhodné metody a strategie učení<br>• usilujeme o kritické hodnocení výsledků svého učení |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, samostatně řešit problémy<br>• vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek, porovnat informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů<br>• podporujeme žáky ve snaze o samostatné řešení problému, ověření správnosti řešení<br>• vedeme žáky ke kritickému myšlení<br>• zprostředkováváme možnost využití výukových programů pro přípravu na výuku<br>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizace práce<br>• vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce<br>• seznamujeme žáky s nebezpečím a nástrahami při komunikaci na sociálních sítích<br>• vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti, taktu, respektování<br>• vedeme žáky k práci v týmu, vzájemné pomoci<br>• vysvětlujeme pravidla pohybu na internetu a nebezpečí, která na žáky číhají<br>• dodáváme žákům sebedůvěru a oceňujeme úspěch |
| | **Kompetence občanské:**<br>• respektujeme práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru<br>• seznamuje žáky s obecnými morálními zákonitostmi, legislativou (nelegální software, autorská zákon, problematika kyberšikany, ochrana osobních údajů...)<br>• navozujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny, bezpečnosti práce v počítačových učebnách<br>• vedeme žáky k vytrvalosti, pečlivosti, samostatnosti |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Hodnotící metody - sebehodnotící aktivity, skupinová diskuze a hodnocení<br>Výukové metody a formy - diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, problémová výuka<br>Formy hodnocení - bodové hodnocení - skupinové a samostatné práce<br>- klasifikace |

| **Informatika** | **2. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské | |

| Informatika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| | | Ovládání myši |
| | | Kreslení čar, vybarvování |
| | | Používání ovladačů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| | | Ovládání myši |
| | | Kreslení čar, vybarvování |
| | | Používání ovladačů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ovládání aplikací (krok zpět) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Psaní slov na klávesnici |
| | | Editace textu |
| | | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| | | Ovládání myši |
| | | Kreslení čar, vybarvování |
| | | Používání ovladačů |
| | | Ovládání aplikací (krok zpět) |
| | | Psaní slov na klávesnici |

| Informatika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Editace textu |
| | | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Práce se soubory |
| | | Internet |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Otevírání souborů |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Práce se soubory |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • práce s učebními programy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • kreativita v programu "Malování" | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • adresa školy a prohlížení webových stránek školy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • prohlížení zajímavostí ze světa, malování obrázků z prázdnin v zahraničí aj. | | |

| Informatika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • poznávání kláves s cizojazyčným označením | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vyhledávání informací a obrázků na internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritický přístup k reklamám a některým programům na dětském internetu, bezpečná práce na internetu | | |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Kreslení čar, vybarvování |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého | přehraje zvuk či video | Používání ovladačů |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| typu | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Kreslení bitmapových obrázků |
| | | Psaní slov na klávesnici |
| | | Editace textu |
| | | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| | | Ovládání myši |
| | | Používání ovladačů |
| | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro | | |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Úložiště, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • práce s učebními programy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • nápaditost, pružnost při práci v programu "Malování" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • řešení problémů a rozhodování při práci ve výukových programech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • prohlížení webových stránek školy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • Evropa a svět nás zajímá - prohlížení zajímavostí ze světa při práci s internetem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • užívání cizího jazyka při práci na PC (znalost významu některých cizích slov na klávesnici aj.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • vyhledávání informací a obrázků na internetu | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a | Digitální zařízení |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| typu | počítačem | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| | | Kreslení čar, vybarvování |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Používání ovladačů |
| | | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| | | Kreslení bitmapových obrázků |
| | | Psaní slov na klávesnici |
| | | Editace textu |
| | | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| | | Příkazy a program |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | řeší úkol použitím schránky | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| | | Příkazy a program |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení |
| | | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| | | Ovládání myši |
| | | Používání ovladačů |
| | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| | | Příkazy a program |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| | | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| | | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| | | Propojení technologií, internet |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Počítačová data, práce se soubory |
| | | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Propojení technologií, internet |
| | | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Pixel, rastr, rozlišení |
| | | Tvary, skládání obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • práce s učebními programy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • prohlížení a práce s webovými stránkami školy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • vyhledávání zajímavostí o ČR, naši sousedé | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • využití cizího jazyka při práci na PC | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • využívání PC programů a internetu pro získávání informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritické čtení a vnímání sdělení na internetu, zásady bezpečné práce na internetu | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní posloupnost prvků | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní prvky v tabulce | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná | | Vizualizace dat v grafu |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| data | | |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Doplňování tabulky a datových řad |
| | | Kritéria kontroly dat |
| | | Řazení dat v tabulce |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| | | Opakování příkazů |
| | | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | v programu najde a opraví chyby | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Opakování příkazů |
| | | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří a použije nový blok | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro obdobný problém | Kombinace procedur |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar |
| | | Pevný počet opakování |
| | | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| | | Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Programovací projekt |
| | | Ovládání pohybu postav |
| | | Násobné postavy a souběžné reakce |
| | | Modifikace programu |
| | | Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá události ke spuštění činnosti postav | Modifikace programu |
| | | Animace střídáním obrázků |
| | | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ovládá více postav pomocí zpráv | Vysílání zpráv mezi postavami |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dovednosti řešení problémů a rozhodování při práci v PC programech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • kreativita: nápaditost a pružnost při práci v grafických programech (Malování...) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • prohlížení a práce s webovými stránkami školy a institucí Prahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • sledování zajímavostí ze světa při práci s internetem, prohlížení obrázků o životě a tradicích států v Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • vyhledávání informací o ČR a jiných států Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • hledání zajímavostí na internetu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • využívání PC programů a internetu pro získávání informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • tvorba mediálního sdělení | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | navrhne tabulku pro záznam dat | Porovnání dat v tabulce a grafu |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | propojí data z více tabulek či grafů | Řešení problémů s daty |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | porovná různé metody zabezpečení účtů | Fungování a služby internetu |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Princip e-mailu |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • obohacovat pohledy žáků na svět a jeho souvislosti, učit orientovat se v něm | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • tvorba prezentací PowerPoint | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritické čtení a vnímání med. sdělení, vztah sdělení a realita, postoje a cíle autora sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • autorská práva (internet, prezentace) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • internet, jeho význam, využití, pravdivost informací<br>• vztah mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • práce v realizačním týmu, skupiny, rozdělení činností | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, | diskutuje různé programy pro řešení problému | Vytvoření programu |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| který je daným algoritmem řešen | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Vytvoření programu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Události, vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Události, vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | | Události, vstupy |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Události, vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • autorská práva (internet, prezentace) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritické čtení a vnímání med. sdělení, vztah sdělení a realita, postoje a cíle autora sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • internet, jeho význam, využití, pravdivost informací<br>• vztah mediálních sdělení a reality | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • práce v realizačním týmu, skupiny, rozdělení činností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Větvení programu, rozhodování |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje různé programy pro řešení problému | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro | | Podprogramy s parametry |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Funkce s číselnými vstupy |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | řeší problémy výpočtem s daty | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • internet, jeho význam, využití, pravdivost informací<br>• vztah mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • práce v realizačním týmu, skupiny, rozdělení činností | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • využívání PC programů a internetu pro získávání informací | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Popsání problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Popsání problému |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Pohyb v souřadnicích |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Ovládání myší, posílání zpráv |
| | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Návrh postupu, klonování. |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | | Výrazy s proměnnou |
| | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Testování, odladění, odstranění chyb |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Návrh postupu, klonování. |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | diskutuje různé programy pro řešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Výrazy s proměnnou |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Návrh postupu, klonování. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Výrazy s proměnnou |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Návrh postupu, klonování. |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | | Výrazy s proměnnou |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném | | Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | cookies |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dovednosti řešení problémů a rozhodování při práci v PC programech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| kreativita: nápaditost a pružnost při práci v grafických programech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • hledání zajímavostí na internetu | | |

# 5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | **Člověk a jeho svět** je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah zahrnuje témata člověka, rodiny, společnosti, vlasti přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem důležitým pro praktický život. Vzdělávací oblast rozvíjí dovednosti, poznatky získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Prostřednictvím pozorování a pojmenování jevů a dějů se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa, žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí, seznamují se s místně a časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných stránek, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu život, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Důležitou roli hraje propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností, důležitý je osobní příklad učitelů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.<br>1. Místo, kde žijeme - žáci se učí poznáváním nejbližšího okolí a vztahů, souvislostí tvořivě chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.<br>2. Lidé kolem nás - žáci si prakticky osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam lidské solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, problémy, které provázení soužití lidí i celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.<br>3. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase, vychází se od událostí v rodině, v obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším událostem v historii naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.<br>4. Rozmanitost přírody - žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody pomocí činnostního učení, učí se hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Na základě praktického poznávání a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.<br>5. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, jeho vývoje, mezilidských vztahů, prakticky se učí potřebě odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost. Seznamují se s |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | tím, jak se člověk vyvíjí, mění, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, poskytování první pomoci.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 5. ročníku.<br>1., 2., 3. ročník - 2 hodiny týdně<br>4. a 5. ročník - 3 hodiny týdně<br>Pro výuku se využívají učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, PC učebny a školní informační centrum. Výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy, návštěvy muzeí, práci v terénu. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, objevování a poznávání<br>• motivujeme žáky k celoživotnímu učení<br>• pomáháme aplikovat získané poznatky do praxe<br>• učíme žáky samostatnosti, trpělivosti, tvořivosti, sebehodnocení<br>• vedeme žáky k systematičnosti při vyhledávání a třídění informací |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• učíme žáky orientovat se v informacích<br>• vedeme žáky k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, podněcujeme fantazii<br>• učíme žáky, jak problémům předcházet<br>• podporujeme a oceňujeme žáky v jejich snažení a vytrvalosti při řešení problému |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci<br>• učíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně, naslouchat druhým<br>• vedeme žáky ke snaze pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k tolerantnímu chování a jednání na základě obecných pravidel soužití<br>• vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k prostředí<br>• vedeme k respektování, toleranci, naslouchání, spolupráci, zodpovědnosti za plnění dílčích částí |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | společného úkolu<br>• seznamujeme žáky s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky přírody |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům, k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí<br>• vedeme žáky k upevňování chování k ochraně zdraví a bezpečnosti<br>• rozvíjíme schopnost pomáhat druhým<br>• pěstujeme úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím<br>• učíme vnímat krásy přírody, o přírodu pečovat<br>• vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti<br>• definujeme postavení jedince ve společnosti a v rodině |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků, motivujeme žáky k práci<br>• pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Formy hodnocení :<br>Klasifikace - počet chyb<br>Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>Bodové hodnocení - skupinové a samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen<br>Evaluační nástroje:<br>• metody hodnotící - sebehodnotící aktivity, zpráva, supervize, analýza prací žáků, projektové úlohy, praktické úlohy, ankety, dotazníky, situační metody<br>• metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy, ústní zkoušky, hodnocení samostatných prací<br>Metody a formy práce - pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, využití znalostí a zkušeností, uvádění příkladů, využití videí - historické filmy, srovnávání přírodnin, pokusy, školní projekty, exkurze, besedy, využívání atlasů a obrázků, znalosti z četby, řešení problémových úkolů, práce ve skupinách a prezentace výsledků, soutěže, testy, vyhledávání informací na internetu, diskuse, beseda, rozhovor |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | trénuje orientaci v okolí svého bydliště a školy | Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| | | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, znalost adresy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | snaží se orientovat v jednoduchých dopravních situacích a dopravních značkách, zná tísňové linky, reaguje na pokyny v případě mimořádných událostí | Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| | | Bezpečné chování v rizikovém prostředí, telefonní řísla tísňového volání |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | učí se orientovat v prostorách školy | Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | seznamuje se s povinnostmi školáka | Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se pojmenovávat členy své rodiny | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, znalost adresy |
| | | Rodina - členové rodiny, role členů rodiny, zaměstnání, rodinné vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, život v rodině, významné události v rodině, rodinné oslavy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | snaží se vypravovat o zaměstnání svých rodičů | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, znalost adresy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | Rodina - členové rodiny, role členů rodiny, zaměstnání, rodinné vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, život v rodině, významné události v rodině, rodinné oslavy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i | osvojuje a upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi | Člověk - tvor společenský, vztahy mezi lidmi a komunikace, řešení konfliktních situací |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se rozlišovat dobré a špatné vlastnosti a rozdíly mezi lidmi | Člověk - tvor společenský, vztahy mezi lidmi a komunikace, řešení konfliktních situací |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | seznamuje se se základními povinnostmi a právy přiměřeně jeho věku | Člověk - tvor společenský, vztahy mezi lidmi a komunikace, řešení konfliktních situací |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se vzájemné pomoci a toleranci v kolektivu | Člověk - tvor společenský, vztahy mezi lidmi a komunikace, řešení konfliktních situací |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | učí se orientovat v čase | Orientace v čase, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | Měření času, hodiny |
| | | Současnost a minulost, zvyky a obyčeje |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, | učí se jak a proč se čas měří | Měření času, hodiny |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| přítomnosti a budoucnosti | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | přizpůsobuje denní režim školním povinnostem, duševní hygieně a svým potřebám | Režim dne |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | učí se rozlišovat jednotlivá roční období a měsíce | Orientace v čase, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na vybraných příkladech z říše rostlin a živočichů | Pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích |
| | | Pozorování přírody, studování změn počasí během roku a vyvozování jejich důsledků na změny v přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozorováním přírody k ní získává kladný vztah a učí se ji chránit | Pozorování přírody, studování změn počasí během roku a vyvozování jejich důsledků na změny v přírodě |
| | | Chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | poznává a pojmenovává základní části lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| | | Lidské tělo a jeho části |
| | | Zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, základní pravidla při užívání léků |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | osvojuje si základní hygienické návyky, které vedou ke zdravému způsobu života | Základní hygienické návyky |
| | | Denní stravovací a pitný režim, sestavování jednoduchého jídelníčku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • pozorování, komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání ve skupině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| • program zaměřený k růstu ekologického vědomí - Den Země | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se v nejbližším okolí a všímá si změn ve své obci | Obec a její části, místní krajina, poloha v krajině, významné budovy, utváření kladného vztahu k místu, kde žijeme |
| | | Bezpečná cesta do školy - dopravní prostředky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vnímá role členů rodiny, učí se respektovat postavení jedince v rodině, ve škole a v kolektivu vrstevníků | Chování ve škole, vhodná komunikace s dospělými a spolužáky |
| | | Rodinné vztahy, členové rodiny, rodinná oslava |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | snaží se řídit pravidly slušného chování, je ohleduplný, snaží se předcházet konfliktům | Chování ve škole, vhodná komunikace s dospělými a spolužáky |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | srovnává různá povolání a jejich náplň | Význam různých povolání a lidských činností |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulost, přítomnosti a budoucnosti | Školní režim, rozvrh hodin |
| | | Orientace v čase podle hodin - části dne, hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny, sekundy, měření času |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | (minulost, přítomnost, budoucnost) |
| | | Kalendářní rok, měsíce, dny, svátky v roce, tradice |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | poznává nejdůležitější kulturní a historické památky v obci | Kulturní a historické památky v obci |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | seznamuje se s různými skupinami rostlin a živočichů, poznává jejich význam pro člověka | Hospodářská a volně žijící zvířata, domácí mazlíčci |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | seznamuje se s ročním obdobím v přírodě | Roční období na zahradě, na poli a v lese |
| | | Proměny přírody v závislosti na ročním období |
| | | Základní druhy stromů a rostlin |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | učí se rozpoznávat potraviny podle vlivu na naše zdraví, vhodně se oblékat, dbát o své zdraví - nemoc, úraz | Člověk, části těla |
| | | Nemoc a úraz, význam péče o zdraví, hygiena a čistota, potraviny a výživa |
| | | Bezpečné chování, předcházení úrazům |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | upevňuje zásady osobní hygieny | Nemoc a úraz, význam péče o zdraví, hygiena a čistota, potraviny a výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Evakuační a invakuační plán |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • představa o jednotlivých profesích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| • moje tělo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • vztah k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dovednosti spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • projekt "Místo, kde bydlím" - utváření kladného vztahu k místu, kde žijeme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • chování ve škole | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • projekt "Místo, kde bydlím" - zpracování rodinných příběhů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • slavení svátků v různých oblastech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • využití užitkových rostlin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • poznávání ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě, ochrana přírody<br>• vztah člověka a prostředí - způsoby jednání, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | prohlubuje znalosti o místě svého bydliště | Naše obec - orientace v místě bydliště, cesta do školy, významná místa v obci |
| | | Krajina v okolí domova, využití krajiny, orientace v krajině |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | seznamuje se s významnými místy v obci | Naše obec - orientace v místě bydliště, cesta do školy, významná místa v obci |
| | | Krajina v okolí domova, využití krajiny, orientace v krajině |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | získává základní poznatky o naší vlasti a sousedních státech | Naše vlast, státní symboly a sousední státy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | poznává širší příbuzenské vztahy v rodině | Rodina, domov, škola - pravidla slušného chování, národnostní rozdíly |
| | | Náš svět - volný čas, povolání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | snaží se uvědoměle dodržovat pravidla slušného chování doma i ve škole | Rodina, domov, škola - pravidla slušného chování, národnostní rozdíly |
| | | Náš svět - volný čas, povolání |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | seznamuje se s typy krajiny v okolí domova | Svět kolem nás, příroda, lidské výtvory |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | Krajina v okolí domova |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné | poznává a zkoumá vlastnosti látek | Látky a jejich vlastnosti |
| | | Voda, vzduch půda, Slunce, Země |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozšiřuje znalosti o rostlinách, živočiších a neživé přírodě | Podmínky života na Zemi |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | Život v přírodě, živé organismy, houby, rostliny, živočichové |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | umí rozpoznat nevhodné chování člověka v přírodě | Ochrana přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | učí se rozlišovat biologické rozdíly mezi lidmi | Lidské tělo - stavba těla, společné znaky s ostatními živočichy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | poznává stavbu lidského těla | Lidské tělo - stavba těla, společné znaky s ostatními živočichy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | snaží se dodržovat denní režim | Naše zdraví, nemoc, úraz, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | Péče o zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dozvídá se o zásadách první pomoci | Naše zdraví, nemoc, úraz, první pomoc |
| | | Péče o zdraví |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | získává poznatky o minulosti obce | Minulost naší vlasti, obce - muzeum, kronika |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých | začíná se orientovat v čase | Časový řád, orientace v čase |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | snaží se rozeznat nebezpečí různého charakteru, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci | Základy asertivního chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • podpora tvořivosti při práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • vzájemná komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání, spolupráce | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | poznává polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, poznávání krajiny a vztah k místní krajině |
| | | Škola - prostředí v okolí školy, činnost ve škole, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, | učí se orientovat se ve světových stranách v přírodě i | Základní orientace na mapě, světové strany, měřítko |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | podle mapy, poznává zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | na mapě, plány, jízdní řády |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | seznamuje se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury | Obec: místní krajina, poloha krajiny, minulost a současnost obce, regionální zvláštnosti, lidová tvorba, životní prostředí, dopravní síť, zemědělství a průmysl v regionu |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | snaží se porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti | Členění území ČR, sounáležitost ČR v Evropě, sousední státy |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznamuje se z hlavními orgány státní moci a s některými jejich zástupci, se symboly našeho státu a jejich významem | Česká státnost, státoprávní pojmy, svátky |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | poznává na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, seznamuje se s pravidly pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci /městě | Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie |
| | | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy |
| | | Rozdíly mezi lidmi různých částí světa |
| | | Různá povolání, pracovní činnosti, volný čas, vhodné trávení volného času |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | snaží se rozpoznat jednání a chování, která se nemohou tolerovat | Základní lidská práva, pravidla slušného chování |
| | | Rozdíly mezi lidmi různých částí světa |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | učí se pracovat s časovými údaji a pokouší se využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby |
| | | Významní rodáci, kulturní a historické památky, významné události v regionu, pověsti, báje spjaté s regionem |
| | | Kultura a historie daného regionu |
| | | Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočty, generace |
| | | Historie českého státu - pravěk - Habsburská monarchie |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | seznamuje se se současným a minulým a učí se orientovat v hlavních reáliích minulosti a současnosti | Minulost kraje a předků, péče o památky |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | naší vlasti s využitím regionálních specifik | Významní rodáci, kulturní a historické památky, významné události v regionu, pověsti, báje spjaté s regionem |
| | | Kultura a historie daného regionu |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | poznává možnosti využití archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Minulost kraje a předků, péče o památky |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | poznává propojenost prvků živé a neživé přírody | Živá příroda - živé organismy, projevy života, vlastnosti rostlin a živočichů |
| | | Neživá příroda - vzduch, voda, půda, Slunce, horniny a nerosty |
| | | Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | učí se rozlišovat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zkouší zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a hledá shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí | Přírodní společenstva - les, louka, rybník, pole, okolí lidských obydlí, přizpůsobivost organismů životním podmínkám |
| | | Třídění organismů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pokouší se porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech | Přírodní společenstva - les, louka, rybník, pole, okolí lidských obydlí, přizpůsobivost organismů životním podmínkám |
| | | Třídění organismů |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | snaží se uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné okolnosti | Situace ohrožující zdraví, zásady chování při ohrožení |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | pokouší se v modelových situacích předvést osvojené způsoby odmítání návykových látek | Návykové látky a zdraví, nebezpečí závislostí, prevence |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | pokouší se ošetřit drobná poranění a předvede, jak zajistí lékařskou pomoc | Péče o zdraví, ošetření drobných poranění, základy první pomoci |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | Zdravá výživa, duševní hygiena |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| • volební systémy a demokratické volby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)<br>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • přírodní společenstva - pozorování, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam<br>• les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město, vesnice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • přírodní společenstva - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje<br>• voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • přírodní společenstva - ochrana životního prostředí<br>• doprava, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • přírodní společenstva - prostředí a zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • role médií v politických změnách | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | poznává polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | Kraj v němž žijeme, vztah k místní krajině, památkám, životní prostředí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | učí se rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map: zkouší vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy | Vliv lidí na krajinu a vliv krajiny na život lidí |
| | | Mapa, plán, čtení z mapy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zkouší vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, zamýšlí se nad jejich významem | Zajímavosti a informace z daného regionu, práce s mapou, plány, jízdním řádem, minulost a současnost |
| | | Význačné budovy, dopravní síť, rostlinstvo a živočišstvo |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | snaží se porovnat způsob života a přírodu v jiných zemích | Evropa |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | učí se rozpoznávat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| | | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, | snaží se pochopit orientovat v základních formách vlastnictví: učí se používat peníze v běžných situacích, | Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy | Historie, současnost a minulost |
| | | Orientace v čase a časový řád |
| | | Historie českého státu - doba pobělohorská - současnost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využívá informační zdroje a hledá základní význam chráněných částí přírody | Návštěva knihoven, muzeí - informační zdroj pro pochopení minulosti |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti | Způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | učí se nacházet princip rovnováhy přírody a vyhledávat souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živá příroda |
| | | Člověk a neživá příroda - podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody |
| | | Nerosty a horniny - nerudné suroviny, rudy a energetické suroviny |
| | | Půda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | pokouší se vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Člověk a vesmír - Slunce, planety, střídání dne a noci, ročních období |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | učí se třídit organizmy do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů | Rozmanitost života na Zemi |
| | | Podnebné pásy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | posuzuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, učí se rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Ochrana přírody |
| | | Vztah člověka k životnímu prostředí |
| | | Poznávání zákonitostí přírody přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| | | Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | vyzkouší si jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Jednoduchý pokus |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | snaží se využívat poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| | | Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | učí se rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a snaží se orientovat ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | snaží se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim, pitný režim, skladba potravy |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Péče a ochrana zdraví, zdravý životní styl, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | Živelné pohromy a ekologické katastrofy, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry - příčina a prevence vzniku, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém) |
| | | Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| • spolupráce ve skupině na projektu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • první pomoc při úrazech - způsob komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • právo a spravedlnost, protiprávní jednání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • soukromé, osobní, společné a veřejné vlastnictví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • respektování kulturních zvláštností jiných národů, vlastenectví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • odlišný etnický původ spolužáků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • Evropa jako sjednocující se světadíl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • ochrana přírody a přírodních památek, projekt „Člověk dnešní doby“, hospodaření s přírodními zdroji a jejich význam, biodiverzita, principy trvale udržitelného rozvoje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • ochrana přírody a přírodních památek, projekt „Člověk dnešní doby“ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • projekt „Člověk dnešní doby“ - prostředí, zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • voda, projekt „Člověk dnešní doby“ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • rozlišování mediálních sdělení a jejich interpretace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • spolupráce ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| • naši sousedé | | |

## 5.7 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | **Dějepis** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznali aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Soustředí se na utváření pozitivních občanských postojů a hodnot (prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv aj.) Formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.<br>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1.stupni.<br>**Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány (zařazování dějin regionu i dějin místních). Hlavním posláním vzdělávacího oboru je poznávat skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Bez poznání |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | minulosti nelze porozumět současnosti ani předvídat vývoj budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku.<br>6.-9.ročník - 2 hodiny týdně<br>Vzdělávací obsah:<br>• Člověk v dějinách<br>• Počátky lidské společnosti<br>• Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury<br>• Křesťanství a středověká Evropa<br>• Objevy a dobývání. Počátky nové doby<br>• Moderní doba<br>• Rozdělený a integrující se svět<br>Metody a formy práce:<br>• Referáty, besedy, exkurze, filmová a divadelní představení, fotografování a výstavky fotografií.<br>• Vyhledávání a zpracování informací - práce s Internetem, tiskem, výukové programy PC, encyklopedie, slovníky, práce s atlasem<br>• Projektové vyučování. Ročníkové projekty - Člověk v proměnách času<br>• Didaktické hry, skupinová práce, rozhovor, diskuze, olympiády<br>• Zobecňování, úvahy, diskuze, sebehodnocení<br>• Metody dokumentace - vedení zápisů, kreslení a řešení schémat, popisování a porovnávání obrázků |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky ke schopnosti orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě<br>• učíme žáky využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty<br>• pomáháme s orientací žáků ve složitých jevech každodenního života<br>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací<br>• vedeme žáky k pochopení odlišností časových období, uvádíme nejdůležitější znaky jednotlivých časových úseků<br>• vedeme žáky k práci dějepisnými atlasy, mapou, k orientaci na mapě, zdůrazníme souvislosti mezi |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | přírodním prostředím a vývojem lidské společnosti<br>• vedeme žáky k zapojení do diskuse a pomáháme jim vhodně argumentovat na základě předložených a spolehlivých informačních zdrojů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• pomáháme žákům hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je<br>• vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, podporujeme fantazii<br>• pomáháme žákům odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn<br>• pomáháme objasňovat příčiny, průběh a důsledky historických událostí, vedeme žáky k tomu, aby chápali historické události a zaujali k nim vlastní stanovisko<br>• klademe důraz na problémové situace a jejich příčiny v historii |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k účinné komunikaci při zaujímání a obhajování vlastních názorů a postojů<br>• učíme žáky naslouchat, vyjadřovat a naslouchat názorům druhých<br>• učíme žáky prezentovat informace vyhledané na internetu nebo v literatuře |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k pozitivnímu nahlížení na opačné pohlaví, k objektivnímu posuzování společenských jevů<br>• učíme žáky rozpoznávat, kdy je nutná spolupráce<br>• vedeme žáky k chápání zásad týmové práce a spolupráci ve skupinách |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému<br>• pomáháme žákům rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a principy demokracie<br>• pěstujeme úctu k vlastnímu národu i jiným národům, historickému dědictví<br>• vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k systematické, samostatné, tvořivé práci<br>• pomocí srovnávací metody pomáháme žákům chápat minulost jako základ a východisko naší budoucnosti |
| | **Kompetence digitální:** |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy, ústní zkoušky, projektové a praktické úlohy, referáty, analýza prací žáků<br>Hodnotící metody - sebehodnotící aktivity, ročníkové projekty, rozhovor, diskuze<br>Formy hodnocení:<br>1. Klasifikace chyb - ústní a písemné opakování<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - testy, opakování a procvičování<br>3. Bodové hodnocení - skupinové a samostatné práce žáků, testy, projekty, referáty<br>Základní pravidla klasifikace_<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| **Dějepis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | pokusí se vysvětlit, proč se lidé zajímají o dějiny | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede příklady hmotných a písemných památek | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | poznává regionální muzea, archivy a knihovny | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | učí se orientovat v historické mapě | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | zaznamenává na časovou přímku | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | seznamuje se s rozdělením na hlavní historické epochy | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | dovede popsat způsob života pravěkého člověka | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | měl by umět vysvětlit význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost a uvést konkrétní příklady pravěkých kultur v oblasti svého regionu | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | chápe význam přírodních podmínek pro vznik prvních států | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | seznámí se s nejvýznamnějšími památkami starověkých kultur a na konkrétních příkladech by měl ukázat přínos antické kultury a její vliv na evropskou civilizaci | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | dokáže porovnat uspořádání antické společnosti a vlastními slovy vyjádří, co je antická demokracie | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských | poznává vznik křesťanství a jeho souvislost s judaismem | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| civilizací | | |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | snaží se charakterizovat jednotlivé společenské skupiny podle jejich postavení ve společnosti | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popisuje změny v důsledku stěhování národů | Nový etnický obraz Evropy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním, práce v kolektivu, schopnost kultivovaného projevu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • jednotlivé typy států ve starověku | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • dějiny E (pravěk, starověk, novověk) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • poznáváme rozdíly mezi kulturami jednotlivých národů | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • lidské rasy, etnický obraz Evropy, stěhování národů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • vliv přírody na vznik států a formování společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • práce ve skupinách na projektech | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | uvede příklady a měl by vysvětlit základní rozdíly v západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti | Nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| gotické kultury | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše situaci na Velké Moravě, snaží se ji srovnat s vnitřním vývojem českého státu a zařadit tyto státní útvary do evropských souvislostí | Nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | je schopen roztřídit obyvatelstvo do skupin podle společenského postavení a vysvětlí jejich roli ve společnosti | Nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | snaží se vysvětlit úlohu víry v životě středověkého člověka, porovnat vztah křesťanství k jiným náboženstvím | Křesťanství, papežství, císařství |
| | | Křížové výpravy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | na konkrétním příkladu uvede vztah mezi světskou a církevní mocí. | Křesťanství, papežství, císařství |
| | | Křížové výpravy |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | na činnosti významných osobností (Václav II., Karel IV.) vysvětlí hospodářský rozkvět a politický význam českých zemí v uvedeném období | Český stát 1300 - 1500 |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše a porovná románskou a gotickou památku a vyjmenuje některé konkrétní příklady památek na území ČR | Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost, funkce jednotlivých vrstev |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu | na příkladu osobnosti Mistra Jana Husa ukáže příčiny | Husitství |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | krize české společnosti a další události, které vedly k husitské revoluci | |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | Zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vyjádří vlastními slovy návrat společnosti k antickým ideálům, pokusí se zdůvodnit žádosti o reformu církve na příkladech učení M. Luthera a J. Kalvína | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | Zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | uvede základní znaky a konkrétní příklady renesančních památek | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | Zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí příčiny zámořských objevů, je schopen popsat jejich průběh a uvést jejich důsledky pro vývoj v Evropě | Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | Zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | seznamuje se s postavením českého státu v souvislosti s vývojem jednotlivých evropských mocností | Český stát a velmoci 1500 -1650 |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | pokusí se objasnit složitou náboženskou situaci v Evropě, zdůvodnit příčiny vzniku třicetileté války a vyjádřit její důsledky pro další evropský vývoj | Český stát a velmoci 1500 -1650 |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| války a posoudí její důsledky | | |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | je schopen vysvětlit postavení českého státu v rámci habsburské monarchie | Český stát a velmoci 1500 -1650 |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zpracování miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • dějiny Evropy a světa v raném ve středověku a raném novověku<br>• Jiří z Poděbrad - významná osobnost celé Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Islám a jeho tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • historický film | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | uvede příklady a vysvětlí základní rozdíly mezi barokní a renesanční kulturou a objasní vliv barokní kultury na život člověka | Kultura společnosti po třicetileté válce - barokní kultura a vzdělanost |
| | | Parlamentarismus v Anglii |
| | | Situace v evropských státech po třicetileté válce |
| | | České země po třicetileté válce |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše situaci v Anglii a vysvětlí rozdíl mezi monarchií, republikou a konstituční monarchií | Kultura společnosti po třicetileté válce - barokní kultura a vzdělanost |
| | | Parlamentarismus v Anglii |
| | | Situace v evropských státech po třicetileté válce |
| | | České země po třicetileté válce |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | porovná situaci v jednotlivých státech Evropy | Kultura společnosti po třicetileté válce - barokní kultura a vzdělanost |
| | | Parlamentarismus v Anglii |
| | | Situace v evropských státech po třicetileté válce |
| | | České země po třicetileté válce |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | na konkrétních příkladech vysvětlí absolutismus a jeho znaky | Kultura společnosti po třicetileté válce - barokní kultura a vzdělanost |
| | | Parlamentarismus v Anglii |
| | | Situace v evropských státech po třicetileté válce |
| | | České země po třicetileté válce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | na činnosti významných osobností (Marie Terezie, Josef II.) vysvětlí hospodářské, společenské a politické změny v českých zemích ve 2. pol.18.století | České země 1650 - 1800 v rámci rakouské monarchie |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | snaží se vysvětlit, jak myšlenky osvícenství ovlivnily vývoj celé společnosti a na jednotlivých konkrétních příkladech ukázat, jak se to projevilo v jednotlivých evropských mocnostech | Osvícenství |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | Velká francouzská revoluce a napoleonské období |
| | | Vznik USA |
| | | Národní hnutí velkých a malých národů |
| | | Klasicismus jako vyjádření osvícenských myšlenek |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | je schopen vysvětlit příčiny a důsledky revoluce ve Francii a událostí v Americe | Osvícenství |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | Velká francouzská revoluce a napoleonské období |
| | | Vznik USA |
| | | Národní hnutí velkých a malých národů |
| | | Klasicismus jako vyjádření osvícenských myšlenek |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše a vysvětlí hospodářské změny související s průmyslovou revolucí | Industrializace a její důsledky pro společnost |
| | | Sociální otázka |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vyjádří vlastními slovy, jak chtěli řešit sociální otázky socialisté | Industrializace a její důsledky pro společnost |
| | | Sociální otázka |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | na konkrétních příkladech by měl ukázat shody a rozdíly jednotlivých revolucí v roce 1848 | Revoluce v 19. století - prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, změny v průmyslovém podnikání, nové technické vynálezy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi | | Nové politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), nové politické strany, občanská práva, ústava |
| | | Kulturní rozrůzněnost doby |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| velmocemi a vymezí význam kolonií | | Konflikty mezi velmocemi |
| | | Kolonialismus |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | dokáže uvést rozdíly v hospodářském vývoji jednotlivých částí Evropy a posoudit nerovnoměrnost ve vývoji jejích jednotlivých částí | Revoluce v 19. století - prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, změny v průmyslovém podnikání, nové technické vynálezy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Nové politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), nové politické strany, občanská práva, ústava |
| | | Kulturní rozrůzněnost doby |
| | | Konflikty mezi velmocemi |
| | | Kolonialismus |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | rozlišuje jednotlivé politické proudy, je schopen je zařadit do jednotlivých státních společenství | Revoluce v 19. století - prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, změny v průmyslovém podnikání, nové technické vynálezy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Nové politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), nové politické strany, občanská práva, ústava |
| | | Kulturní rozrůzněnost doby |
| | | Konflikty mezi velmocemi |
| | | Kolonialismus |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | dovede popsat spory mezi jednotlivými velmocemi a význam kolonií pro jejich zájmy | Revoluce v 19. století - prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, změny v průmyslovém podnikání, nové technické vynálezy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Nové politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), nové politické strany, občanská práva, ústava |
| | | Kulturní rozrůzněnost doby |
| | | Konflikty mezi velmocemi |
| | | Kolonialismus |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | orientuje se v kulturních směrech a objasní jejich souvislost s vývojem společnosti | Revoluce v 19. století - prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, změny v průmyslovém podnikání, nové technické vynálezy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Nové politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), nové politické strany, občanská práva, ústava |
| | | Kulturní rozrůzněnost doby |
| | | Konflikty mezi velmocemi |
| | | Kolonialismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše hospodářské změny v zemi a s pomocí mapy je porovná s ostatními částmi monarchie | České země 1800 - 1914 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí význam NO pro další vývoj českých zemí | České země 1800 - 1914 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | seznámí se s příčinami revolučních událostí r. 1848 a jejich důsledky pro naše země | České země 1800 - 1914 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše snahy české politické reprezentace dosáhnout státoprávních požadavků a snaží se vysvětlit neúspěšnost těchto snah | České země 1800 - 1914 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | na konkrétních příkladech ukáže vyspělost české kultury | České země 1800 - 1914 |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | je schopen uvést příčiny války, na konkrétních příkladech použití vojenské techniky popíše její ničivé důsledky, jak na frontě, tak i pro civilní obyvatelstvo | Příčiny 1.světové války, její průběh, válečná technika |
| | | Habsburská monarchie v období 1.světové války |
| | | Události v Rusku |
| | | Vítězství Dohody |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | objasní situaci v českých zemích v době války a popíše náš zahraniční odboj | Příčiny 1.světové války, její průběh, válečná technika |
| | | Habsburská monarchie v období 1.světové války |
| | | Události v Rusku |
| | | Vítězství Dohody |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | vyjádří vlastními slovy důsledky vítězství Dohody | Příčiny 1.světové války, její průběh, válečná technika |
| | | Habsburská monarchie v období 1.světové války |
| | | Události v Rusku |
| | | Vítězství Dohody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • vytváření miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • principy demokracie, Velká francouzská revoluce | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • Velká francouzská buržoazní revoluce - změny v pojetí lidských práv | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • dějiny Evropy a světa v raném ve středověku a raném novověku<br>• Jiří z Poděbrad - významná osobnost celé Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • tolerance k lidem odlišné barvy pleti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • důsledky osidlování Ameriky pro původní obyvatelstvo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • kulturní vývoj a tradice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • člověk a sport | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vztah k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů<br>• rozlišení různých typů sdělení, rozdíl mezi praktickým a fiktivním obsahem, med. sdělení a sociální zkušenost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritický přístup ke zpravodajství a reklamě | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | je schopen uvést příčiny války, na konkrétních příkladech použité vojenské techniky popíše její ničivé důsledky, jak na frontě, tak i pro civilní obyvatelstvo | Vítězství Dohody |
| | | Mírová jednání |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | objasní situaci v českých zemích v době války a popíše náš zahraniční odboj | Vítězství Dohody |
| | | Mírová jednání |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | vyjádří vlastními slovy důsledky vítězství Dohody a význam mírových jednání pro další vývoj | Vítězství Dohody |
| | | Mírová jednání |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | snaží se rozpoznat klady a nedostatky demokratických systémů | Západní mocnosti po válce |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Občanská válka v Rusku - 1. totalitní systém, nový typ ekonomiky |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Struktura a činnost SN |
| | | Koloniální panství mezi válkami |
| | | Národně-osvobozenecké hnutí v Asii |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | dokáže popsat vznik 1. totalitního systému | Západní mocnosti po válce |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Občanská válka v Rusku - 1. totalitní systém, nový typ ekonomiky |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Struktura a činnost SN |
| | | Koloniální panství mezi válkami |
| | | Národně-osvobozenecké hnutí v Asii |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | s pomocí mapy ukáže koloniální panství jednotlivých států i místa osvobozeneckého hnutí | Západní mocnosti po válce |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických | | Občanská válka v Rusku - 1. totalitní systém, nový typ |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| systémů | | ekonomiky |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Struktura a činnost SN |
| | | Koloniální panství mezi válkami |
| | | Národně-osvobozenecké hnutí v Asii |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | dovede vysvětlit hospodářskou situaci po válce a popsat hospodářské změny související s růstem ekonomiky | Poválečná krize v Evropě |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Konjunktura ve 20. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Hospodářská krize |
| | | Ekonomické změny v Rusku |
| | | Nové vynálezy, nové poznatky vědy |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na konkrétních příkladech uvede poznatky vědy a techniky | Poválečná krize v Evropě |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Konjunktura ve 20. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Hospodářská krize |
| | | Ekonomické změny v Rusku |
| | | Nové vynálezy, nové poznatky vědy |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | je schopen uvést změny, které nastaly v souvislosti s versaillským systémem | Státy podle versaillského systému |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Mezinárodní jednání |
| | | Ideologie 20. let |
| | | Vznik SSSR, komunismus, fašismus v Itálii |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | dokáže charakterizovat jednotlivé ideologie | Státy podle versaillského systému |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Mezinárodní jednání |
| | | Ideologie 20. let |
| | | Vznik SSSR, komunismus, fašismus v Itálii |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | umí vysvětlit okolnosti a příčiny vzniku Československa | Vznik samostatného čs. státu - významné osobnosti |
| | | Národnostní složení Československa |
| | | Politický systém a politické strany |
| | | Vzestup ekonomiky |
| | | Rozvoj kultury v Československu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | dokáže vyjmenovat významné osobnosti | Vznik samostatného čs. státu - významné osobnosti |
| | | Národnostní složení Československa |
| | | Politický systém a politické strany |
| | | Vzestup ekonomiky |
| | | Rozvoj kultury v Československu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | je schopen popsat národnostní složení našeho státu, politický systém, rozvoj ekonomiky | Vznik samostatného čs. státu - významné osobnosti |
| | | Národnostní složení Československa |
| | | Politický systém a politické strany |
| | | Vzestup ekonomiky |
| | | Rozvoj kultury v Československu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | na konkrétních příkladech ukáže úspěchy čs. kultury | Vznik samostatného čs. státu - významné osobnosti |
| | | Národnostní složení Československa |
| | | Politický systém a politické strany |
| | | Vzestup ekonomiky |
| | | Rozvoj kultury v Československu |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | dovede vyjádřit vlastními slovy politickou situaci v SSSR a v Německu ve 30. letech | Vývoj SSSR |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | Nástup fašismu v Německu |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | | Spojenectví v Evropě |
| | | Občanská válka ve Španělsku |
| | | Anšlus Rakouska |
| | | Totalitní systémy a vliv na svět a ČSR |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | je schopen vysvětlit nebezpečí německého fašismu pro Evropu | Vývoj SSSR |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | Nástup fašismu v Německu |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | | Spojenectví v Evropě |
| | | Občanská válka ve Španělsku |
| | | Anšlus Rakouska |
| | | Totalitní systémy a vliv na svět a ČSR |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | popíše situaci v Československu | Vnitřní problémy Československa, situace v pohraničí |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Mnichovská dohoda |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Druhá republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Protektorát |
| | | Kultura a vzdělanost |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | umí objasnit důsledky Mnichovské dohody pro další vývoj státu | Vnitřní problémy Československa, situace v pohraničí |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Mnichovská dohoda |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Druhá republika |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Protektorát |
| | | Kultura a vzdělanost |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | dokáže vysvětlit vztahy mezi velmocemi na počátku války | Politická situace ve světě v r. 1939 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Armády a jejich výzbroj |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Vývoj války do r. 1941 - přepadení Polska, situace na západě, boje na Balkáně |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Situace v okupovaných zemích |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Holocaust |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | umí uvést konkrétní zbraně a techniku jednotlivých armád | Politická situace ve světě v r. 1939 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Armády a jejich výzbroj |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Vývoj války do r. 1941 - přepadení Polska, situace na západě, boje na Balkáně |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Situace v okupovaných zemích |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Holocaust |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | je schopen popsat situaci v okupovaných zemích | Politická situace ve světě v r. 1939 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Armády a jejich výzbroj |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Vývoj války do r. 1941 - přepadení Polska, situace na západě, boje na Balkáně |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Situace v okupovaných zemích |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Holocaust |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech vyloží nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv | Politická situace ve světě v r. 1939 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | Armády a jejich výzbroj |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | Vývoj války do r. 1941 - přepadení Polska, situace na západě, boje na Balkáně |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | Situace v okupovaných zemích |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | Holocaust |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | je schopen popsat vývoj na jednotlivých frontách | Situace na frontách |
| | | Přepadení Pearl Harboru |
| | | Boje v Africe |
| | | Čs. zahraniční odboj |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Invaze v Normandii |
| | | Diplomatická jednání |
| | | Boje USA s Japonskem |
| | | SNP |
| | | Osvobozovací boje v Československu |
| | | Květnové povstání |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | chápe význam diplomatických jednání pro válečný i poválečný vývoj | Situace na frontách |
| | | Přepadení Pearl Harboru |
| | | Boje v Africe |
| | | Čs. zahraniční odboj |
| | | Invaze v Normandii |
| | | Diplomatická jednání |
| | | Boje USA s Japonskem |
| | | SNP |
| | | Osvobozovací boje v Československu |
| | | Květnové povstání |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | dovede posoudit význam výsledků války a mírových jednání pro další vývoj | Kapitulace Německa |
| | | Postupimská konference a výsledky války |
| | | Řešení německé otázky |
| | | Válečný tribunál v Norimberku |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | popíše vytvoření mezinárodních institucí a snaží se vysvětlit jejich vliv na mezinárodní vývoj | Postavení velmocí v poválečném světě, ekonomické a politické důsledky války |
| | | Vytvoření OSN, UNESCO, vznik NATO |
| | | Růst rozporu mezi velmocemi, růst ekonomiky USA, sovětský blok |
| | | Války v Koreji, Vietnamu |
| | | Karibská krize |
| | | Jednání supervelmocí v 60. až 80. letech |
| | | Evropské státy po válce, Marshallův plán, utváření socialistické soustavy, RVHP, Varšavská smlouva |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | je schopen vysvětlit příčiny vzniku bipolárního světa a uvést příklady střetávání obou bloků | Postavení velmocí v poválečném světě, ekonomické a politické důsledky války |
| | | Vytvoření OSN, UNESCO, vznik NATO |
| | | Růst rozporu mezi velmocemi, růst ekonomiky USA, sovětský blok |
| | | Války v Koreji, Vietnamu |
| | | Karibská krize |
| | | Jednání supervelmocí v 60. až 80. letech |
| | | Evropské státy po válce, Marshallův plán, utváření socialistické soustavy, RVHP, Varšavská smlouva |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | snaží se posoudit postavení rozvojových zemí | Úroveň výroby a života v rozvojových zemích, Blízký východ a jihovýchodní Asie, státy Latinské Ameriky, koloniální Afrika, proces dekolonizace |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | dovede zhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech | Československo - hospodářský a politický vývoj v letech 1945-48, únor 1948 |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | | Změny ve vývoji a nástup totalitní moci, politické procesy, hospodářské obtíže ČSSR, snahy o reformy a revize plánů |
| | | Události Pražského jara, invaze vojsk Varšavské smlouvy, období normalizace, vývoj kultury |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | popíše její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Československo - hospodářský a politický vývoj v letech 1945-48, únor 1948 |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | | Změny ve vývoji a nástup totalitní moci, politické procesy, hospodářské obtíže ČSSR, snahy o reformy a revize plánů |
| | | Události Pražského jara, invaze vojsk Varšavské smlouvy, období normalizace, vývoj kultury |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | snaží se prokázat základní orientaci v problémech současného světa | Cesta k EU, KBSE, lidská práva, perestrojka v SSSR |
| | | Rozvoj vědy a techniky |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech | na příkladech se snaží vysvětlit vliv vědeckých a | Cesta k EU, KBSE, lidská práva, perestrojka v SSSR |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| současného světa | technických poznatků pro hospodářskou a vojenskou spolupráci | Rozvoj vědy a techniky |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | je schopen popsat události důležité pro vývoj světa na konci 20. století | Jednání mezi velmocemi, rozšiřování EHS, zvyšující se nebezpečí a ohrožení planety |
| | | Poměry v ekonomice a politice SSSR |
| | | Studená válka mezinárodní vztahy SSSR a dohody s USA, vliv perestrojky na státy socialistického tábora |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | dovede zhodnotit význam Sametové revoluce pro další vývoj Československa v evropských souvislostech | Situace v Československu 1988-89 |
| | | Sametová revoluce |
| | | Politický a hospodářský vývoj po Sametové revoluci |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | je schopen orientovat se v základních problémech současného světa | Sjednocení Německa, rozpad SSSR, rozpad Jugoslávie, rozšiřování EU |
| | | Terorismus ve světě a Evropě |
| | | Rozvoj vzdělání a kultury, problémy současnosti, pokroky ve vědě a technice, sport a zábava |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | chápe a osvojuje si nové technické poznatky | Sjednocení Německa, rozpad SSSR, rozpad Jugoslávie, rozšiřování EU |
| | | Terorismus ve světě a Evropě |
| | | Rozvoj vzdělání a kultury, problémy současnosti, pokroky ve vědě a technice, sport a zábava |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | uvědomuje si nebezpečí terorismu a hledá jeho příčiny | Sjednocení Německa, rozpad SSSR, rozpad Jugoslávie, rozšiřování EU |
| | | Terorismus ve světě a Evropě |
| | | Rozvoj vzdělání a kultury, problémy současnosti, pokroky ve vědě a technice, sport a zábava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| • formy participace občanů - volební systém, demokratické volby v ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • demokracie a její srovnání s totalitními režimy 20. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • dějiny Evropy a světa ve 20.století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • Evropa v 90.letech a na počátku 3.tisíciletí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • období před 2.světovou válkou, 2.světová válka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • prolínání kultur v 2. poloviny 20. století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • současné problémy (globalizace...), vliv vynálezů a techniky na život člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritický přístup ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |

# 5.8 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá žákům cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití v rodině i širší společnosti. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na demokratické společnosti. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku.<br>6.-9.ročník - 1 hodina týdně<br>Vzdělávací obsah:<br>• Člověk ve společnosti<br>• Člověk jako jedinec<br>• Stát a hospodářství<br>• Stát a právo<br>• Mezinárodní vztahy, globální svět<br>Metody a formy práce:<br>• Referáty, besedy, exkurze, filmová a divadelní představení, fotografování a výstavky fotografií.<br>• Vyhledávání a zpracování informací - práce s Internetem, tiskem, výukové programy PC, |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | encyklopedie, slovníky, práce s atlasem<br>• Projektové vyučování. Ročníkové projekty - Člověk v proměnách času<br>• Didaktické hry, skupinová práce, rozhovor, diskuze, olympiády<br>• Zobecňování, úvahy, diskuze, sebehodnocení<br>• Metody dokumentace - vedení zápisů, kreslení a řešení schémat, popisování a porovnávání obrázků |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě<br>• vedeme žáky na základě jasných kritérií k sebehodnocení, spolupráci, práci v týmu<br>• zadáváme úkoly vedoucí k volbě různých postupů<br>• vedeme žáky k práci s různými zdroji informací, vyhledávání, zpracování a používání takto získaných informací |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• motivujeme žáky k řešení problémových úloh z reálného života<br>• vedeme žáky k hledání různých řešení problémů<br>• napomáháme při cestě ke správnému řešení<br>• klademe otevřené otázky<br>• vedeme žáky ke kritickému myšlení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k účinné komunikaci, obhajování vlastních názorů a postojů, naslouchání názorů druhých<br>• vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu<br>• umožňujeme volný přístup k informacím<br>• zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k objektivnímu posuzování společenských jevů<br>• vedeme žáky k naslouchání názorů a respektování, toleranci |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | • vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli<br>• dodáváme žákům sebedůvěru |
| | **Kompetence občanské:**<br>• pomáháme budovat pozitivní hodnotový systém<br>• vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti<br>• vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost a principy demokracie<br>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí<br>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k systematické, samostatné, tvořivé práci<br>• vedeme žáky ke správnému způsobu používání vybavení a techniky<br>• vedeme žáky k ochraně zdraví, dodržování daných pravidel |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 6. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Metody vedoucí ke klasifikaci - didaktické testy, ústní zkoušky, projektové a praktické úlohy, referáty, analýza prací žáků<br>Hodnotící metody - sebehodnotící aktivity, ročníkové projekty, rozhovor, diskuze<br>Formy hodnocení:<br>1. Klasifikace chyb - ústní a písemné opakování<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - testy, opakování a procvičování<br>3. Bodové hodnocení - skupinové a samostatné práce žáků, testy, projekty, referáty<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | snaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace mezi lidmi | Naše škola |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | umí vyprávět o způsobu života ve své škole, orientuje se ve školním řádě, zná svá práva a povinnosti | Naše škola |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých institucí místní samosprávy, orientuje se v obci, regionu, kraji, zná sídlo důležitých institucí v místě svého bydliště (obecní úřad, lékařská zařízení, pošta, kulturní zařízení…) | Naše obec, region, kraj |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | měl by být schopen stručně pohovořit o historii svého regionu | Naše obec, region, kraj |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | pozná a dovede popsat státní symboly ČR, seznamuje se s pojmem vlastenectví, zná jméno prezidenta republiky, dovede reprodukovat pověst o historii své země | Naše vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky hodnotí informace z médií, dokáže vyjádřit svůj postoj k působení propagandy a reklamy | Kulturní život |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | Lidská setkání |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | Vztahy mezi lidmi |
| | | Zásady lidského soužití |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Kulturní život |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | Lidská setkání |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | Vztahy mezi lidmi |
| | | Zásady lidského soužití |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | uvědomuje si svá základní práva a povinnosti a dovede je přiměřeným způsobem prosazovat | Základní lidská práva |
| | | Práva dítěte a jejich ochrana |
| | | Šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | seznámí se s Úmluvou o právech dítěte | Základní lidská práva |
| | | Práva dítěte a jejich ochrana |
| | | Šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | je schopen respektovat práva a zájmy druhých lidí, všímá si projevů šikanování a diskriminace | Základní lidská práva |
| | | Práva dítěte a jejich ochrana |
| | | Šikana, diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | ví, kam se má obrátit v případě ohrožení vlastních práv a svobod | Základní lidská práva |
| | | Práva dítěte a jejich ochrana |
| | | Šikana, diskriminace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním, práce v kolektivu, schopnost kultivovaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • žebříček hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • rodina, škola, sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • lidská setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • lidská setkání, práva a jejich ochrana | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • principy demokracie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • ČR - demokratický stát, stát - znaky a symboly + Projekt "Člověk v proměnách času" | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| • právní vědomí ( základy "Moje práva - tvoje práva") | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • lidská práva, svobody, vztahy mezi lidmi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • naše obec, život v obci, vztah k životnímu prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • práce ve skupinách na obou projektech | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | učí se vysvětlit pojem společnost, společenská skupina, uvědomit si výhody i problémy plynoucí ze života ve společnosti | Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, lidská nesnášenlivost |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | je si vědom své příslušnosti k různým sociálním skupinám | Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, lidská nesnášenlivost |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | v praktickém životě se snaží rozpoznávat a odsuzovat projevy lidské nesnášenlivosti | Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, lidská nesnášenlivost |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | seznamuje se s elementárními pravidly kulturního chování a lidského soužití, snaží se je uplatňovat ve svém praktickém životě | Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | Kulturní život |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | poznává nutnost spolupráce a tolerance mezi lidmi | Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | Kulturní život |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | učí se rozlišovat mezi právem a povinností, poznává práva a povinnosti dětí a snaží se je uplatňovat v každodenním životě | Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Principy demokracie |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | seznamuje se se základními právními dokumenty platnými v ČR | Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Principy demokracie |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | uvědomuje si nebezpečnost protiprávního jednání, snaží se rozpoznat v běžném životě přestupky a trestné činy, měl by vědět, na koho se obrátit v případě, že se s protiprávním jednáním setká v praxi | Protiprávní jednání, druhy a postihy |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | popíše situaci, kdy je třeba bránit stát, uvede příklady pomoci v konkrétním případě ohrožení | Protiprávní jednání, druhy a postihy |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje a porovnává typy a formy států, úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a | Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | institucí | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Principy demokracie |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | uvede výhody demokratického způsobu řízení státu | Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Principy demokracie |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických | Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| příkladech porovná jejich znaky | státech a uvede, jak mohou jejich výsledky ovlivnit život občanů | státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Principy demokracie |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit vztahy s druhými lidmi | Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| | | Sebepoznání, rozhodování |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| | | Sebepoznání, rozhodování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zpracování miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • morálka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • konflikt, nežádoucí chování člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • vztahy mezi lidmi, mravní normy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • právo v každodenním životě, právní řád ČR, protiprávní jednání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • vztahy mezi lidmi (ve společnosti, ve škole, mezi vrstevníky) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • rozdíl mezi jednotlivci i sociálními skupinami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • rovnost a nerovnost, svoboda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | začíná utvářet vlastní žebříček hodnot s ohledem na vlastní zkušenost a příklady z okolí, snaží se kriticky hodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání | Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v myšlení a prožívání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky | Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v myšlení a prožívání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | pěstuje zdravou sebedůvěru | Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v myšlení a prožívání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | postupně se seznamuje se základními právními pojmy | Právní řád České republiky |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv | | Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | | jednání včetně korupce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | Právo v každodenním životě |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | dovede rozlišovat mezi právními předpisy a morálkou, začíná chápat význam práva v životě společnosti, zkouší provádět jednoduché právní úkony, poznává úlohu jednotlivých státních orgánů, dovede objasnit svá základní práva a povinnosti | Právní řád České republiky |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | | Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | Právo v každodenním životě |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | uvede příklady protiprávního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání | Právní řád České republiky |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | | Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | Právo v každodenním životě |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| korupčního jednání | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | seznamuje se s různými formami vlastnictví, dělbou práce | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | Peníze |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | Banky a jejich služby |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | Hospodaření |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | začíná pracovat s pojmem hospodaření, poznává funkce peněz a jejich různé podoby | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | Peníze |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | Banky a jejich služby |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a | | Hospodaření |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | snaží se vytvořit svůj reálný rozpočet na určité časové období | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | Peníze |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | Banky a jejich služby |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | Hospodaření |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | navrhuje, jak řešit situaci, kdy výdaje jsou vyšší než příjmy, popř. opačně | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | Peníze |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | Banky a jejich služby |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké | | Hospodaření |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | poznává, jak se tvoří a co všechno zahrnuje státní rozpočet | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | Peníze |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | Banky a jejich služby |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | Hospodaření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • poznání vlastních psychických procesů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • psychický život jedince, zátěžové situace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • sebereflexe, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • vytváření miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • hodnotová orientace člověka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • práva, povinnosti a svobody člověka , státní zřízení ČR | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • právo v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • člověk v sociálních skupinách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | učí se reálně hodnotit své schopnosti, posoudí, jakými způsoby může dosáhnout vytyčených cílů, uvědomuje si význam vůle při překonávání překážek | Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | začíná si uvědomovat své postavení ve společnosti | Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | seznamuje se s prvotními právními normami z oblasti pracovního práva | Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | seznamuje se se základními ekonomickými pojmy a pravidly fungování trhu | Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | učí se rozlišovat mezi jednotlivými zdroji státních příjmů, na příkladech dovede vysvětlit fungování trhu, uvádí nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vnímá Českou republiku jako součást EU, uvědomuje si výhody i nevýhody, které z tohoto začlenění pramení rozlišuje mezi problémy lokálními a globálními, snaží se zaujmout vlastní postoj k těmto problémům | Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | Globalizace – projevy, významné globální problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • sebepoznání a sebehodnocení jako předpoklad volby povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost komunikovat, respektovat názor druhého člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • zadávání skupinových prací | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • sebereflexe, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • životní cíle a perspektivy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • pracovně-právní vztahy, odpovědnost občana jako člena společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • mezinárodní spolupráce, globální problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • mezinárodní spolupráce, globální problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • mezinárodní spolupráce, globální problémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • způsob života různých etnických kultur, národnostní menšiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • mezinárodní organizace, humanitární pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • globální problémy světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • globální problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |

# 5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Fyzika** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá orientovat se v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a aplikovat poznatky v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu.<br>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku.<br>6.-7.ročník - 2 hodiny týdně<br>8. - 9. ročník - 1 hodina týdně<br>Pro výuku se využívají učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, PC učebny.<br>Vzdělávací obsah :<br>6. ročník - Látky a tělesa, Základy elektromagnetických jevů |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | 7. ročník - Pohyb těles, Síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Světelné jevy<br>8. ročník - Energie, Zvukové jevy, Počasí<br>9. ročník - Elektromagnetické světelné jevy, Vesmír<br>Obsahové vymezení předmětu:<br>Žáci v této oblasti jsou směřováni k celistvosti chápání světa, chápání souvislostí mezi lidskými činnostmi a přírodou, poznávání složitostí světa kolem sebe. Vzdělávání v předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvoji a upevnění dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat si hypotézy. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, podporuje kritické myšlení a logické uvažování. Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů<br>• motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k celoživotnímu učení<br>• vedeme žáky k zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity a využití k dalšímu učení<br>• podporujeme žáky v samostatném měření, experimentování a porovnávání získaných informací, kritickému posuzování a vyvozování závěrů<br>• vedeme žáky k potřebě nalézání souvislostí mezi získanými daty a vytváření si komplexního pohledu<br>• usilujeme o aplikaci poznatků do běžného života |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, vyhodnocovat získaná data<br>• vedeme žáky k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů<br>• vedeme žáky k využívání získaných znalostí k řešení jednoduchých problémů z praktického života |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci<br>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích<br>• využíváme při výuce práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti<br>• vedeme žáky k ochotě pomoci<br>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů<br>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k ohleduplnosti, taktu, respektování |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáka k pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí<br>• pěstujeme u žáků potřebu šetrného využívání elektrické energie, k posuzování efektivity energetických zdrojů<br>• vedeme žáky k nutnosti ochrany svého zdraví i ostatních lidí, k odpovědnosti za zachování života na Zemi |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k plánování, pozorování, zpracování dat a vyhodnocování<br>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci<br>• vedeme žáky k pečlivé a systematické práci, k využívání získaných znalostí v běžném životě<br>• řešíme příklady z praxe na výpočet různých fyzikálních veličin, vysvětlujeme význam fyzikálních veličin v praxi |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Evaluační nástroje hodnocení:<br>• metody vedoucí ke klasifikaci - ústní zkoušení, praktické a projektové úlohy, opakovací testy, práce s pracovním sešitem, referáty, prezentace projektů<br>• hodnotící metody - rozhovor, diskuse, sebehodnotící aktivity, ročníkové projekty, samostatné vyprávění a popis, kvízy<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace - počet chyb<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>3. Bodové hodnocení - skupinové práce, samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| **Fyzika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | učí se rozpoznávat, z čeho se skládají tělesa a v jakém skupenství se mohou v přírodě vyskytovat látky | Skupenství látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, jejich vlastnosti a velikost | Skupenství látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | uvede příklady různých měřidel z praxe a pomocí nich změří důležité fyzikální veličiny | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | rozhodne, jak se změní délka nebo objem tělesa, jestliže se změní teplota | Veličiny a jejich měření |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | vypočítá hustotu a umí si z jednotky hustoty odvodit vzorec pro hustotu, objem i hmotnost, řeší úlohy z praxe | Veličiny a jejich měření |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | určí druhy el. náboje | Elektrické vlastnosti látek |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | porozumí některým jevům, se kterými se setkává, proč jsou některé látky dobrými el. vodiči a jiné ne | Elektrické vlastnosti látek |
| | vysvětlí jevy, které jsou založeny na účincích magnetů | Magnetismus |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | rozliší, jak jsou zapojeny žárovky v různých obvodech | Elektrický obvod |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | osvojí si základy bezpečného zacházení s elektřinou a porozumí činnosti některých el. spotřebičů | Elektrický obvod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • projekt "Les", laboratorní práce, skupinová práce, řešení problémů a rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • skupinové práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • osobnosti vědy a techniky, nové objevy - referáty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • teplota, světlo, voda, vzduch | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • postavení člověka v přírodě - trvale udržitelný rozvoj | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • rozdělení do skupin při projektu "Les" | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • mediální gramotnost, zapojení jedince do mediální komunikace | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | žák rozhodne, jestli těleso koná nebo nekoná pohyb vzhledem k jinému tělesu, pokud koná pohyb, určí i druh pohybu | Pohyb těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | dokáže vypočítat rychlost, dráhu a dobu pohybu | Pohyb těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | naučí se správně kreslit grafy a pochopí jejich význam | Pohyb těles |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | žák pochopí, že síla slouží k popisu vzájemného působení těles | Gravitační pole a gravitační síla |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | umí určit velikost síly pomocí siloměru | Síly a jejich vlastnosti |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | bude vědět, kde je třeba snižovat tření a naopak, kdy je tření užitečné | Tlaková síla a tlak |
| | | Třecí síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | pochopí, jak se chovají tělesa v kapalinách | Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | porozumí mnoha přírodním jevům založených na vlastnostech kapalin | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | dokáže v přírodě rozpoznat účinky atmosférického tlaku a naučí se jej měřit | Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | pozná, že v meteorologii má fyzika důležité postavení | Archimédův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | zjistí, že mnoho činností v běžném životě souvisí s přetlakem a podtlakem | Atmosférický tlak |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pochopí, jak vzniká zatmění Slunce a Měsíce | Vlastnosti světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | bude vědět, jaké vlastnosti mají čočky a zrcadla | Vlastnosti světla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dovednosti, komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • týmová práce, práce v malých skupinách, obhájení názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • rozvoj individuálních schopností, dovedností (pozitivního myšlení…), LP - skup. práce, projekty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • vlastnosti kapalin, vody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • potápění a plování těles | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | dozví se, že práce, výkon a energie jsou fyzikální veličiny a naučí se je vypočítat | Formy energie |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | rozezná polohovou a pohybovou energii | Formy energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | pochopí, že různé druhy energie a teplo se mohou vzájemně přeměňovat | Tepelné jevy - přeměny skupenství |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání | bude vědět, které látky vedou dobře teplo a které jsou | Tepelné jevy - přeměny skupenství |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | tepelnými izolanty | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | dozví se, že el. náboj, proud a čas spolu souvisejí | Elektrický proud |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá Ohmův zákon | Elektrický proud |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | seznámí se s rezistorem | Elektrický proud |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | pochopí, jak fungují běžné elektrické spotřebiče | Elektrický proud |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | seznámí se s vlastnostmi pružných těles a s kmitavým pohybem | Vlastnosti zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | dozví se, co je to zvuk, jak se šíří, jak vzniká a jak se dá zaznamenávat | Vlastnosti zvuku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • formy energie, přeměny skupenství | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | dozví se, jak pracuje reproduktor, mikrofon | Elektrodynamika |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | porozumí činnosti generátorů el. napětí i elektromotorů | Elektrodynamika |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | dozví se, k čemu slouží transformátory a jak se přenáší el. energie | Elektrodynamika |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | zjistí, že nás celým životem provází využití elektromagnetických vln, porozumí základům činnosti rádia a televize | Elektrický proud v polovodičích |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | zjistí nové informace o naší nejbližší hvězdě - Slunci | Astronomie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | pozná vlastnosti planet sluneční soustavy a dozví se i o jejich měsících | Astronomie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | pokusí se pochopit, jak vznikají a zanikají hvězdy, a do jakých celků se seskupují | Astronomie |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | získá poznatky o souhvězdích | Astronomie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • hodnocení objektivnosti informací týkajících se ekologických problémů | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • ukázky jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje a to žádoucích i nežádoucích, komunikace o problémech životního prostředí | | |

# 5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Chemie** směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, učí získávat a upevňovat dovednosti práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech.<br>Žáci jsou v předmětu Chemie vedeni k získávání informací o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami, k poznávání některých chemických látek a reakcí. Žáci jsou vedení k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, učí hledat souvislosti a řešit problémy. Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 8. do 9. ročníku.<br>8.ročník - 2 hodiny týdně<br>9. ročník - 2 hodina týdně<br>Pro výuku se využívají učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, PC učebny, učebna chemie.<br>Vzdělávací obsah : |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | 8.ročník - Základy bezpečnosti práce, Anorganická chemie, Hospodářsky významné látky<br>9. ročník - Zdroje energie a paliva, Organická chemie, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• podporujeme samostatnost, tvořivost, trpělivost, snažíme se o aplikaci získaných poznatků do praxe<br>• klademe důraz na porozumění textu, vyhledávání informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti i objektivity a jejich využití pro další vzdělávání<br>• vedeme žáky ke spolupráci, práci v týmu<br>• učíme žáky poznávat chemické značky<br>• pro výuku využíváme názorné příklady |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k objevování a formulování problémů a hledání různých variant řešení, k obhajování řešení<br>• podporujeme tvořivost, talent, samostatnost<br>• podporujeme týmovou práci<br>• seznamujeme žáky s negativními vlivy drog |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci<br>• učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně<br>• vedeme žáky k formulování vlastního názoru, jeho zdůvodnění<br>• vysvětlujeme, objasňujeme, procvičujeme, demonstrujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů<br>• vedeme žáky k tvořivosti, toleranci, respektu |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví<br>• učíme žáky cíleně o přírodu pečovat, chránit, vnímat její krásu<br>• vedeme žáky ke třídění odpadů<br>• specifikujeme přírodní látky a jejich vlastnosti, diskutujeme a posuzujeme vlivy na zdraví člověka |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• učíme žáky plánovat a provádět pozorování, experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat<br>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci<br>• vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti, důslednosti, k nutnosti používat ochranné pomůcky<br>• diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Evaluační nástroje hodnocení: |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | • metody vedoucí ke klasifikaci - ústní zkoušení, praktické a projektové úlohy, opakovací testy, práce s pracovním sešitem, referáty, prezentace projektů<br>• hodnotící metody - rozhovor, diskuse, sebehodnotící aktivity, ročníkové projekty, samostatné vyprávění a popis, kvízy<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace - počet chyb<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>3. Bodové hodnocení - skupinové práce, samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace - známka nezahrnuje chování žáků<br>- klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>- žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| **Chemie** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | dokáže vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | je schopen vyhledat v tabulkách ( u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a umí vyhodnotit jejich rizikovost | Pozorování, pokus |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich | zvládá zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu | Nebezpečné látky |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | | |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hořlaviny |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | dokáže rozlišit různorodé a stejnorodé směsi | Směsi |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | je schopen sestavit jednoduchou filtrační a destilační aparaturu a provést oddělování jednotlivých složek směsí | Směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | zvládá vypočítat složení roztoků | Směsi |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | dokáže vysvětlit koloběh vody v přírodě | Směsi |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | je schopen vyjmenovat a charakterizovat hlavní druhy vody, jejich výskyt a použití | Směsi |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | orientuje se v problematice znečišťování vody a vzduchu a dokáže navrhnout preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Směsi |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | je schopen vysvětlit vlastnosti a použití kyslíku, vodíku a dusíku | Směsi |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | umí použít pojmy atom, molekula ve správných souvislostech | Chemické reakce |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny | Chemické reakce |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti | Chemické reakce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky | je schopen popsat vznik chemické vazby | Chemické reakce |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | | |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | umí popsat průběh chemické reakce a faktory ovlivňující rychlost chemické reakce | Chemické reakce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | umí rozlišit výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | Chemické reakce |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | je schopen porovnat vlastnosti a použití vybraných nekovů, oxidů, sulfidů a halogenidů | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | umí vysvětlit vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití významných hydroxidů, umí názvosloví hydroxidů | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření , kterými jim lze předcházet | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | je schopen rozlišit kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH a změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Anorganické sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí | Anorganické sloučeniny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce v malých skupinkách obhajující své názory | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • LP - pozorování pokusů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • dovednosti pro řešení problémů, projekty + laboratorní práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • význam vody pro život člověka, projekt Voda | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem | Opakování učiva 8.ročníku motivace k učivu 9. ročníku |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | vyhledá a třídí informace - práce s odbornou literaturou a internetem, laboratorní práce | Opakování učiva 8.ročníku motivace k učivu 9. ročníku |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Opakování učiva 8.ročníku motivace k učivu 9. ročníku |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí | rozezná soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, posoudí nebezpečnost vybraných solí a pochopí jejich význam | Opakování učiva 8.ročníku motivace k učivu 9. ročníku |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí | Chemické reakce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | charakterizuje hoření jako významný redoxní děj | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | popíše základní zásady při vypuknutí požáru | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | rozlišuje jednotlivé hasicí přístroje a správně je použije | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | charakterizuje redoxní reakce, určí oxidaci a redukci spojenou se změnou oxidačních čísel | Chemické reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí uhlí jako základní fosilní palivo | Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí zemní plyn jako základní palivo | Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí ropu jako základní fosilní palivo | Paliva |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Organické sloučeniny |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uvede význam a využití vybraných aromatických uhlovodíků | Organické sloučeniny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uvede příklady v praxi využitelných alkoholů | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vyjmenuje, kde se tyto látky využívají, posoudí rizika s nimi spojená a vysvětlí, jaký mají význam pro člověka | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vymezí skupinu látek karboxylových kyselin a uvede příklady těchto kyselin, se kterými se běžně potkává | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | vymezí skupinu látek zvanou sacharidy a kde se s jejími zástupci setkává v životě | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | popíší vlastnosti glukózy, její výskyt v přírodě a význam pro život člověka | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede konkrétní příklady, které mezi lipidy patří (oleje, vosky)vliv cholesterolu na zdraví člověka | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | vyjmenuje příklady potravin, které obsahují bílkoviny, a uvede význam těchto potravin pro člověka | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | shrne význam vitamínů pro život člověka , uvede základní význam hormonů pro buňky živých organizmů | Přírodní látky |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí význam používání průmyslových hnojiv a pesticidů v zemědělství a vymezí také problémy, které jsou spojeny s jejich používáním | Průmyslová hnojiva a chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | pohovoří o možných rizicích spojených s průmyslem a jejich vlivu na životní prostředí | Průmyslová hnojiva a chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | pohovoří o udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody | Průmyslová hnojiva a chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a | zhodnotí význam léčiv pro život člověka, účinně zachází s léčivy z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých | Léčiva a návykové látky |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zdraví člověka | a ochrany životního prostředí | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vymezí látky návykové, pohovoří o nebezpečnosti spojených s jejich užíváním a o jejich využívání ve zdravotnictví | Léčiva a návykové látky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zhodnotí využívání plastů a syntetických vláken v životě člověka, zná jejich vlastnosti a jak je recyklovat | Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vyhledá a třídí informace -práce s odbornou literaturou a internetem, laboratorní práce, fantazie z okruhu výtvarné výchovy | Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | cíl je zaměřen na samostatnou práci a interdisciplinaritu při zpracování konkrétního celku kladení otázek o průběhu a příčin přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku | Plasty a syntetická vlákna |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • LP, pozorování pokusů | | |

# 5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu **Přírodopis** je poznávání přírodních zákonů prostřednictvím vlastních prožitků i rozumového poznání, poznání přírody, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka, na pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí, postavení člověka v přírodě a ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti.<br>Žáci v této oblasti jsou směřováni ke zkoumání přírody. Poskytuje žákům možnost porozumět, pochopit a využívat současné technologie, orientovat se v běžném životě. Přírodopis umožňuje poznávat přírodu celistvě, jako systém, který se vzájemně propojuje, působí na sebe. Přírodopis poskytuje ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě, živých organismech. Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku.<br>6.-8. ročník - 2 hodiny týdně<br>9. ročník - 1 hodina týdně<br>Pro výuku se využívají učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, PC učebny, učebna přírodopisu a chemie.<br>Vzdělávací obsah :<br>6. ročník - Planeta Země, Základní struktura života, Přehled organismů, Zoologie - bezobratlí<br>7. ročník - Zoologie - obratlovci, Botanika - systém rostlin<br>8. ročník - Biologie člověka<br>9. ročník - Geologie |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• motivujeme žáky k celoživotnímu učení, posilujeme pozitivní vztah k učení<br>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti, využívat je k dalšímu učení<br>• vedeme žáky k porozumění, samostatnému pozorování, tvořivosti, podněcujeme snahu žáků<br>• vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, práci v týmu<br>• vedeme žáky k sebehodnocení |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů<br>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení<br>• podněcujeme snahu žáků o samostatné řešení problémů<br>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit se<br>• podporujeme týmovou práci<br>• vedeme žáky k vyhledávání informací z různorodých zdrojů, třídění a zpracování |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci<br>• vedeme žáky ke správné formulaci, vyjadřování ústnímu i písemnému<br>• seznamujeme žáky s manipulativní komunikací (alkohol, drogy,..)<br>• vedeme žáky k umění naslouchat, vhodně reagovat a argumentovat, přijímat kritiku i pochvalu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k práci v týmu, ke spolupráci, vzájemnému hodnocení i sebehodnocení<br>• při komunikaci vedeme žáky k taktu, ohleduplnosti, umění naslouchat druhým |
| | **Kompetence občanské:**<br>• seznamujeme žáky s morálními zákonitostmi ochrany přírody<br>• vedeme žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi, ochrany zdraví, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí<br>• vedeme žáky k respektování druhých, schopnosti vcítit se do situací, schopnosti odmítat nátlak, násilí<br>• vedeme žáky k ochraně zdraví svého i spolužáků, snaze aplikovat první pomoc a pomoc zavolat |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci<br>• vedeme žáky k pečlivosti, tvořivosti, systematičnosti |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Evaluační nástroje hodnocení:<br>• metody vedoucí ke klasifikaci - ústní zkoušení, praktické a projektové úlohy, opakovací testy, práce s pracovním sešitem, referáty, prezentace projektů<br>• hodnotící metody - rozhovor, diskuse, sebehodnotící aktivity, ročníkové projekty, samostatné vyprávění a popis, kvízy<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace - počet chyb<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>3. Bodové hodnocení - skupinové práce, samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| **Přírodopis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní pojem atmosféra a její vývoj | Země a život na ní - Vesmír, Sféry Země, Rozmanitost života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní pojem hydrosféra, vysvětlí její význam pro život | Země a život na ní - Vesmír, Sféry Země, Rozmanitost života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | dělí přírodu na živou a neživou | Země a život na ní - Vesmír, Sféry Země, Rozmanitost života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | charakterizuje vesmír | Země a život na ní - Vesmír, Sféry Země, Rozmanitost života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní postavení Země a sluneční soustavy ve vesmíru | Země a život na ní - Vesmír, Sféry Země, Rozmanitost života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | jmenuje člověka jako živočicha, který ovlivňuje život na Zemi | Země a život na ní - Vesmír, Sféry Země, Rozmanitost života |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vyjmenuje základní životní projevy a určí postavení organismu v potravním řetězci | Životní projevy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | Potravní vztahy organismů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | samostatně vyrobí jednoduchý preparát a manipuluje s mikroskopem | Pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | zná rozdíl a dovede vysvětlit pohlavní a nepohlavní rozmnožování | Pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | dokáže vysvětlit význam rozmnožování z hlediska dědičnosti | Pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí rozdíl mez onemocněním virovým a bakteriálním a léčbu antibiotiky | Viry a bakterie |
| | | Houby |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam | formuluje pozitivní funkce bakterií | Viry a bakterie |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vyjmenuje základní znaky a zástupce | Viry a bakterie |
| | | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | definuje houby a jejich rozdělení | Viry a bakterie |
| | | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše známé jedlé a jedovaté houby | Viry a bakterie |
| | | Houby |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše hlavní vnější znaky bezobratlých, vymezí jejich životní prostředí | Bezobratlí živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | dělí měkkýše na plže, mlže, hlavonožce | Bezobratlí živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | definuje trilobity jako vymřelou skupinu živočichů | Bezobratlí živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | dělí členovce na klepítkatce, korýše, stonožky, hmyz | Bezobratlí živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozdělí hmyz na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou | Bezobratlí živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | s porozuměním používá termín ekosystém | Suchozemské ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus | Suchozemské ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vymezí základní znaky jednotlivých ekosystémů, objasní rozdíly mezi přírodními a umělými ekosystémy | Suchozemské ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | živočichy dělí na býložravce, všežravce, masožravce, predátory, konzumenty a rozkladače | Suchozemské ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | objasní rozdíly mezi přírodními a umělými ekosystémy | Suchozemské ekosystémy ČR |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem, vyjmenuje parazity na člověku | Parazité |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí nutnost dodržování základních hygienických pravidel jako prevence nákazy a dalšího léčení, objasní význam zdravého způsobu života, ochrana proti epidemiím | Parazité |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní rozdíl mezi suchozemským a vodním stanovištěm | Vodní ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vymezí pojmy rybník, jezero, potok, řeka, používá pojem plankton, bentos, rozdělí živočichy do systému | Vodní ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | samostatně vytvoří potravní řetězce, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Vodní ekosystémy ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady cizokrajných ekosystémů - tropický deštný prales, savana, poušť, polopoušť, moře, oceán | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vyjmenuje typické bezobratlé pro tyto oblasti | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | porovná druhovou pestrost ekosystémů | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • práce s novými pojmy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • vztah k přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost vyjádřit názor a znalosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním, práce v kolektivu, schopnost kultivovaného projevu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • informovanost o stavu životního prostředí | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • Les - aktivní účast na tvorbě svého bezprostředního okolí, rozhodovat o jeho dalším vývoji a využívat ho, musí být informovaný o této problematice. výchova dětí k odpovědnosti za životní prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • osobnosti vědy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • globalizace problémů životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • ekosystémy, les, louka, rybník, cizokrajné ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • projekt " Les" i v jednotlivých temat. uč. - prvoci, bezobratlí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • půda, živiny, vzduch, voda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • postavení člověka v přírodě - trvale udržitelný rozvoj | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • mediální gramotnost, zapojení jedince do mediální komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • přírodovědné pořady - TV, rozhlas, internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • prezentace projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • rozdělení do skupin při projektu "Les" | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • vlastní prezentace | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vysvětlí, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, umí odlišit vývojově nižší od vyšších strunatců, porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců a zařadí je do hlavních skupin | Systém živočichů, vývoj - obratlovci, významní zástupci jednotlivých skupin, rozdělení ekosystémů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | zhodnotí význam živočichů v přírodě a přizpůsobení danému prostředí | Ekosystémy v ČR |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | snaží se popsat odlišnosti těla nižších a vyšších rostlin | Fyziologie rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání | poznává a zařazuje vybrané zástupce rostlin | Systém rostlin |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | zná základní znaky vyšších rostlin, zhodnotí využití hospodářsky významných zástupců rostlin | Ploník obecný, kapraď samec, přeslička rolní, plavuň vidlačka |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | určuje rostliny pomocí botanických klíčů a atlasů | Stavba těla rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | snaží se vysvětlit hospodářský význam jehličnanů | Systém rostlin |
| | | Anatomie a morfologie rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | pokusí se vysvětlit rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, je schopen uvést příklady, odvozuje závislost a přizpůsobení rostlin životním podmínkám | Suchozemské, vodní, přirozené a umělé ekosystémy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | rozlišuje pojem společenstvo a ekosystém, chápe, že voda je základní podmínka života | Organismy a prostředí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvědomuje si pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní zodpovědností ve vztazích k prostředí, uvede možnosti mimořádných událostí v různých ekosystémech a ochranu před nimi | Organismy v ekosystémech |
| | | Ochrana přírody a životního prostředí |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | pokusí se uvést příklady dědičnosti v praktickém životě, uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Morfologie a anatomie živočichů a rostlin |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | vysvětlí podstatu dědičnosti | Morfologie a anatomie živočichů a rostlin |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | je schopen pracovat s mikroskopem, lupou, dokáže zhotovit mikropreparát | Praktické poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Praktické poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pracuje s botanickým a zoologickým klíčem, je schopen vést laboratorní protokol | Praktické poznávání přírody |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • schopnost vstřebat nové pojmy, přesnost a samostatnost v praktických činnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • plynulý projev, uplatňování znalostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • rozvoj emocionálního vztahu ve vztahu k přírodnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dovednosti, komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • týmová práce, práce v malých skupinách, obhájení názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce ve skupinách - řešení konfliktů, rozvoj dovedností pro kooperaci, organizaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • možnost formovat životní prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • spolupráce občana a státu na řešení globálních problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • cizokrajné ekosystémy<br>• přínos českých vědců do světové vědy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí, smysl pro zodpovědnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • ekosystémy, umělé ekosystémy, vliv člověka - ochrana | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • aktivní zapojení do tvorby životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| • postoj k pochopení udržitelného životního prostředí - vliv člověka, globální ochrana, perspektiva dalšího růstu a vývoje společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| • vlastní prezentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • schopnost vnímat a použít nové informace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • přírodovědné pořady - TV, rozhlas, internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • prezentace projektů | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | posoudí příbuznost člověka s ostatními živočichy, zvláště s primáty | Zařazení člověka do systému. Biologické vědy, vývoj člověka - úvod |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Člověk-fylogeneze |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | zná polohu a funkci jednotlivých orgánů a soustav lidského těla | Anatomie a fyziologie člověka |
| | | Opěrná a pohybová soustava |
| | | Oběhová soustava |
| | | Dýchací soustava |
| | | Trávicí soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vylučovací soustava |
| | | Kožní soustava |
| | | Nervová soustava |
| | | Smyslové orgány |
| | | Žlázy s vnitřním vyměšováním |
| | | Pohlavní ústrojí |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav | Anatomie a fyziologie člověka |
| | | Opěrná a pohybová soustava |
| | | Oběhová soustava |
| | | Dýchací soustava |
| | | Trávicí soustava |
| | | Vylučovací soustava |
| | | Kožní soustava |
| | | Nervová soustava |
| | | Smyslové orgány |
| | | Žlázy s vnitřním vyměšováním |
| | | Pohlavní ústrojí |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | objasní význam zdravého způsobu života | Anatomie a fyziologie člověka |
| | | Opěrná a pohybová soustava |
| | | Oběhová soustava |
| | | Dýchací soustava |
| | | Trávicí soustava |
| | | Vylučovací soustava |
| | | Kožní soustava |
| | | Nervová soustava |
| | | Smyslové orgány |
| | | Žlázy s vnitřním vyměšováním |
| | | Pohlavní ústrojí |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných | objasní zásady prevence před různými infekčními | Anatomie a fyziologie člověka |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | chorobami a epidemiemi | Opěrná a pohybová soustava |
| | | Oběhová soustava |
| | | Dýchací soustava |
| | | Trávicí soustava |
| | | Vylučovací soustava |
| | | Kožní soustava |
| | | Nervová soustava |
| | | Smyslové orgány |
| | | Žlázy s vnitřním vyměšováním |
| | | Pohlavní ústrojí |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozpozná poranění | Anatomie a fyziologie člověka |
| | | Opěrná a pohybová soustava |
| | | Oběhová soustava |
| | | Dýchací soustava |
| | | Trávicí soustava |
| | | Vylučovací soustava |
| | | Kožní soustava |
| | | Nervová soustava |
| | | Smyslové orgány |
| | | Žlázy s vnitřním vyměšováním |
| | | Pohlavní ústrojí |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince | Ontogeneze |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | umí vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Organismy a prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém | uvede podstatu jednoduchých potravních řetězců v | Organismy a prostředí |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| prostředí a vztahy mezi nimi | ekosystémech a zhodnotí jejich význam | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák určí polohu vnitřních orgánů jejich stavbu a funkci | LP - viz jednotlivá témata v učebním plánu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • respektování práce druhých, dovednost dobré komunikace a řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • rozvoj vztahů a osobních postojů na základě etologického principu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • rozvoj schopností pro dovedné řešení problémů - jasná komunikace, organizace práce, LP - skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • znalost a fyziologie lidského těla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • dovednosti pro řešení problémů, projekty + laboratorní práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • utváření základních dovedností pro spolupráci, řešení úkolů, seberegulace… | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dovednosti pro zvládání zátěžových situací, respektování ostatních | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • péče o zdraví člověka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • péče státu o člověka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • mezinárodní spolupráce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • cizokrajné ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • lidská plemena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • rasismus a xenofobie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • ekosystémy - člověk jako tvůrce umělých ekosystémů, ochrana | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • člověk a životní prostředí, projekt Voda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • principy udržitelnosti čistoty životního prostředí + projekty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • význam vody pro život člověka, projekt Voda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • přijímat, vyhodnocovat a použít nové informace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • kritické myšlení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • tvorba prezentací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • interpretace prezentací | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav | Orgánové soustavy |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná vybrané nerosty a horniny | Nerosty |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | objasní vliv jednotlivých sfér Země, pedologie | Země - vznik a stavba |
| | | Horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických vlivů na planetu Zemi | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | objasní význam podnebí a počasí, zná mimořádné události, jejich dopady i ochranu před nimi | Počasí, mimořádné události způsobené počasím |
| | | Geologická mapa ČR |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí | Organismy a prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady narušení rovnováhy ekosystémů na Zemi | Organismy a prostředí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | umí pracovat s materiály, klíči, vést laboratorní protokol, dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při LP | LP - viz učební plán |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • LP - samostatná práce, prezentace | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • prezentace, výroba modelů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • člověk jako součást přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, spolehlivost, prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • řešení situací při skupinové práci, dovednost správné komunikace, organizace práce… | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • analýzy cizích a vlastních postojů, osobní postoje a praktické dovednosti - základní etologický postoj, projekty, ekosystémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • výchova k aktivní ochraně životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • možnost ovlivňovat rozhodnutí státu vzhledem ke kvalitě životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • geologické zajímavosti celého světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • příroda nezná hranice - spojitost se světem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • globální problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • vliv neživých přírodnin na ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • těžba surovin, rekultivace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • neživé přírodniny | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • trvale udržitelný rozvoj | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| • tvorba prezentací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • skupinové projekty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • interpretace prezentací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • přijímat, vyhodnocovat a použít nové informace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • zdroje informací | | |

## 5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu **Zeměpis** si žáci osvojují systém poznatků z různých geografických oborů. Výuka obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků a umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva a podněcuje vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi. |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | Žáci v této oblasti jsou směřováni k získávání geografických vědomostí, dovedností, rozvoji orientace v geografickém prostředí, osvojování základních geografických pojmů a jevů. Žáci získávají dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, zpracovávat je, jsou vedeni k respektování přírodních hodnot, k podpoře životního prostředí, chápání různých lidských národů, kultur. Vyučovací předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku.<br>6.-9.ročník - 2 hodiny týdně<br>Pro výuku se využívají učebny s dataprojektory nebo interaktivní tabulí, PC učebny.<br>Vzdělávací obsah:<br>6. ročník - Planeta Země, Mapa - obraz Země, Přírodní složky Země<br>7. ročník - Život lidí na Zemi, propojení světa, Afrika, Austrálie a Oceánie,, Světové oceány, Amerika, Arktida, Antarktida, Asie<br>8. ročník - Politická mapa světa, Evropa, Rusko, ČR<br>9. ročník - Lidé a hospodářství, Zeměpis v praxi |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• učíme žáky získávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity, využívat je k dalšímu učení<br>• motivujeme žáky k celoživotnímu učení<br>• podporujeme tvořivost, samostatnost, individualitu<br>• vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci<br>• seznamujeme žáky s různými druhy geografických materiálů, vysvětlujeme význam informací v nich obsažených i způsob, jak je najít |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, modelech<br>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat varianty řešení<br>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, logickému myšlení<br>• vedeme žáky ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (písemně i ústně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů<br>• učíme žáky formulovat, vyjadřovat názor, obhájit svůj názor, naslouchat druhým<br>• podporujeme komunikaci, práci v týmu<br>• vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k osvojování dovednosti pracovat společně a společně hledat optimální řešení problémů<br>• vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, toleranci, respektování druhých<br>• snažíme se v žácích probudit trvalý zájem o Zemi, na které žijeme |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k pochopení principů demokratické společnosti<br>• vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i druhých lidí, ochraně životního prostředí<br>• vedeme žáky k zodpovědnosti, samostatnosti, zodpovědnosti<br>• diskutujeme o různorodosti světa, lidských ras, národů, kultur, o jejich významu, odlišnostech i přínosu pro společnost |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci<br>• vedeme žáky k trpělivosti, tvořivosti, pečlivosti, důslednosti<br>• vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.<br>Evaluační nástroje hodnocení:<br>• metody vedoucí ke klasifikaci - ústní zkoušení, praktické a projektové úlohy, opakovací testy, práce s pracovním sešitem, referáty, prezentace projektů<br>• hodnotící metody - rozhovor, diskuse, sebehodnotící aktivity, ročníkové projekty, samostatné vyprávění a popis, kvízy<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace - počet chyb<br>2. Hodnocení úspěšnosti v % - srovnávací a jiné testy<br>3. Bodové hodnocení - skupinové práce, samostatné práce, testy<br>Základní pravidla klasifikace:<br>• známka nezahrnuje chování žáků<br>• klasifikujeme probrané a procvičené učivo<br>• žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí znázornění na ob. zem mapě | Geografická kartografie a topografie |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | umí používat vysvětlivky tém. map | Globus, měřítko, map, zeměpisná síť |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | zvládne vyhledávání tém. map v atlase | Poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zem. polohy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pochopí práci se zeměpisnými souřadnicemi, dokáže zhotovit polohopisný plán | Obsah plánů a map, orientace map, podle světových stran, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty, myšlenková mapa |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | orientuje se v postavení Země ve vesmíru, chápe pohyby Země a jejich důsledky, vyzná se v mapě časových pásem | Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, Časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pochopí pojem přírodní sféra a umí vyjmenovat jejích pět složek, je schopen popsat základní jevy v jednotlivých sférách | Krajinná sféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | Systém přírodní sféry na planetární úrovni |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | umí podle nákresů vysvětlit zeměpisné pojmy z jednotlivých sfér - např. vrása a zlom, voda na pevnině, říční tok, podnebí a počasí, podnebné pásy, přírodní krajiny | Geografické pásy, šířková pásma a výškové stupně, biomy |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • schopnost vstřebat nové pojmy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • schopnost uplatnit vědomosti před kolektivem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • umět přijmout neúspěch, uznat vlastní podíl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • schopnost tvořit různé pracovní kolektivy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • svět z pohledu přírodních sfér- ochrana živ. bohatství | | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • objevujeme přírodní souvislosti světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • společenská sféra - rasy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • společenská a hospodářská sféra | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • ekosystémy, les, louka, rybník, cizokrajné ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • mediální gramotnost, zapojení jedince do mediální komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • rozdělení do skupin při projektu "Les" | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | orientuje se v řádech mld., mil., tis., v počtu obyvatel světa a států, umí vyhledat na politické mapě zadané státy, zvládá čtení mapy hustota zalidnění podle vysvětlivek, chápe z čeho se skládá pojem hospodářská sféra | Společenská a hospodářská sféra |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a | opakuje pojem světadíl, bezpečně hledá v mapě, odliší | Společenská a hospodářská sféra |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojem stát, nejlidnatější | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | zná jednotlivé světadíly | Jak je svět rozdělen |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovnává světadíly je podle velikosti, bezpečně hledá v mapě monarchie, republiky | Jak je svět rozdělen |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | orientuje se v zeměpisných názvech a hledá je na mapě, zná výškové stupně terénu | Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | ochrana člověka za mimořádných situací -živelné pohromy | Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zvládne příslušné zeměpisné názvy, umí je vyhledat na mapě, dokáže odvodit podnebí a přírodní krajiny ze zeměpisné šířky | Afrika |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | dokáže vyjmenovat alespoň největší africké státy, zařadí je do regionů, definuje pojem rozvojový stát | Afrika |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | částečně se orientuje ve světovém dění na kontinentu, národnostní a náboženské konflikty, vzestup Číny, vysoký přirozený přírůstek, globální problémy lidstva, význam vzdělání v rozvojovém světě, náboženství a jeho | Asie |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | vliv na život | |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vysvětlí rozdíl svrchovaný stát, závislé území | Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vysvětluje pojmy-buš, krík, aborigins, endemit, artézská studna | Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | chápe rozdíl v pojmech Antarktida a Arktida | Polární oblasti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná využití oceánů, umí vysvětlit útvary v oceánské kůře | Světový oceán |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Amerika, Afrika - dva světy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Amerika, Afrika, Asie - různé pohledy na život , rozdíl vyspělé a rozvojové státy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • Austrálie a Nový Zéland - soužití původního obyvatelstva a přistěhovalců, bílá rasa mezi lidmi, člověk a jeho duše | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Amerika - prolínání kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • Asie (Indie, Zakavkazsko..) regionální války, nesnášenlivost etnických skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • hospodářská sféra - rozvojové a vyspělé státy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • hospodářská sféra- státy, světadíly | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • světadíly, přírodní krajiny | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledává v mapách Evropu, zhodnotí její geografickou polohu a porovnává její rozlohu s ostatními světadíly | Evropa |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | pojmenuje a vyhledává v mapě významné prvky pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy - horizontální členitost | Evropa |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | pojmenuje a vyhledává v mapě významné prvky výškové členitosti, nejvýznamnější povrchové útvary a zhodnotí činitele, které je formovaly | Evropa - povrch |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | určí polohu z hlediska umístění v podnebných pásech, porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teplotních a srážkových poměrů, podle vlivu oceánu a výškových poměrů | Evropa - podnebí |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na zeměpisné šířce pojmenuje přírodní krajiny, umí zařadit konkrétní příklady evropské fauny a flory, umí je zařadit do příslušných přírodních krajin, na mapě vyhledá NP | Evropa - přírodní oblasti - krajiny |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vyhledá v mapě toky významných řek, vymezí bezodtokové oblasti, určí úmoří kontinentu, vyhledá jezerní oblasti, polohu velkých jezer, odvodí jejich původ, umí vyhledat státy s umělými vodními cestami, plošiny, velká jezera a odvodí jejich původ | Evropa - vodstvo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledá v mapě aktuální nejhustší a nejřidší osídlení, zdůvodní příčiny rozdílů, srovnává obyvatelstvo podle národů a jazykových skupin, náboženství | Evropa - obyvatelstvo a osídlení |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | Evropa - hospodářství |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | určí státy nejlidnatější a též nejpočetnější národy, státy mnohonárodnostní a problémy s tím související | Evropa - obyvatelstvo a osídlení |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | Evropa - hospodářství |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledá v mapě oblast, určí její přírodní poměry, zhodnotí hospodářský a politický význam v současném světě, porovná s ostatními oblastmi, lokalizuje na mapě jednotlivé státy | Evropa - obyvatelstvo a osídlení |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | Evropa - hospodářství |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | určí v mapě hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, přístavy letiště, oblasti cestovního ruchu | Evropa - oblasti a státy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| světovém kontextu | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vyhledá v mapě příslušnou oblast Evropy a charakterizuje ji podle přírodních a hospodářských kritérií | Evropa - oblasti a státy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | zná významné evropské organizace, umí vysvětlit jejich přínos, orientuje se v otázkách postavení Evropy v rámci světa | Evropa - evropské organizace |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | určí geografickou polohu, porovná rozlohu s ostatními evropskými státy | Česko - poloha, rozloha |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | rozliší dvě základní geomorfologické jednotky, orientuje se na fyzické mapě a vyhledává jednotlivé povrchové útvary | Česko - geomorfologické členění povrchu |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na Z a V území, zná hlavní činitele ovlivňující podnebí, počasí - umí vysvětlit jednotlivé složky, zná termín teplotní inverze, srážkový stín | Česko - podnebí a počasí |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| světovém kontextu | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | zařadí území ČR k úmořím a povodím, zná hlavní toky, umí je najít na mapě, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními plochami, objasní původ jezer, zná význam rybníkářství | Česko - vodstvo |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | seznámí se se základními dřevinami, podle kterých se biota určují, rozliší je podle nadmořské výšky | Česko - biota - vegetační stupně |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | rozlišuje NP a CHKO, přírodní rezervace a přírodní památky zná MBR a UNESCO | Česko - ochrana přírody |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | zajímá se o místní region z hlediska životního prostředí | Česko - ochrana přírody |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí aktuální trendy demografického vývoje v ČR, určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a okolními státy, objasní příčiny | Česko - obyvatelstvo a osídlení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva s přírodními a sociálními podmínkami, uvede změny ve struktuře obyvatelstva v souvislosti s náboženstvím, národnostmi, zaměstnanosti ve sférách hosp. rozděluje sídla podle určitých kritérií např. funkce, počet obyvatel, hodnotí proces urbanizace v místním regionu | Česko - obyvatelstvo a osídlení |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | člení hospodářství do sektorů, nalézá souvislosti mezi nimi, také mezi odvětvími zpracovatelského průmyslu, objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hosp. vyspělosti regionů ČR | Česko - hospodářství |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, zná pojem ekologické zemědělství, uvede příklady z místního regionu | Česko - hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti ,výkonnosti, vlivu na životní prostředí a významu a zastoupení v ČR, zdůvodní co, jak a kam se přepravuje, zdůvodní nárůst kamionové dopravy | Česko - doprava |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | dokáže na mapě lokalizovat základní územní jednotky - kraje | Česko - regiony |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | snaží se pro každý kraj najít typické zaměření -počínaje Prahou konče Moravskoslezským krajem, pozná např. o který kraj se jedná, řekne-li se lázeňství, Baťův kraj nebo krajina negativně poznamenaná člověkem | Česko - regiony |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření | Česko - zahraniční vztahy |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí příklady konkrétních lokalit a hlavní atraktivity pro cestovní ruch | Česko - cestovní ruch |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Amerika, Afrika, Asie - různé pohledy na život , rozdíl vyspělé a rozvojové státy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Evropa - spolužití kultur, tolerance | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • Evropa - tolerance k odlišným kulturám, pochopení pro spolupráci v EU | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • Evropa - státy, výstavy, koncerty, humanitární akce pro etnické menšiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • Evropa a přistěhovalci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • Evropa - státy, výstavy, koncerty, humanitární akce pro etnické menšiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • rozdíl mezi Z a V Evropou, jiná představa a jiné možnosti v životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • Evropa - rozdíl ve vztahu k prostředí mezi V a Z Evropou | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • Evropa - hospodářský průmysl, služby, zemědělství a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| • aktualizace vývoje hospodářství ČR, evropského hospodářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • učíme se navzájem - regiony Evropy<br>• miniprojekt Kraje ČR | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé velikosti, ve světovém, kontinentálním, státním měřítku, lokalizuje v mapách | Globalizace |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělými tržními ekonomikami a ekonomikou málo vyspělých zemí, uvádí kritéria pro porovnání vyspělosti zemí | Rozdíly ve vyspělosti zemí |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejích členů a zaměření | Integrace zemí |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách, argumentuje proti rasistickým názorům, rozlišuje pojmy národ a národnost, hodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí, na příkladech uvádí, kde jsou a nejsou respektována lidská práva | Kulturní rozmanitost lidstva |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | rozlišuje typy migrací podle různých kritérií, podle směru, příčin, délky trvání a vzdálenosti, na kterou se migrace uskutečňuje, lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v současnosti | Mezinárodní migrace |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | rozlišuje sídla podle velikosti, zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech, porovná město ve vyspělém a v rozvojovém světě, popíše typické znaky malých sídel v různých oblastech světa | Osídlení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství, vymezí s pomocí map hlavní světové zemědělské oblasti, určí a zdůvodní jejich specializaci, pokusí se vysvětlit změny v českém zemědělství | Zemědělská výroba |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| světovém kontextu | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | porovná faktory určující rozmístění průmyslu dříve a nyní, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové oblasti světa, schematicky znázorní základní členění průmyslu, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu, klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s energetikou | Průmysl |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa podle kvantitativních i kvalitativních kritérií, vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy, snaží se najít klady jednotlivých druhů dopravy, odvětví též hodnotí z hlediska vlivu na životní prostředí | Doprava |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává | rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami, zhodnotí význam a rozsah služeb podle vyspělosti země | Služby |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory, rozlišuje základní typy cestovního ruchu, uvádí na které skupiny obyvatelstva se orientují jednotlivé typy cestovního ruchu a rekreace | Cestovní ruch |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | klade si otázky proč se mění světové klima, hledá zdůvodnění v souvislosti s činnostmi člověka, hledá možnosti, jak tento proces kladně ovlivnit, vysvětlí pojem slunečník planety Země | Globální změny klimatu |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | umí vyjmenovat jevy, které mohou mít za následek přírodní katastrofu, dovede objasnit zásady bezpečného chování při mimořádných událostech | Člověk a přírodní katastrofy |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | umí vyjmenovat jednotlivé přírodní krajiny, porovnává pestrost života v nich, uvádí příklady ohrožených druhů v jednotlivých přírodních krajinách | Rozmanitost živé přírody |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | Význam a využití geografie |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |

| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| • ČR - umožnění vlastních kulturních aktivit etnických menšin NJ - Problémy emigrantů v SRN a jejich začlenění |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| • ČR - obyvatelstvo - manželství, rozvody, odpovědnost k rodině |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| • ČR- přijmout fakt multikulturní Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| • ČR- výstavy, koncerty, humanitární akce pro etnické menšiny |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| • Evropa - humanitární organizace v ČR |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| • ČR - hospodářský průmysl, služby, zemědělství a životní prostředí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| • ČR- život ve městech a na venkově |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů |

# 5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Hudební výchova** umožňuje žákům jiné něž pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Umožňuje žákům poznávat a seznamovat se s výsledky duchovní činnosti lidské společnosti, pochopit souvislost mezi duchovním a racionálním světem v historických souvislostech. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu i k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta a mimiky.<br>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření.<br>Na 2. stupni základního vzdělávání se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají i literární a dramatická díla, multimediální tvorba i samotné znakové systémy.<br>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji hudebnosti žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova obsahuje tyto činnosti:<br>1. Vokální činnosti - obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | 2. Instrumentální činnosti - obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci<br>3. Hudebně pohybové činnosti - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest<br>4. Poslechové činnosti - obsahem je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku.<br>1.- 9.ročník - 1 hodina týdně<br>Pro výuku se využívají učebny, kde je umístěn klavír nebo ve speciální učebně hudební výchovy.<br>Metody a formy práce:<br>• využití jednoduchých hudebních nástrojů<br>• sborový, sólový zpěv<br>• zpívání ve dvojicích<br>• využití CD, videa, interaktivní tabule<br>• hudebně pohybové činnosti individuální, skupinové<br>• návštěva vhodných hudebních produkcí<br>• samostatná a skupinová tvůrčí práce<br>• rozhovory, diskuze, besedy<br>• hry a soutěže<br>• využití PC a videa |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• podporujeme samostatnost, tvořivost, iniciativu<br>• vedeme žáky k orientaci v hudebních žánrech a stylech<br>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací a používání odborné terminologie<br>• používáme jednoduché texty k melodizování, rytmizování a improvizování<br>• demonstrujeme hudbu instrumentální i vokální |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k naslouchání, experimentování, samostatnému pozorování<br>• podněcujeme fantazii, samostatnost a tvořivost žáků<br>• představujeme charakteristické sémantické prvky skladby, pomáháme hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k účinné komunikaci, umění naslouchat a vyjadřovat pocity<br>• kombinujeme pohyb a hudbu, pohybem rozlišujeme dynamiku, tempo, směr melodie<br>• vedeme žáky k vytváření vlastních názorů a soudů |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k účinné a efektivní spolupráci ve skupině<br>• vedeme žáky k toleranci, respektování, kritickému posuzování<br>• vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence<br>• vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kultury a tvořivosti<br>• seznamujeme žáky s využitím hudebně výrazových prostředků a vysvětlujeme jejich aplikaci v praxi<br>• vysvětlujeme význam umění<br>• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností<br>• vybízíme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• rozvíjíme tvůrčí potenciál žáků<br>• vedeme žáky ke správné hygieně lidského hlasu, ochraně sluchu<br>• podněcujeme u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem<br>• podporujeme žáky k vyjádření hudební nálady tanečním pohybem |
| | **Kompetence digitální:** |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa.<br>Formy hodnocení:<br>1. Klasifikace dle kvality dosaženého výsledku, zejména v porovnání s prací v předcházejícím období<br>2. Hodnocení snahy a úsilí o co nejlepší výsledek, soutěže<br>3. Bodové hodnocení samostatná i skupinová práce<br>Evaluační nástroje :<br>• praktické úlohy - ověření, zda jsou žáci schopni aplikovat získané vědomosti v praxi<br>• sebehodnocení - definování osobních cílů a jejich naplňování - učitel, žák<br>• analýzy prací žáků - pěvecké, instrumentální a pohybové činnosti - učitel, žák<br>• brainstorming, experimentální metody<br>• individuální vedení záznamů o výsledcích vyučování |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | seznamuje se s písněmi a snaží se je zpívat v rámci svých možností | Pěvecké dovednosti - dechová cvičení, správná artikulace, držení těla, představa tónu, nasazení a tvorba tónu, tempo (pomalý - rychlý zpěv), dynamika (tichý - hlasitý zpěv) |
| | | Hudební hry - na ozvěnu, otázka - odpověď |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | snaží se rytmizovat jednoduché texty | Rytmická cvičení - hra na tělo, rytmizace říkadel, hra na rytmickou ozvěnu, otázka - odpověď, jazykolamy |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | objevuje jednoduché hudební nástroje a snaží se je uplatnit jako doprovod k písním | Doprovod písní na Orffovy nástroje, odpověď - otázka |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vyjadřuje pomocí pohybu, tance a gest vlastní prožitek z hudby | Taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace, pohybové hry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pomocí poslechu se učí rozeznávat lidský hlas, základní hudební nástroje | Poslech - zvuk, řeč, zpěv, výška a délka tónů, melodie stoupající, klesající, sluchová cvičení - poznávání zvuků |
| | | Poslech - rytmicky odlišné skladby |
| | | Hudební hádanky |
| | | Lidský hlas - hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vzájemné obohacování různých kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • zpěv písní odlišných kultur, poslech skladeb jiných národnostních skupin | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • práce v kolektivu a ve skupině, rytmizace písní | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | snaží se zpívat písničky v rámci svých možností rytmicky přesně | Pěvecké dovednosti - dechová cvičení, správná artikulace, držení těla, představa tónu, nasazení a tvorba tónu - hlavový tón, síla hlasu - dynamická znaménka, zesilování, zeslabování |
| | | Hudební hry - intonace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | snaží se melodizovat jednoduché texty | Hudební rytmus písní ve 2/4 taktu, nota podle délky, pomlka, takt, kánon |
| | | Rytmická cvičení - rytmizace říkadel, hra na tělo, jazykolamy, hra na rytmickou ozvěnu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá jednoduché nástroje k doprovodu písní | Doprovod písní na Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vyjadřuje pomocí pohybu směr melodie a tempo hudby | Jednoduché lidové tance - mazurka, polkový krok |
| | | Pohybový doprovod k písním |
| | | Pohybové hry |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | učí se rozlišovat kvality tónů | Poslech - síla tónů, , melodie vzestupná a sestupná, orchestr - sólista |
| | | Hudební nástroje, hudební hádanky |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pomocí poslechu se učí rozeznávat některé hudební nástroje | Hudební nástroje, hudební hádanky |
| | | Poslech lidových a umělých písní, hudby vokální, vážné, pochodové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • rozvoj základních rysů kreativity, originality, citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořených člověkem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • zpěv písní odlišných kultur, poslech skladeb jiných národnostních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • vstřícný postoj k odlišnostem | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | snaží se zpívat písně v jednohlase rytmicky a intonačně přesně v rámci svých možností | Pěvecké dovednosti - dechová cvičení, správná artikulace, držení těla, představa tónu, nasazení a tvorba tónu, dynamický zpěv, barva hlasu, rozšiřování hlasového rozsahu |
| | | Hudební hry - intonace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | snaží se improvizovat v rámci nejjednodušších | Hudební rytmus písní ve 3/4 taktu, nota podle délky, |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | hudebních forem | pomlka, lidový dvojhlas, kánon |
| | | Rytmický doprovod písní, tvorba předeher, meziher, doher |
| | | Rytmická cvičení |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | snaží se doprovázet zpívané písně jednoduchými hudebními nástroji | Doprovod jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů, doba těžká, lehká |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pomocí pohybu vyjadřuje dynamiku a metrum hudby | Pohybový doprovod znějící hudby - polka, pochod, mazurka |
| | | Taktování - dvoudobý takt |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | snaží se rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Poslech - barva tónů, sólo - vícehlas - orchestr, árie - duet |
| | | Rytmus, melodie v hudbě |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pomocí poslechu se učí rozeznávat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudba instrumentální a vokálně instrumentální |
| | | Taneční hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • zpěv písní odlišných kultur, poslech skladeb jiných národnostních skupin, respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • vstřícný postoj k odlišnostem | | |

| Hudební výchova | 4. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | snaží se zpívat rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových tóninách a při zpěvu užívá v rámci svých možností získané dovednosti | Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení tónu, dynamický zpěv |
| | | Vokální činnosti - dvojhlas a lidový dvojhlas, zpěv písní durových a mollových ve všech taktech |
| | | Záznam vokální hudby - jednoduchý grafický záznam melodie |
| | | Hudební rytmus - realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | seznamuje se s notovou osnovou a s notami, jednoduchou melodii podle svých možností předvádí zpěvem, tancem, hrou, doprovodem | Hudební teorie - notová osnova, noty |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Doprovod písní na jednoduché hudební nástroje, tvorba předeher |
| | | Hudební doprovod - akcent na těžkou dobu, prodleva, jednodílná písňová forma |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznamuje se s formou jednoduché písně a skladby | Taktování - třídobý takt |
| | | Poslech různých hudebních stylů, žánrů a forem - malá písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | zkouší v rámci svých možností vytvořit jednoduchou předehru a improvizaci | Doprovod písní na jednoduché hudební nástroje, tvorba předeher |
| | | Hudební doprovod - akcent na těžkou dobu, prodleva, jednodílná písňová forma |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | seznamuje se s hudebními výrazovými prostředky | Vztahy mezi tóny - souzvuk |
| | | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie |
| | | Poznávání hudebních nástrojů |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | učí se jednoduché taneční kroky jednoduchých tanců | Pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce ve skupině, dvojhlas, vícehlas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • vyjádření pocitů z poslechu hudby pantomimou, pohybem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • zpěv písní odlišných kultur, poslech skladeb jiných národnostních skupin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci , výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | snaží se zpívat rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu užívá v rámci svých možností získané dovednosti | Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dle možností žáků |
| | | Dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas |
| | | Hudební rytmus - zpěv písní ve všech taktech |
| | | Intonace a vokální improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních | jednoduchou melodii zapsanou podle not v rámci svých | Záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně, |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | možností předvádí zpěvem, tancem, hrou, doprovodem | notový zápis jako opora při realizaci písně |
| | | Intonace a vokální improvizace |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | používá jednoduché a složitější hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální a rytmický doprovod písní - reprodukce motivů a témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | snaží se rozpoznat formu jednoduché písně a skladby | Instrumentální a rytmický doprovod písní - reprodukce motivů a témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů |
| | | Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduché skladby, využití notačních programů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | snaží se v rámci svých možností vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru, zkouší improvizovat | Hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, jednodílná písňová forma, hudební hry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | učí se rozpoznat v hudbě některé hudební výrazové prostředky a všímá si změn rytmu, tempa, dynamiky a harmonie | Poslech - vztahy mezi tóny - akord |
| | | Interpretace hudby - slovní vyjádření hudby |
| | | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | podle svých schopností pohybově improvizuje na znějící hudbu, využívá jednoduché taneční kroky | Interpretace hudby - slovní vyjádření hudby |
| | | Poslech různých hudebních stylů. žánrů a forem - velká písňová forma, rondo, variace |
| | | Taktování ve všech taktech |
| | | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • vyjádření pocitů z poslechu hudby pantomimou, pohybem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| • práce ve skupině, dvojhlas, vícehlas | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • zpěv písní odlišných kultur, poslech skladeb jiných národnostních skupin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • vztah člověka k přírodě (písně s přírodní tematikou) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci , výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zapamatuje si základy hudební teorie nutné pro pochopení hudebního díla i hudebního projevu a pro zkvalitnění vlastních hudebních aktivit | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách. Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby. Technika vokálního projevu jednohlasém a vícehlasém zpěvu. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří jednoduché melodie i doprovody | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách. Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby. Technika vokálního projevu jednohlasém a vícehlasém zpěvu. |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách. Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby. Technika vokálního projevu jednohlasém a |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | vícehlasém zpěvu. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná sluchem některé tance | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti, rozpoznání obměny hudebního tématu a základních výrazových prostředků. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | na základě svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti, rozpoznání obměny hudebního tématu a základních výrazových prostředků. |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná, jak funguje hudba | Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby, improvizace podle individuálních schopností žáků |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, zná a vnímá její hudebně výrazové prostředky dokáže poznat a pojmenovat základní druhy hudebních nástrojů | Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby, improvizace podle individuálních schopností žáků |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznamuje se a realizuje lidové i umělé písně různých regionů a vývojových etap 19. a 20. století | Instrumentální činnosti: Hra na nástrojích Orffova instrumentáře - rytmická cvičení, hra základních doprovodných tónů popř. akordů na klávesovém nástroji, hra na zobcové flétny |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | získává znalosti o historickém vývoji hudby a souvislostech mezi hudbou a jinými druhy umění | Instrumentální činnosti: Hra na nástrojích Orffova instrumentáře - rytmická cvičení, hra základních doprovodných tónů popř. akordů na klávesovém nástroji, hra na zobcové flétny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • zpěv lidových písní různých národů | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozšiřuje své vědomosti o základech hudební teorie nutné pro pochopení hudebního díla i hudebního projevu a pro zkvalitnění vlastních hudebních aktivit | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách |
| | | Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby |
| | | Technika vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu |
| | | Rozšiřování hlasového rozsahu se zřetelem k projevům mutace |
| | | Orientace v notovém záznamu a jeho využití jako opory při zpěvu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vytváří jednoduché melodie i doprovody | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách |
| | | Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby |
| | | Technika vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu |
| | | Rozšiřování hlasového rozsahu se zřetelem k projevům mutace |
| | | Orientace v notovém záznamu a jeho využití jako opory při zpěvu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách |
| | | Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby |
| | | Technika vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu |
| | | Rozšiřování hlasového rozsahu se zřetelem k projevům mutace |
| | | Orientace v notovém záznamu a jeho využití jako opory při zpěvu |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná sluchem některé tance | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti, rozpoznání obměny hudebního tématu |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Pochopení stylu lidové hudby vzhledem k historické tradici určité kulturní oblasti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | na základě svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti, rozpoznání obměny hudebního tématu |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Pochopení stylu lidové hudby vzhledem k historické tradici určité kulturní oblasti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | seznamuje se a realizuje lidové i umělé písně různých regionů a vývojových etap 19. a 20. století | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti, rozpoznání obměny hudebního tématu |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Pochopení stylu lidové hudby vzhledem k historické tradici určité kulturní oblasti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná, jak funguje hudba | Hudebně pohybové činnosti: Taktování - rytmus, tempo a dynamika v taktovacím gestu |
| | | Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na tématiku hudebního díla |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, zná a vnímá její hudebně výrazové prostředky | Hudebně pohybové činnosti: Taktování - rytmus, tempo a dynamika v taktovacím gestu |
| | | Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na tématiku |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | hudebního díla |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | dokáže poznat a pojmenovat základní druhy hudebních nástrojů | Hudebně pohybové činnosti: Taktování - rytmus, tempo a dynamika v taktovacím gestu |
| | | Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na tématiku hudebního díla |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | získává znalosti o historickém vývoji hudby a souvislostech mezi hudbou a jinými druhy umění | Instrumentální činnosti: Hra na nástrojích Orffova instrumentáře, hra základních doprovodných tónů popř. akordů na klávesovém nástroji |
| | | Jednoduchá hra na zobcové flétny |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozšiřuje své vědomosti o základech hudební teorie nutné pro pochopení hudebního díla i hudebního projevu a pro zkvalitnění vlastních hudebních aktivit | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu a technik vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu Orientace v notovém záznamu a jeho využití jako opory při vícehlasém zpěvu |
| | | Reflexe vokálního projevu |
| | | Dodržování pravidel hlasové hygieny, zpěv rytmicky přesný a v rámci možností intonačně čistý |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, | vytváří jednoduché melodie i doprovody | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu a technik vokálního projevu při jednohlasém a |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | vícehlasém zpěvu Orientace v notovém záznamu a jeho využití jako opory při vícehlasém zpěvu |
| | | Reflexe vokálního projevu |
| | | Dodržování pravidel hlasové hygieny, zpěv rytmicky přesný a v rámci možností intonačně čistý |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu a technik vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu Orientace v notovém záznamu a jeho využití jako opory při vícehlasém zpěvu |
| | | Reflexe vokálního projevu |
| | | Dodržování pravidel hlasové hygieny, zpěv rytmicky přesný a v rámci možností intonačně čistý |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná sluchem některé tance | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Tvorba a hra jednoduchých rytmických doprovodů - těžká a lehká doba, vytváření jednoduchých rytmicko-melodických meziher. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | na základě svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Tvorba a hra jednoduchých rytmických doprovodů - těžká a lehká doba, vytváření jednoduchých rytmicko-melodických meziher. |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | seznamuje se a realizuje lidové i umělé písně různých regionů a vývojových etap 19. a 20. století | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Tvorba a hra jednoduchých rytmických doprovodů - těžká a lehká doba, vytváření jednoduchých rytmicko- |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | melodických meziher. |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná, jak funguje hudba | Poslechové činnosti: Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Pochopení stylu lidové hudby vzhledem k historické tradici určité kulturní oblasti |
| | | Rozpoznání hudebních stylů a žánrů do historických etap a slohů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, zná a vnímá její hudebně výrazové prostředky | Poslechové činnosti: Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Pochopení stylu lidové hudby vzhledem k historické tradici určité kulturní oblasti |
| | | Rozpoznání hudebních stylů a žánrů do historických etap a slohů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | dokáže poznat a pojmenovat základní druhy hudebních nástrojů | Poslechové činnosti: Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Pochopení stylu lidové hudby vzhledem k historické tradici určité kulturní oblasti |
| | | Rozpoznání hudebních stylů a žánrů do historických etap a slohů |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie. |
| | | Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na tématiku hudebního díla |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | získává znalosti o historickém vývoji hudby a souvislostech mezi hudbou a jinými druhy umění | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie. |
| | | Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na tématiku hudebního díla |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | rozpozná hudbu různých historických slohů | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie. |
| | | Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na tématiku hudebního díla |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozšiřuje své vědomosti o základech hudební teorie nutné pro pochopení hudebního díla | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách s oporou notového zápisu |
| | | Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby |
| | | Technika vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu |
| | | Dodržování pravidel hlasové hygieny, zpěv rytmicky přesný a v rámci možností intonačně čistý |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách s oporou notového zápisu |
| | | Souvislost rytmu a melodie řeči a hudby |
| | | Technika vokálního projevu při jednohlasém a vícehlasém zpěvu |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Dodržování pravidel hlasové hygieny, zpěv rytmicky přesný a v rámci možností intonačně čistý |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého | Vokální činnosti: Rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv v dur a moll tóninách s oporou notového zápisu |
| | | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie, rytmus) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Orientace mezi hudební styly a žánry a druhy hudebních forem |
| | | Hudební skladba v kontextu s dobou jejího vzniku, případně životem autora |
| | | Pochopení významu hudby v životě člověka a společnosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální schopnosti při svých hudebních aktivitách | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie, rytmus) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Orientace mezi hudební styly a žánry a druhy hudebních forem |
| | | Hudební skladba v kontextu s dobou jejího vzniku, případně životem autora |
| | | Pochopení významu hudby v životě člověka a společnosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná sluchem některé tance | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie, rytmus) a jejich význam |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Orientace mezi hudební styly a žánry a druhy hudebních forem |
| | | Hudební skladba v kontextu s dobou jejího vzniku, případně životem autora |
| | | Pochopení významu hudby v životě člověka a společnosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | na základě svých individuálních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poslechové činnosti: Rozvoj hudebního sluchu a představivosti |
| | | Postihování hudebně výrazových prostředků (zvukomalba, pohyb melodie, rytmus) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - záměr skladatele, co se snaží hudbou vyjádřit |
| | | Orientace mezi hudební styly a žánry a druhy hudebních forem |
| | | Hudební skladba v kontextu s dobou jejího vzniku, případně životem autora |
| | | Pochopení významu hudby v životě člověka a společnosti |
| | | Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla |
| | | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky | rozpozná souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru, reprodukce pohybů prováděných při tanci |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| utvářenému celku | | Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla |
| | | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná, jak funguje hudba | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Vytváření jednoduchých rytmicko-melodických meziher, popř. improvizace a variace |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zná a vnímá hudebně výrazové prostředky | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Vytváření jednoduchých rytmicko-melodických meziher, popř. improvizace a variace |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v proudu znějící hudby | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie |
| | | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Vytváření jednoduchých rytmicko-melodických meziher, popř. improvizace a variace |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z | Interpretace díla: Zařazení písně podle charakteru rytmu a harmonie |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Instrumentální činnosti: Hra základního doprovodu s oporou notového zápisu |
| | | Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje |
| | | Vytváření jednoduchých rytmicko-melodických meziher, popř. improvizace a variace |

# 5.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Výtvarná výchova** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do komunikace.<br>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace.<br>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, vlastní vnitřní svět prostřednictvím výtvarných |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je založena na rozvíjení smyslové činnosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření.<br>Obsahuje činnosti:<br>1. Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření<br>2. Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření<br>3. Ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku.<br>1. ročník - 2 hodiny týdně<br>2. ročník - 1 hodina týdně<br>3. ročník - 2 hodiny týdně<br>4. - 5. ročník - 1 hodina týdně<br>6. - 7 ročník - 2 hodiny týdně<br>8. - 9. ročník - 1 hodina týdně<br>Pro výuku se využívají kmenové učebny.<br>Metody a formy práce:<br>• experimenty s materiálem<br>• inspirace literaturou<br>• projekty<br>• práce v plenéru<br>• referáty<br>• rozhovory, diskuze, besedy<br>• využití zkušeností a zážitků z praktického života<br>• samostatná a skupinová tvůrčí práce |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci<br>• podporujeme tvořivost, samostatnost, trpělivost, efektivitu práce<br>• seznamujeme žáky s praktickými a teoretickými poznatky a dovednostmi s výtvarnými výrazovými prostředky |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k samostatnému pozorování, naslouchání, experimentování<br>• vedeme žáky k samostatnosti, podporujeme talent, tvořivost<br>• seznamujeme žáky s různými způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů<br>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky ke správné formulaci, vyjadřování a obhajování názorů, umění naslouchat druhým, vést dialog<br>• podporujeme sebekritiku a kritiku |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, pochopení efektivní spolupráce, vytváření představy o sobě samém<br>• pomáháme rozlišovat a navrhovat prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, emocí, představ |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k respektování, ochraně našeho kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost<br>• učíme žáky vnímat krásu přírody a o přírodu pečovat<br>• prezentujeme výsledky práce žáků a účastníme se výtvarných soutěží |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k rozvoji tvůrčího potenciálu<br>• učíme žáky využívat znalosti zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech<br>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a kvalitně odvedené práci |
| | **Kompetence digitální:** |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa.<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace dle kvality dosaženého výsledku, zejména v porovnání s prací v předcházejícím období<br>2. Hodnocení snahy a úsilí o co nejlepší výsledek, soutěže<br>3. Bodové hodnocení samostatná i skupinová práce<br>Evaluační nástroje :<br>• praktické úlohy - ověření, zda jsou žáci schopni aplikovat získané vědomosti v praxi<br>• sebehodnocení - definování osobních cílů a jejich naplňování - učitel, žák<br>• analýzy prací žáků - pěvecké, instrumentální a pohybové činnosti - učitel, žák<br>• brainstorming, experimentální metody<br>• individuální vedení záznamů o výsledcích vyučování<br>• dílny - vzájemné srovnání zručnosti výtvarné intervence při práci (např. výroba keramiky) |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává vyjádření (linie a tvary)jeho zážitků, představ a zkušeností; specifičnost zjišťuje vzájemným porovnáváním | Vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami, temperami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | projevuje se v ploše a v prostoru dle vlastních zkušeností (používá linie a tvary) | Jednoduchá plošná kompozice, volná kresba a malba na základě prožitků, představ, fantazie, uplatnění vlastních zkušeností |
| | | Výtvarný přepis skutečnosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace | vnímá a slovně hodnotí vlastní tvorbu i vybraná umělecká díla | Individuální názor a postoj, prezentace prací |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | slovně vyjádří vnímanou skutečnost | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ilustrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dovednosti spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Vánoce, Velikonoce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • vztah k Evropě a světu (zážitky z prázdnin, rodinné příběhy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • prostředí a zdraví (podzimní a jarní příroda) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • pěstování kritického přístupu k reklamě | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy) jeho zážitků, představ a zkušeností; specifičnost zjišťuje vzájemným porovnáváním | Vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy - kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami, temperami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | projevuje se v ploše a v prostoru dle vlastních zkušeností (používá linie, tvary, objemy, barvy) | Jednoduchá plošná kompozice, volná kresba a malba na základě prožitků, představ, fantazie, uplatnění vlastních zkušeností |
| | | Výtvarný přepis skutečnosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, vyjadřuje je vhodnými obraznými prostředky | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, fantazie |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímá a slovně hodnotí vlastní tvorbu i vybraná umělecká díla | Individuální názor a postoj, prezentace prací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | slovně vyjádří vnímanou skutečnost | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ilustrace |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • prostředí a zdraví (podzimní a jarní příroda) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • pěstování kritického přístupu k reklamě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dovednosti spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • vztah k Evropě a světu (zážitky z prázdnin, rodinné příběhy) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Vánoce, Velikonoce | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, | rozpoznává vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) jeho zážitků, představ a zkušeností; specifičnost | Vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vjemů, zážitků a představ | zjišťuje vzájemným porovnáváním | postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty - kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami, temperami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | projevuje se v ploše a v prostoru dle vlastních zkušeností (používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty) | Jednoduchá plošná, prostorová kompozice, volná kresba a malba na základě prožitků, představ, fantazie, uplatnění vlastních zkušeností |
| | | Výtvarný přepis skutečnosti, ilustrace, malba, skulptura, plastika, comics |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, vyjadřuje je vhodnými výtvarnými prostředky | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | interpretuje události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| | | Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje obrazná vyjádření, která jsou odlišná od jeho vlastní zkušenosti | Individuální názor a postoj, prezentace prací, osobní postoj v komunikaci |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | slovně vyjádří vnímanou skutečnost | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ilkomunikace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | využívá vlastní zkušenosti k vlastní tvorbě | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, ilkomunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • práce ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • Vánoce, Velikonoce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • vztah k Evropě a světu (zážitky z prázdnin, rodinné příběhy) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • příroda a kultura (zdroje inspirace), prostředí a zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • pěstování kritického přístupu k reklamě | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | při vlastní tvorbě užívá obrazná vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) | Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality |
| | | Vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | při tvorbě se zaměřuje na vlastní zkušenosti | Malba (hra s barvou – zapouštění, překrývání barev), kresba (linie – kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti) |
| | | Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar |
| | | Výtvarné vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností |
| | | Grafické techniky (tisk z koláže, frotáž, vosková technika) |
| | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností |
| | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, barevné spektrum, míchání barev, kompoziční záležitosti – prostorové vidění a vnímání |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vyjadřuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly a vyjadřuje je vhodnými obraznými prostředky | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| | | Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitě přistupuje k realitě, k tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření; po seznámení s prostředky a postupy současného výtvarného umění je svobodně volí a kombinuje | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama, ilustrace |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích |
| | | Osobní postoj v komunikaci |
| | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výt. tvorba, film, fotografie,..) |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | fantazie, představ a osobních zkušeností |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • rodina, známí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • zážitky z prázdnin | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • vztahy k evropské a světové kultuře (rodinné příběhy, lidové zvyky) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Velikonoce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • příroda a kultura obce | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | při vlastní tvorbě užívá vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) | Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality |
| | | Vnímání barev, tvarů, světla seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření |
| | | Malba (hra s barvou – zapouštění, překrývání barev), kresba (linie – kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti) |
| | | Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | při tvorbě se zaměřuje na vlastní zkušenosti | Výtvarné vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností |
| | | Grafické techniky (tisk z koláže, frotáž, vosková technika) |
| | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností |
| | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, barevné spektrum, míchání barev, kompoziční záležitosti – prostorové vidění a vnímání |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vyjadřuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly a vyjadřuje je vhodnými obraznými prostředky | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| | | Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitě přistupuje k realitě, k tvorbě a interpretaci obrazného vyjádření; svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy současného výtvarného umění | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama, ilustrace, film, televize |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| | | Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích |
| | | Osobní postoj v komunikaci |
| | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výt. tvorba, film, fotografie,..) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • rodina, známí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • emoční výrazy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • vztahy k evropské a světové kultuře (rodinné příběhy, lidové zvyky) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • zážitky z prázdnin, svátky anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • cestování o prázdninách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • Velikonoce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • příroda a člověk | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • vztahy člověka a prostředí (podzimní příroda a přírodniny), příroda a kultura obce; zdroje inspirace (jarní příroda) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • stavba těla člověka, svalstvo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • kritické vnímání artefaktů (obal dětské knihy) | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | vyjadřuje mimovizuální pocity ve vlastní tvorbě pomocí škály barev a tvarů | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| | | Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| | | Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | reflektuje hudební a dramatické podněty | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| | | Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| | | Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | interpretuje pomocí abstraktního umění | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| | | Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření |
| | | Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | používá barvy, linie a kompozice k subjektivním vyjádřením | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | abstrahuje a stylizuje | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | využívá škály výtvarných technik | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | vyjadřuje se graficky | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | seznamuje se s písmem | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pracuje v plošné i prostorové kompozici | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | seznamuje s tělem a pohybem, jeho umístěním v prostoru | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| | | Typy vizuálně obrazných vyjádření |
| | | Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | výtvarně reprodukuje proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného | Proměny komunikačního obsahu |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | umění | Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | citlivě reflektuje historické, kulturní a sociální souvislosti | Proměny komunikačního obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • výtvarné zpracování životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | učí se vyjadřovat vizuální i mimovizuální pocity ve vlastní tvorbě pomocí experimentu s barvou a tvarem | Propojení a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly |
| | | Barevné a abstraktní kompozice s využitím nových výtvarných technik |
| | | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky | učí se vytvářet barevné či lineární kompozice | Propojení a vztahy zrakového vnímání s ostatními |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | smysly |
| | | Barevné a abstraktní kompozice s využitím nových výtvarných technik |
| | | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | interpretuje pomocí abstraktního umění své pocity | Propojení a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly |
| | | Barevné a abstraktní kompozice s využitím nových výtvarných technik |
| | | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | osvojuje si základy psychologického působení barev | Propojení a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly |
| | | Barevné a abstraktní kompozice s využitím nových výtvarných technik |
| | | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, kompozice |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | používá barvy, linie a kompozice k subjektivním vyjádřením | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Základy stylizace a proporcí, zachycení pohybu |
| | | Písmo a jeho funkce, nové kresebné techniky, vyjádření příběhu |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pracuje s novými grafickými a kresebnými technikami | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Základy stylizace a proporcí, zachycení pohybu |
| | | Písmo a jeho funkce, nové kresebné techniky, vyjádření příběhu |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | využívá škály výtvarných technik | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Základy stylizace a proporcí, zachycení pohybu |
| | | Písmo a jeho funkce, nové kresebné techniky, vyjádření příběhu |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pracuje s písmem | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Základy stylizace a proporcí, zachycení pohybu |
| | | Písmo a jeho funkce, nové kresebné techniky, vyjádření příběhu |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | seznamuje se se základy perspektivy a působením linie | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Základy stylizace a proporcí, zachycení pohybu |
| | | Písmo a jeho funkce, nové kresebné techniky, vyjádření příběhu |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | učí se stylizovat a výtvarně zjednodušovat | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Základy stylizace a proporcí, zachycení pohybu |
| | | Písmo a jeho funkce, nové kresebné techniky, vyjádření příběhu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | využívá základních znalostí děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti ve vlastní tvorbě a inspiruje se jimi (ornament, figurativní i abstraktní vyjádření) | Výtvarné zachycení historické nebo kulturní události |
| | | Prostorové zpracování námětů - kašírování modelování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • člověk, kresby portrétů různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • plakáty k adopci dětí na dálku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| • přírodní katastrofy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • podoby přírody | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | učí se používat linie a jiné kresebné techniky k vyjádření prostorových modelů, vhodně volí kompoziční prvky, uplatňuje základy perspektivy | Linie, tvar, objem, vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření, základy perspektivy, akvarel |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | osvojuje si používání základních grafických technik pomocí jednoduchých kreseb a textů | Optické klamy-kontrast, barevná kompozice, základy grafických technik, koláž, kaligrafie, typy vizuálně obrazných vyjádření - umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | uplatňuje malebné techniky pro vyjádření vlastních pocitů, představ a vjemů, kombinuje tvary, linie a prostředky pro vlastní vyjádření, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Optické klamy-kontrast, barevná kompozice, základy grafických technik, koláž, kaligrafie, typy vizuálně obrazných vyjádření - umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | výtvarně popisuje náměty a děje, volí vhodný formát a techniku, odhaluje souvislosti mezi výtvarným projevem, modelem a situací, používá prostředků pro zachycení jevů a děje | Individuální interpretace, zachycení děje a atmosféry, práce s formátem, kombinování výtvarných technik |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje a porovnává hlavní rozdíly mezi národy a kulturami, užívá stylizace pro zachycení podstaty a tradičních témat | Kresba, prostorová tvorba, modelování, zachycení hlavních kulturních znaků, historické a kulturní souvislosti, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • skupinová práce | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | učí se používat linie a jiné kresebné techniky k vyjádření prostorových modelů, vhodně volí kompoziční prvky, uplatňuje základy perspektivy | Rozvíjení smyslové citlivosti -linie, tvar, objem, vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření, perspektiva, kresebné techniky, akvarel |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává | výtvarně popisuje náměty a děje, volí vhodný formát a techniku, odhaluje souvislosti mezi výtvarným | Uplatňování subjektivity - vnímání ostatními smysly - pohybem, hmatem, sluchem, znaková vyjádření |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| podněty z představ a fantazie | projevem, modelem a situací, používá prostředků pro zachycení jevů a děje | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | uplatňuje malebné techniky pro vyjádření vlastních pocitů, představ a vjemů, kombinuje tvary, linie a prostředky pro vlastní vyjádření, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, odhalování vědomých a mimovědomých účinků vizuálně obrazných elementů a vyjádření v procesu umělecké tvorby |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | osvojuje si používání základních grafických technik pomocí jednoduchých kreseb a textů | Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - mediální komunikace, typy vizuálně obrazných vyjádření, umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafické aplikace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje a porovnává hlavní rozdíly mezi národy a kulturami, užívá stylizace pro zachycení podstaty a tradičních témat | Kulturní a historické souvislosti, pozorování s interpretacemi uznávanými v rozdílném sociokulturním kontextu, různé druhy umění a jejich působnost |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| obrazných vyjádření | | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozvíjí kritického myšlení | Kulturní a historické souvislosti, pozorování s interpretacemi uznávanými v rozdílném sociokulturním kontextu, různé druhy umění a jejich působnost |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | |

# 5.15 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **Výchova ke zdraví** patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno aspekty jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí nebo jiným poškozením zdraví.<br>Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (psychické, sociální i fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.<br>Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům a je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si prohlubují poznatky o sobě a vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se jako povinný předmět od 7. do 9. ročníku. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.<br>7.- 9. ročník - 1 hodina týdně<br>Pro výuku se využívají učebny vybavené interaktivní tabulí nebo dataprojektory.<br>Vzdělávací obsah:<br>• vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojicích a vztahy v prostředí komunity (rodina, škola atd.)<br>• změny v životě člověka - dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví<br>• ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí<br>• dopravní výchova - rizikové situace silniční a železniční dopravy<br>Metody a formy práce :<br>• nezávazná dětská hra, spolupráce ve skupině, soutěže, prožitkové a kooperativní učení hrou<br>• vhodná motivace, pozorování, vysvětlování, popisování, procvičování, uvádění příkladů, sběr aktuálních informací |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• přibližujeme žákům problematiku biologie člověka a jeho zdraví, vedeme k ochotě se o ni zajímat<br>• při hodnocení využíváme prvky pozitivní motivace<br>• postupujeme od jednoduchého ke složitému při utváření osobnosti, uplatňování zásad přispívajících k zachování a upevňování zdraví |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k získávání informací, které potřebují k dosažení cílů<br>• podporujeme plánování způsobů řešení problémů<br>• vedeme žáky ke hledání způsobů řešení nejrůznějších mimořádných a krizových situací |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k poznání základních symbolů souvisejících s problematikou člověka a jeho zdravím a k jejich bezpečnému užívání<br>• vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme spolupráci<br>• klademe důraz na kultivovaný projev |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody<br>• pomáháme žákům orientovat se v názorech (co je zdravé, škodlivé)<br>• vedeme k chápání zdatnosti, duševní pohodě pro uplatnění ve společnosti<br>• vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy<br>• pomáháme žákům při dodržování pravidel zdravého životního stylu<br>• vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce<br>• klademe důraz na ovládání základních postupů při první pomoci |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa.<br>Formy hodnocení - klasifikačními stupni podle snahy, samostatnosti, tvořivosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků.<br>Evaluační nástroje:<br>• sebehodnotící aktivity - definování osobních cílů a postřehů, způsob a míra naplňování cílů<br>• audio, video trénink - pořízení nahrávky výuky a následný rozbor<br>• sociometricko-ratingové metody - zjišťování sociálních vazeb v kolektivu<br>• ankety, dotazníky, rozhovory a diskuze - cílené a řízené dotazování psanou a ústní formou<br>• hodnocení učitele žákem - žáci hodnotí zábavnost a zajímavost hodiny |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | Dospívání, zdravý životní styl<br>Rodina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | Vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| | | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | svěří se se zdravotním problémem | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| | | Poruchy příjmu potravy |
| | | Tradice-Vánoce |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| | | Poruchy příjmu potravy |
| | | Tradice-Vánoce |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy | Autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | Autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky |
| | | Formy a stupně individuálního násilí |
| | | Bezpečné chování - pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace |
| | | Manipulativní reklama |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Nácvik první pomoci |
| | | Vztahy mezi lidmi a formy soužití - partnerské vztahy - kamarádství |
| | | Přátelství, láska |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | Formy a stupně individuálního násilí |
| | | Bezpečné chování - pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace |
| | | Manipulativní reklama |
| | | Nácvik první pomoci |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | definuje a objasní pojmy - přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální rodina, makroprostředí a rodina, ideální partner, rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče, druhy konfliktů v rodině | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rozčlení a posoudí faktory vedoucí ke stabilitě či naopak k nestabilitě rodiny, prevence konfliktů | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi | zdůvodní výběr ideálního partnera a zhodnotí možná | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | úskalí při této volby | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | v oblasti dovedností - pochopí cyklický vývoj rodiny, posoudí míru krizových situací - výběr možností prevence, správně chápe práva a povinnosti členů rodiny, toleranci a vzájemnou úctu mezi partnery | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | v oblasti postojů-pozná sám sebe a potřeby druhých lidí - hledá kompromis ve vztazích, vyjádří nesouhlas s nedodržováním stanovených pravidel | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | rozčlenění a posoudí faktory vedoucí ke vzniku nemoci | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | umí správně komunikovat s nemocným člověkem | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | umí správně volit možnosti, jak řešit situace vzniklé ošetřováním nemocného člověka a poskytnout první pomoc | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s | umí správně vyjádřit pocity změny chování zdravého a nemocného člověka | Tělesné, duševní a sociální zdraví |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | využívá programů podpory zdraví a přijímá je za svůj životní styl | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | seznámí se s cestami přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě , přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | chrání se před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | využívá techniky vedoucí k regeneraci organismu | Tělesné, duševní a sociální zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | v rámci svých možností žák uplatňuje zdravé stravovací návyky | Složení stravy a způsob stravování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dodržuje pitný režim, seznámí se s vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | Složení stravy a způsob stravování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | umí poznat sám sebe-respektovat potřeby jiných lidí | Složení stravy a způsob stravování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z | poznává své možnosti v přispívání k udržení zdraví | Složení stravy a způsob stravování |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | pomocí zdravé výživy | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | projevuje odpovědný vztah k sobě samému ,utváří si vědomí vlastní identity | Prevence zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dokáže řešit různé situace vzniklé z důvodu závislosti a nabídnout možné způsoby pomoci | Prevence zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | umí odhalovat příčiny vzniku závislostí a možnosti jejich odstraňování | Prevence zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i | dbá na rizika silniční a železniční dopravy, respektuje vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání | Nebezpečí kolem nás |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| mimořádných událostí | agresivity a řídí se postupy v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií využívá sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích ohrožení | Nebezpečí kolem nás |
| | | Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná klasifikaci mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | Nebezpečí kolem nás |
| | | Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání | Nebezpečí kolem nás |
| | | Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zaujímá hodnotové postoje a používá rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování | Nebezpečí kolem nás |
| | | Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | mimořádné situace-žák se snaží vyhodnotit bezpečný způsob chování a využít osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí | Nebezpečí kolem nás |
| | | Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání | Bezpečné sexuální chování |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | dbá na kultivované chování k opačnému pohlaví | Bezpečné sexuální chování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | přijme sexualitu jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - zdraví reprodukční soustavy | Bezpečné sexuální chování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; | projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování | Bezpečné sexuální chování |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • řešení vztahů v rodině, osobní bezpečí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • prevence zneužívání návykových látek | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • rodina, člověk ve zdraví a nemoci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • zodpovědný přístup ke svému okolí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • denní režim, jídelníček, drogy | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou | Rodina |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | posoudí možné příčiny krizí v rodině včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení | Rodina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí | Rodina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení | Rodina |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | na příkladech hledá souvislosti mezi fyzickým a duševním a sociálním zdravím | Péče o duševní zdraví |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | analyzuje rizika ohrožující zdraví | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | dodržuje hygienu jako prevenci onemocnění | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zhodnotí význam preventivních prohlídek | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | aktivně se podílí na programech podpory zdraví | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | seznámí se s pravidly zdravého způsobu stravování a pokusí se o nich diskutovat v rodině | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | analyzuje odlišnosti stravování v dějinách i v národech současnosti | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu | Zdravá výživa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • zodpovědný přístup ke svému okolí | | |

# 5.16 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **Tělesná výchova** patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno aspekty jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalitu mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí nebo jiným poškozením zdraví.<br>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, sociální i duševní pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a pohybové činnosti řadit do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.<br>Součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu tělesná výchova je rozvoj pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, snaha o zařazení pohybových aktivit do každodenního života žáků.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | 1. - 2. ročník - 2 hodiny týdně<br>3. ročník - 3 hodiny týdně (plavání)<br>4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně (možnost bruslení - 1hodina týdně)<br>Pro výuku se využívají tři školní tělocvičny, venkovní hřiště, zrcadlový sál, areál ledových sportů (bruslení) a přilehlá volná příroda.<br>Ve 3. ročníku je hodinová dotace navýšena pro potřeby výuky plavání. Ve 4.- 5. a 7. ročníku v rámci vyučovací hodiny podle zájmu probíhá bruslení, které přináší řadu benefitů z hlediska tělesného, psychického a sociálního, podporuje správné držení těla a jeho zpevnění.<br>Obsahem předmětu tělesná výchova jsou také pobyty (školy v přírodě) zaměřené na fyzické zdokonalování žáků.<br>Vzdělávací obsah:<br>I. stupeň<br>• činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech<br>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení<br>• činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohyb. dovedností, zdroje informací o pohyb. činnostech<br>II. stupeň<br>• význam pohybu pro zdraví, sport dívek a chlapců<br>• pohybové hry, gymnastika, estetické formy cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, lyžování - formou LVVZ,<br>• netradiční pohybové činnosti, organizace pohybových činností, komunikace v TV<br>Metody a formy práce:<br>nezávazná dětská hra, spolupráce ve skupině, soutěže, prožitkové a kooperativní učení hrou, vhodná motivace, pozorování, vysvětlování, popisování, procvičování, uvádění příkladů, sběr aktuálních informací |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci<br>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je<br>• využíváme kladného hodnocení k motivaci<br>• na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme<br>• vedeme žáky k sebehodnocení, samostatnosti, tvořivosti<br>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• podporujeme individualitu a talent žáků<br>• pomáháme při řešení problémů, učíme, jak problémům předcházet<br>• vybavíme žáky zásobou pohybových činností a soustavně žáky motivujeme k provádění tělesné činnosti<br>• podporujeme samostatnost žáků a vůli pro zlepšení úrovně zdatnosti<br>• řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k respektování morálních pravidel - fair play<br>• učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se, obhajovat vlastní názor<br>• vedeme žáky k vyjadřování vlastních pocitů, vhodné argumentaci<br>• organizujeme týmové soutěže a činnosti<br>• učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody<br>• respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky ke zlepšení<br>• bereme ohled na individuální předpoklady žáků k osvojování pohybové dovednosti<br>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporující zdraví<br>• vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání, |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | na kvalitě prostředí<br>• učíme využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu<br>• budujeme pozitivní třídní klima<br>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel kolektivních sportů a chování, na nichž se žáci sami podíleli |
| | **Kompetence občanské:**<br>• rozvíjíme schopnost pomáhat druhým<br>• seznamujeme žáky s významem slov z oblasti sociálně patologických jevů<br>• vedeme žáky k respektování principů demokratické společnosti<br>• vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i životního prostředí<br>• vyzdvihujeme význam sportovní etiky a zdraví, upozorňujeme žáky na používání nevhodných látek a škodlivin k dosahování lepších výsledků<br>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k dodržování pravidel, důslednosti, trpělivosti, pečlivosti a vytrvalosti<br>• dbáme na zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech<br>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | 3. ročník - plavecký výcvik - Jedenáctka, Praha 11<br>Od školního roku 2025/26 zavádíme v prvním a druhém ročníku jednu sportovní třídu (bruslení). Tato třída bude mít celkem 4 hodiny TV týdně. 2hodiny týdně pod vedením trenéra v ICE ARÉNĚ Kateřinky.<br>1.,2.ročník zaměřen - základy bezpečného pohybu po ledě<br>- úplné základy držení těla při prvních krocích bruslení<br>- bruslení s pomocí hrazdiček.<br>- bruslení bez hrazdiček a vysvětlení + ukázka, jak brzdit lehčí formou pro začátečníky a pro pokročilé<br>- bruslení a vysvětlení vnitřních a vnějších hran brusle<br>- bruslení a zatáčení „bogna“<br>- bruslení vzad bez zvedání nohou po vnitřních hranách brusle<br>- přešlapování, obratnost<br>- bruslení vzad s přešlapováním<br>- přechod z bruslení vpřed/ vzad a opačně |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa, vztah žáka k předmětu, využití teoretických vědomostí v praktických činnostech.<br>Formy hodnocení - klasifikačními stupni podle snahy, samostatnosti, tvořivosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků<br>Evaluační nástroje:<br>• Sebehodnotící aktivity - definování osobních cílů a postřehů, způsob a míra naplňování cílů<br>• Sociometricko-ratingové metody - zjišťování sociálních vazeb v kolektivu<br>• Hodnocení učitele žákem - žáci hodnotí zábavnost a zajímavost hodiny |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se mít radost z pohybu a začíná si uvědomovat důležitost pohybu pro zdraví | Znalost základního zdraví prospěšného cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost, vztah ke sportu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | za pomoci učitele, rodičů zařazuje různé pohybové činnosti do denního režimu | Cvičení pro správné držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se znát základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | při úrazu spolužáka umí přivolat pomoc | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se různě zaměřené pohybové hry a umí je použít i v jiném prostředí, mimo oblast školy uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit umí k pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | snaží se o správné držení a zpevnění těla, cvičení se pak provádí snáze | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti | seznamuje se se základními pojmy osvojovaných cviků a učí se pojmenovat gymnastické nářadí a náčiní | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se kotouly a základy gymnastického odrazu | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | cvičení, tanec s hudebním doprovodem či zpěvem mu přináší radost | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se první kroky a tanečky | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | užívá přetahy a přetlaky k rozvoji síly | Přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; | učí se zvládat podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu, skoku do dálky a do výšky a hodu míčkem | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti (běh, hod, skok) |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| usiluje o jejich zlepšení | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se známé sportovní hry | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zařazuje činnosti s míčem do pohybového režimu | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí se za pomoci dospělého připravit na turistickou akci (obléct se, sbalit batoh) | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se chovat v přírodě | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele a řídí se jimi | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | aktivně se zapojuje do všech pohybových činností včetně přípravy a úklidu nářadí a náčiní | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se dodržovat základní pravidla chování při TV a sportu | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | Cvičení pro správné držení těla |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Pohybové činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • moje tělo, psychika, vztahy k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • dechová a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zařazení různých cvičebních pomůcek (hračky) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • vzájemná pomoc a podpora přátelských vztahů v skupinových hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • řeč těla, cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • spolupráce ve skupině | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • řešení problémových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • pohybové hry - odpovědnost za své činy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • sportovní zážitky ze života dětí v jiných zemích Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • pohybové hry - zapojení žáků odlišných kultur, tolerance, principy slušného chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • respektování zvláštností různých etnik | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • cvičení v přírodě - základní pravidla chování | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se mít radost z pohybu a začíná si uvědomovat důležitost pohybu pro zdraví | Znalost základního zdraví prospěšného cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost, vztah ke sportu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | za pomoci učitele, rodičů zařazuje různé pohybové činnosti do denního režimu | Cvičení pro správné držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a | dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | umýt se | a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se znát základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | při úrazu spolužáka umí přivolat pomoc | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se různě zaměřené pohybové hry a umí je použít i v jiném prostředí, mimo oblast školy uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit umí k pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | snaží se o správné držení a zpevnění těla, cvičení se pak provádí snáze | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznamuje se se základními pojmy osvojovaných cviků a učí se pojmenovat gymnastické nářadí a náčiní | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; | učí se kotouly a základy gymnastického odrazu | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| usiluje o jejich zlepšení | | trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | cvičení, tanec s hudebním doprovodem či zpěvem mu přináší radost | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se první kroky a tanečky | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | užívá přetahy a přetlaky k rozvoji síly | Přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se zvládat podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu, skoku do dálky a do výšky a hodu míčkem | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti (běh, hod, skok) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se známé sportovní hry | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními | zvládá základní způsoby házení a chytání míče | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | odpovídající velikosti a hmotnosti | odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zařazuje činnosti s míčem do pohybového režimu | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí se za pomoci dospělého připravit na turistickou akci (obléct se, sbalit batoh) | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se chovat v přírodě | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele a řídí se jimi | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | aktivně se zapojuje do všech pohybových činností včetně přípravy a úklidu nářadí a náčiní | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se dodržovat základní pravidla chování při TV a sportu | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | Pohybové činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a zdraví |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • cviky zaměřené na správné držení těla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • soutěže, pohyb. hry zaměřené na rozvoj sebeovládání, sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • cvičení s hudebním doprovodem, navození relaxace, zklidnění, uvolnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • cvičení s netradičními pomůckami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • podporování dobrých vztahů při kolektivních hrách, vzájemné respektování, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • pohybové činnosti zaměřené na verbální a neverbální komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • řešení konfliktů v herních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • vzájemná komunikace a spolupráce v různých pohybových aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • soutěže družstev - respektování druhých, rozhodování v různých herních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • sportovní hry - poznávání různých charakterových vlastností jedinců | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • rozvoj smyslového vnímání (vyjádření jednoduché melodie pohybem, tanec s hudebním doprovodem) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • sportovní zážitky a zkušenosti dětí z jiných zemí Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • poznávání různého kulturního zakotvení (práce ve skupině) | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • spolupráce v týmu, ve skupině - jedinečnost každého člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • dodržování pravidel chování při sportovních akcích v přírodě | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se mít radost z pohybu a začíná si uvědomovat důležitost pohybu pro zdraví | Znalost základního zdraví prospěšného cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost, vztah ke sportu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | za pomoci učitele, rodičů zařazuje různé pohybové činnosti do denního režimu | Cvičení pro správné držení těla |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se znát základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | při úrazu spolužáka umí přivolat pomoc | Dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor, první pomoc při úrazu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; | učí se různě zaměřené pohybové hry a umí je použít i v jiném prostředí, mimo oblast školy uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit umí k | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| usiluje o jejich zlepšení | pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | snaží se o správné držení a zpevnění těla, cvičení se pak provádí snáze | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznamuje se se základními pojmy osvojovaných cviků a učí se pojmenovat gymnastické nářadí a náčiní | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se kotouly a základy gymnastického odrazu | Průpravná cvičení, příprava nářadí, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| | | Gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními | cvičení, tanec s hudebním doprovodem či zpěvem mu | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | přináší radost | rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se první kroky a tanečky | Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanečky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | užívá přetahy a přetlaky k rozvoji síly | Přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se zvládat podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalého běhu, skoku do dálky a do výšky a hodu míčkem | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti (běh, hod, skok) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se známé sportovní hry | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zařazuje činnosti s míčem do pohybového režimu | Držení a manipulace s míčem jednoruč a obouruč, odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | Základní přihrávky rukou a nohou |
| | | Základy driblinku, střelba na minikoš odpovídající výšky |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí se za pomoci dospělého připravit na turistickou akci (obléct se, sbalit batoh) | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se chovat v přírodě | Přesun do terénu, chůze v terénu, zásady táboření, ochrana přírody, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele a řídí se jimi | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | aktivně se zapojuje do všech pohybových činností včetně přípravy a úklidu nářadí a náčiní | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se dodržovat základní pravidla chování při TV a sportu | Základy spolupráce, tvořivost, iniciativa |
| | | Základní komunikační dovednosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | Pohybové činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a zdraví |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | snaží se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu, snaží se o zvládnutí základních plaveckých dovedností | Plavecké dovednosti, bezpečnost |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | snaží se zvládnou plaveckou dovednost, základy bezpečnosti | Plavecké dovednosti, bezpečnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • pohybové aktivity přinášející radost z pohybu, pozitivní naladění mysli | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • pohybové aktivity zaměřené na sebeovládání, poskytování základní dopomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zařazení netradičního náčiní a pomůcek, obměny pohybových her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • cvičení zaměřená na sebepoznávání a sebekontrolu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • řešení problémů, rozvoj pozornosti, soustředění, cvičení dovedností při různých pohybových aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • základní role a hráčské funkce v družstvu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • soutěže družstev, týmové pohybové hry - chování v týmu, vzájemná spolupráce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • kolektivní pohybové hry - vzájemná tolerance, řešení konfliktů, pomoc slabším žákům | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • vzájemná spolupráce - týmové hry a soutěže (pomoc, ochota, respektování druhých) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • vyjadřování a dorozumívání se pohybem - řeč těla, smluvené povely | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání ve skupině - kolektivní hry | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • zážitky a zkušenosti z Evropy (významní sportovci České republiky) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • pohybové hry odlišných kultur, jiných národnostních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • udržování tolerantních vtahů v týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| • ochrana přírody při masových sport. akcích - zásady MOV | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | učí se poznávat význam pohybu pro zdravý růst, rozvoj svalů, kostí, plic, srdce aj., zařazuje aktivní pohyb do denního režimu a usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | učí se rozeznávat různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu ( rozvoj tělesné zdatnosti a dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení atd. ) | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje základní osobní hygienu při různých pohybových aktivitách ve škole i mimo školu | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc dospělého, případně lékaře | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | uvědomuje si, že pohybové hry mají různé zaměření a účel a učí se toto zaměření rozlišit | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se samostatně vytvářet nové pohybové hry a varianty známých her | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí si částečně samostatně vytvořit netradiční náčiní pro pohybovou hru | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní pojmy | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | cvičení |
| | | Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se poskytovat základní dopomoc a záchranu při cvičení | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| | | Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí kotoul vpřed a vzad a učí se stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| | | Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | snaží se pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod | Základy cvičení s náčiním |
| | | Polkový a valčíkový krok aj. tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměněném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ví, že tanec a cvičení s hudbou má relaxační účinky | Základy cvičení s náčiním |
| | | Polkový a valčíkový krok aj. tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměněném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | poznává lidové tance a učí se polkový a valčíkový krok | Základy cvičení s náčiním |
| | | Polkový a valčíkový krok aj. tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměněném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | uvědomuje si význam síly, mrštnosti aj. dovedností v sebeobraně | Přetahy, přetlaky a průpravné úpoly směrovat jako přípravu k aktivní obraně |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní techniku skoku do výšky | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |
| | | Běh, hod, skok |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří | měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| varianty osvojených pohybových her | | Běh, hod, skok |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |
| | | Běh, hod, skok |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | Vybíjená, základy minibasketbalu, minifotbalu, miniházené, přehazované |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít | Vybíjená, základy minibasketbalu, minifotbalu, miniházené, přehazované |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání | Vybíjená, základy minibasketbalu, minifotbalu, miniházené, přehazované |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost, umí se na tuto akci samostatně připravit | Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se tábořit a chránit přírodu | Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | učí se hodnotit kvalitu prováděné pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Komunikace v TV, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat, dodržuje pravidla her a soutěží a totéž vyžaduje od spolužáků, respektuje opačné pohlaví a oslabené jedince - pomáhá jim a chrání je | Komunikace v TV, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi | Měření a posuzování pohybových činností |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizuje jednoduché soutěže a hry pro mladší spolužáky | Měření a posuzování pohybových činností |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná | umí zaznamenat a porovnat základní údaje o | Měření a posuzování pohybových činností |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| je s předchozími výsledky | pohybových výkonech | |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | ví, kde je možné získat informace o různých sportovních soutěžích ve škole, v místě bydliště i v širším okolí a učí se s těmito informacemi pracovat | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | respektuje význam přípravy před cvičením a zklidnění po zátěži | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní pohybové dovednosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • sebepoznávání v různých herních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • pohybové aktivity zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • sebeovládání, sebekontrola při pohybových hrách a soutěžích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • různé pohybové hry a jejich obměny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • soutěže družstev, kolektivní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • dechová a relaxační cvičení zaměřená na protažení, uvolnění, pozitivní naladění a relaxaci | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • pohybové hry - navazování a upevňování přátelství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • komunikace a spolupráce týmu, chování jednotlivců ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • řešení problémových situací v týmových hrách | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • významní sportovci v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • respektování zvláštností různých etnik v týmových hrách a soutěžích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vzájemná tolerance, respektování druhých, spolupráce ve skupinových hrách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • cvičení v přírodě - ochrana přírody, ekologické chování při sportovních akcích v přírodě | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | učí se poznávat význam pohybu pro zdravý růst, rozvoj svalů, kostí, plic, srdce aj., zařazuje aktivní pohyb do denního režimu a usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | učí se rozeznávat různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu ( rozvoj tělesné zdatnosti a dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení atd.) | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje základní osobní hygienu při různých pohybových aktivitách ve škole i mimo školu | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc dospělého, případně lékaře | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu přizpůsobená věku, pohlaví a individuálním předpokladům a jeho rozložení v režimu dne |
| | | Příprava organismu - dostatečné rozcvičení před pohybovou činností a význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění, protahovací cvičení |
| | | Různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, cvičení pro rozvoj kloubní |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací |
| | | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | uvědomuje si, že pohybové hry mají různé zaměření a účel a učí se toto zaměření rozlišit | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se samostatně vytvářet nové pohybové hry a varianty známých her | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí si částečně samostatně vytvořit netradiční náčiní pro pohybovou hru | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu | Využití samostatně vytvořeného netradičního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní pojmy | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| | | Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se poskytovat základní dopomoc a záchranu při cvičení | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| | | Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí kotoul vpřed a vzad a učí se stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu |
| | | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | cvičení |
| | | Průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | snaží se pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod | Základy cvičení s náčiním |
| | | Polkový a valčíkový krok aj. tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ví, že tanec a cvičení s hudbou má relaxační účinky | Základy cvičení s náčiním |
| | | Polkový a valčíkový krok aj. tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | poznává lidové tance a učí se polkový a valčíkový krok | Základy cvičení s náčiním |
| | | Polkový a valčíkový krok aj. tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | uvědomuje si význam síly, mrštnosti aj. dovedností v sebeobraně | Přetahy, přetlaky a průpravné úpoly směrovat jako přípravu k aktivní obraně |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní techniku skoku do výšky | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |
| | | Běh, hod, skok |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |
| | | Běh, hod, skok |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |
| | | Běh, hod, skok |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | Vybíjená, základy minibasketbalu, minifotbalu, miniházené, přehazované |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít | Vybíjená, základy minibasketbalu, minifotbalu, miniházené, přehazované |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří | chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání | Vybíjená, základy minibasketbalu, minifotbalu, miniházené, přehazované |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| varianty osvojených pohybových her | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost, umí se na tuto akci samostatně připravit | Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se tábořit a chránit přírodu | Cvičení v přírodě |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | učí se hodnotit kvalitu prováděné pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Komunikace v TV, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat, dodržuje pravidla her a soutěží a totéž vyžaduje od spolužáků, respektuje opačné pohlaví a oslabené jedince - pomáhá jim a chrání je | Komunikace v TV, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi | Měření a posuzování pohybových činností |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizuje jednoduché soutěže a hry pro mladší spolužáky | Měření a posuzování pohybových činností |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | umí zaznamenat a porovnat základní údaje o pohybových výkonech | Měření a posuzování pohybových činností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | ví, kde je možné získat informace o různých sportovních soutěžích ve škole, v místě bydliště i v širším okolí a učí se s těmito informacemi pracovat | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| | | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | respektuje význam přípravy před cvičením a zklidnění po zátěži | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní pohybové dovednosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (vyjádření jednoduché melodie pohybem, tanec s hudebním doprovodem) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| • cvičení sebekontroly, sebeovládání při různých pohybových hrách a dovednostech, poskytování základní dopomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| • pozitivní naladění mysli při cvičení, soutěžích, průpravná kompenzační a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • využití elementárních herních činností, vytváření různých variant osvojených her, využití různých netradičních cvičebních pomůcek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • správné držení těla, jeho zpevnění (poznávání svého těla, své psychiky) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| • vzájemné poznávání se při soutěžích a týmových pohybových činnostech (chování, jednání) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • soutěže, týmové hry - vzájemné respektování, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • základní role a hráčské funkce v družstvu, skupině, dodržování pravidel hry, zásady fair play chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| • komunikace v různých herních situacích, pohybové vyjadřování - řeč těla, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| • řešení konfliktů v různých herních situacích, organizování soutěží pro mladší spolužáky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • respektování druhých, spolehlivost, odpovědnost za své jednání ve skupinových hrách a soutěžích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • významné soutěže a sportovci v Evropě (historie a současnost sportu v Evropě) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • zapojení žáků různých etnik do skupinových her a soutěží, poznávání různého kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • skupinové hry, soutěže, udržování tolerantních vztahů mezi lidmi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • turistika a pobyt v přírodě, ekologické chování při TV, ochrana přírody při masových sportovních akcích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • sledování různých zdrojů informací o pohybových činnostech - regionální a denní tisk, televize, internet | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědomuje si vlastní pohybové možnosti a v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi si vybírá vhodné pohybové aktivity a postupně usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede se samostatně rozcvičit pro různou pohybovou činnost, zná základní způsoby korekce svalových oslabení a dovede | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | je převážně samostatně využívat | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si, jak škodlivý je vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a na pohybovou výkonnost, snaží se žít ve zdravém životním stylu a respektuje omezení pohybové aktivity ve znečištěném ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje bezpečný pohyb a chování na všech sportovištích, v přírodě i ve městě | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | poskytuje první pomoc při úrazu, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>Zdravý životní styl |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování přátelství a vzájemné spolupráce | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | snaží se o fair play, má radost ze hry a z vítězství, NE! z prohry soupeře, snaží se předcházet konfliktům, zapojuje do hry všechny spolužáky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | učí se hry organizovat, řídit, hodnotit a rozlišovat pro určitý věk, počet a složení hráčů, prostředí atd., učí se poznávat příčiny nedostatků a předcházet jim | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | využívá pro pohybové hry přírodní prostředí, chová se ekologicky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí si vyrobit a využít nové náčiní podle účelu cvičení | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná aktivně osvojované pojmy | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | částečně zvládá stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, učí se výmyk na hrazdě a základní cvičební prvky na kladině - chůze | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozlišuje estetický a neestetický pohyb | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si společenský, estetický a kulturní význam tance a pohybu s hudebním doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | na základě vlastního výběru se učí některé druhy tanců včetně vzájemného chování a držení partnerů při tanci | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se základům aerobního cvičení s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si význam sebeobrany při střetu s protivníkem | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | seznamuje se se základní filosofií bojových a sebeobranných činností | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se zvládat základní postoje, úchopy a vyproštění z držení | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zorganizovat jednoduchou atletickou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony a soutěž vyhodnotit | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní startovní povely | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zvolit taktiku hry a za pomoci spolužáků a učitele ji dodržuje | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá konkrétní hry podle pravidel žákovské kategorie | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | dodržuje zásady táboření a ochrany přírody, uvědomuje si význam chráněných území a národních parků | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | učí se vystupovat v roli cvičence, hráče, soupeře, zapisovatele, rozhodčího, diváka, uživatele internetu, organizátora | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | učí se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z těchto rolí a užívat odbornou terminologii | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dodržuje základní olympijské myšlenky, soutěží čestně, respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince, chrání je a pomáhá jim | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při soutěžích a kolektivních hrách spolupracuje a dodržuje předem dohodnuté taktiky vedoucí k úspěchu družstva | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | učí se sledovat, evidovat, hodnotit a porovnávat určené prvky pohybové činnosti a výkony; učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | připravuje turnaje, hry, soutěže, závody, turistické akce aj. pro vrstevníky i mladší spolužáky a vystupuje v roli organizátora, zapisovatele a rozhodčího | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | reaguje na regionální i širší dění v TV a sportu v republikovém, evropském i celosvětovém měřítku, vyhledává, třídí a zpracovává informace | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost, uvědomuje si prospěšnost cvičení, zvládá základní pohybové dovednosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • ochrana přírody při sportování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • olympijské hry | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědomuje si vlastní pohybové možnosti a v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi si vybírá vhodné pohybové aktivity a postupně usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede se samostatně rozcvičit pro různou pohybovou činnost, zná základní způsoby korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si, jak škodlivý je vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a na pohybovou výkonnost, snaží se žít ve zdravém životním stylu a respektuje omezení pohybové aktivity ve znečištěném ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje bezpečný pohyb a chování na všech sportovištích, v přírodě i ve městě | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | poskytuje první pomoc při úrazu, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>Zdravý životní styl |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování přátelství a vzájemné spolupráce | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | snaží se o fair play, má radost ze hry a z vítězství, NE! z prohry soupeře, snaží se předcházet konfliktům, zapojuje do hry všechny spolužáky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | učí se hry organizovat, řídit, hodnotit a rozlišovat pro určitý věk, počet a složení hráčů, prostředí atd., učí se poznávat příčiny nedostatků a předcházet jim | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | využívá pro pohybové hry přírodní prostředí, chová se ekologicky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí si vyrobit a využít nové náčiní podle účelu cvičení | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná aktivně osvojované pojmy | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | částečně zvládá stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, učí se výmyk na hrazdě a základní cvičební prvky na kladině - chůze | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozlišuje estetický a neestetický pohyb | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si společenský, estetický a kulturní význam tance a pohybu s hudebním doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | na základě vlastního výběru se učí některé druhy tanců včetně vzájemného chování a držení partnerů při tanci | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | učí se základům aerobního cvičení s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si význam sebeobrany při střetu s protivníkem | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | seznamuje se se základní filosofií bojových a sebeobranných činností | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se zvládat základní postoje, úchopy a vyproštění z držení | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zorganizovat jednoduchou atletickou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony a soutěž vyhodnotit | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními | zná základní startovní povely | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zvolit taktiku hry a za pomoci spolužáků a učitele ji dodržuje | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá konkrétní hry podle pravidel žákovské kategorie | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | dodržuje zásady táboření a ochrany přírody, uvědomuje si význam chráněných území a národních parků | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost, uvědomuje si prospěšnost cvičení, zvládá základní pohybové dovednosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | učí se vystupovat v roli cvičence, hráče, soupeře, zapisovatele, rozhodčího, diváka, uživatele internetu, organizátora | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | učí se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z těchto rolí a užívat odbornou terminologii | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dodržuje základní olympijské myšlenky, soutěží čestně, respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince, chrání je a pomáhá jim | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při soutěžích a kolektivních hrách spolupracuje a dodržuje předem dohodnuté taktiky vedoucí k úspěchu družstva | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | učí se sledovat, evidovat, hodnotit a porovnávat určené prvky pohybové činnosti a výkony; učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | připravuje turnaje, hry, soutěže, závody, turistické akce aj. pro vrstevníky i mladší spolužáky a vystupuje v roli organizátora, zapisovatele a rozhodčího | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | reaguje na regionální i širší dění v TV a sportu v republikovém, evropském i celosvětovém měřítku, vyhledává, třídí a zpracovává informace | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědomuje si vlastní pohybové možnosti a v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi si vybírá vhodné pohybové aktivity a postupně usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede se samostatně rozcvičit pro různou pohybovou činnost, zná základní způsoby korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si, jak škodlivý je vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a na pohybovou výkonnost, snaží se žít ve zdravém životním stylu a respektuje omezení pohybové aktivity ve znečištěném ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje bezpečný pohyb a chování na všech sportovištích, v přírodě i ve městě | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | poskytuje první pomoc při úrazu, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování přátelství a vzájemné spolupráce | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| činnostech | | pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | snaží se o fair play, má radost ze hry a z vítězství, NE! z prohry soupeře, snaží se předcházet konfliktům, zapojuje do hry všechny spolužáky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | učí se hry organizovat, řídit, hodnotit a rozlišovat pro určitý věk, počet a složení hráčů, prostředí atd., učí se poznávat příčiny nedostatků a předcházet jim | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | využívá pro pohybové hry přírodní prostředí, chová se ekologicky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí si vyrobit a využít nové náčiní podle účelu cvičení | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná aktivně osvojované pojmy | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | částečně zvládá stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, učí se výmyk na hrazdě a základní cvičební prvky na kladině - chůze | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozlišuje estetický a neestetický pohyb | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | uvědomuje si společenský, estetický a kulturní význam tance a pohybu s hudebním doprovodem | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | na základě vlastního výběru se učí některé druhy tanců včetně vzájemného chování a držení partnerů při tanci | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se základům aerobního cvičení s hudbou | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si význam sebeobrany při střetu s protivníkem | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | seznamuje se se základní filosofií bojových a sebeobranných činností | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se zvládat základní postoje, úchopy a vyproštění z držení | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zorganizovat jednoduchou atletickou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony a soutěž vyhodnotit | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní startovní povely | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zvolit taktiku hry a za pomoci spolužáků a učitele ji dodržuje | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá konkrétní hry podle pravidel žákovské kategorie | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | dodržuje zásady táboření a ochrany přírody, uvědomuje si význam chráněných území a národních parků | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | učí se vystupovat v roli cvičence, hráče, soupeře, zapisovatele, rozhodčího, diváka, uživatele internetu, organizátora | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | učí se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z těchto rolí a užívat odbornou terminologii | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dodržuje základní olympijské myšlenky, soutěží čestně, respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince, chrání je a pomáhá jim | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při soutěžích a kolektivních hrách spolupracuje a dodržuje předem dohodnuté taktiky vedoucí k úspěchu družstva | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | učí se sledovat, evidovat, hodnotit a porovnávat určené prvky pohybové činnosti a výkony; učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | připravuje turnaje, hry, soutěže, závody, turistické akce aj. pro vrstevníky i mladší spolužáky a vystupuje v roli organizátora, zapisovatele a rozhodčího | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | reaguje na regionální i širší dění v TV a sportu v republikovém, evropském i celosvětovém měřítku, vyhledává, třídí a zpracovává informace | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost, uvědomuje si prospěšnost cvičení, zvládá základní pohybové dovednosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • ochrana přírody při sportování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| • olympijské hry | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | uvědomuje si vlastní pohybové možnosti a v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi si vybírá vhodné pohybové aktivity a postupně usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede se samostatně rozcvičit pro různou pohybovou činnost, zná základní způsoby korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat | Význam pohybu pro zdraví |
| | | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - únava, svalová nerovnováha |
| | | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si, jak škodlivý je vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a na pohybovou výkonnost, snaží se žít ve zdravém životním stylu a respektuje omezení pohybové aktivity ve znečištěném ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje bezpečný pohyb a chování na všech sportovištích, v přírodě i ve městě | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | poskytuje první pomoc při úrazu, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | Zdravý životní styl |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování přátelství a vzájemné spolupráce | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | snaží se o fair play, má radost ze hry a z vítězství, NE! z prohry soupeře, snaží se předcházet konfliktům, zapojuje do hry všechny spolužáky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | učí se hry organizovat, řídit, hodnotit a rozlišovat pro určitý věk, počet a složení hráčů, prostředí atd., učí se poznávat příčiny nedostatků a předcházet jim | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | využívá pro pohybové hry přírodní prostředí, chová se ekologicky | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí si vyrobit a využít nové náčiní podle účelu cvičení | Pohybové hry - soutěživé, se specifickým cílem, s náčiním, kontaktní, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná aktivně osvojované pojmy | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | částečně zvládá stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky, učí se výmyk na hrazdě a základní cvičební prvky na kladině - chůze | Odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary |
| | | Záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích |
| | | Průpravná cvičení, estetika gymnastického cvičení, zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality |
| | | Akrobacie, přeskok, hrazda, kladina |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními | zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozlišuje estetický a neestetický pohyb | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si společenský, estetický a kulturní význam tance a pohybu s hudebním doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | na základě vlastního výběru se učí některé druhy tanců včetně vzájemného chování a držení partnerů při tanci | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| činnostech | | výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | učí se základům aerobního cvičení s hudbou | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, aerobik aj) |
| | | Základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného hudebního doprovodu |
| | | Technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč, stuha aj.) |
| | | Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, technika tanců (kroky, držení, pohyby); výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců |
| | | Aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si význam sebeobrany při střetu s protivníkem | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | seznamuje se se základní filosofií bojových a sebeobranných činností | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | učí se zvládat základní postoje, úchopy a vyproštění z držení | Průpravné úkoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| činnostech | | o únik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zorganizovat jednoduchou atletickou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony a soutěž vyhodnotit | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní startovní povely | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, zapojení do projektu OVOV, Sazka Olympijský víceboj |
| | | Běh, skok, hod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí zvolit taktiku hry a za pomoci spolužáků a učitele ji dodržuje | Přehazovaná, volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal - základy herních systémů, taktika hry, herní kombinace, herní činnosti |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá konkrétní hry podle pravidel žákovské kategorie | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové | dodržuje zásady táboření a ochrany přírody, uvědomuje | Cvičení v přírodě, základy orientačního běhu |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | si význam chráněných území a národních parků | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | učí se vystupovat v roli cvičence, hráče, soupeře, zapisovatele, rozhodčího, diváka, uživatele internetu, organizátora | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | učí se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z těchto rolí a užívat odbornou terminologii | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dodržuje základní olympijské myšlenky, soutěží čestně, respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince, chrání je a pomáhá jim | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | při soutěžích a kolektivních hrách spolupracuje a dodržuje předem dohodnuté taktiky vedoucí k úspěchu družstva | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | učí se sledovat, evidovat, hodnotit a porovnávat určené prvky pohybové činnosti a výkony; učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | připravuje turnaje, hry, soutěže, závody, turistické akce aj. pro vrstevníky i mladší spolužáky a vystupuje v roli organizátora, zapisovatele a rozhodčího | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | reaguje na regionální i širší dění v TV a sportu v republikovém, evropském i celosvětovém měřítku, vyhledává, třídí a zpracovává informace | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost, uvědomuje si prospěšnost cvičení, zvládá základní pohybové dovednosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |

# 5.17 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v oborech lidské činnosti a pomáhá vytvářet životní a profesní orientace žáků. Vychází z životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na myšlenkové spoluúčasti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu je práce žáků s různými materiály a osvojení si základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně a v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.<br>Vyučuje se jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku.<br>1. - 9. ročník - 1 hodina týdně<br>Vzdělávací obsah:<br>I. stupeň - čtyři tematické okruhy:<br>1. Práce s drobným materiálem: vlastnosti různých materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice řemesel<br>2. Konstrukční činnosti: stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | náčrtem<br>3. Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, drogy, alergie<br>4. Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni<br>II. stupeň - osm tematických okruhů:<br>1. Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování, zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření, kompost, praktické práce na školním pozemku<br>2. Příprava pokrmů - kuchyně, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování, prakticky ve školní kuchyňce<br>3. Svět práce - trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání<br>4. Práce s technickými materiály - papír, dřevo, kov, plat, látky<br>5. Design a konstruování<br>6. Provoz a údržba domácnosti<br>7. Práce a laboratorní technikou<br>8. Využití digitálních technologií - robotika, 3D grafika a tisk<br>V naší škole mají žáci na výběr ze tří tematických okruhů - Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály. Výuka probíhá ve školní kuchyňce, pozemku u školní budovy, v učebnách a v nově vybudované učebně polytechnické výchovy.<br>Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu, věnujeme se mu samostatně v 8. ročníku, z ostatních okruhů se vybírá minimálně jeden další okruh.<br>Metody a formy práce :<br>• vysvětlování<br>• využívání zkušeností<br>• pozorování v přírodě<br>• založení, pozorování a vyhodnocování pokusů<br>• pěstování rostlin<br>• rozbory půdy<br>• práce s přírodninami |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | • zpracovávání surovin a výroba pokrmů<br>• praktické práce na školním pozemku<br>• vyhledávání informací, práce s literaturou<br>• práce se schématy a návody<br>• školní projekt<br>• návštěva výstav, muzeí<br>• referáty, diskuse<br>• výstavky |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky ke spolupráci, práci v týmu<br>• vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce<br>• rozvíjíme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, symboly a znaky<br>• učíme žáky dávat věci do souvislostí<br>• podporujeme tvořivost, samostatnost, vedeme k trpělivosti<br>• vedeme žáky k sebehodnocení<br>• motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, snaze obhájit své řešení<br>• podporujeme individualitu, talent<br>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti, podněcujeme jejich fantazii<br>• učíme žáky problémům předcházet<br>• pomáháme žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti a na trhu práce |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky ke snaze formulovat, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, naslouchat názorům druhých<br>• vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a nápady prezentovat<br>• připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání a volbu vlastního profesního zaměření |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu<br>• vedeme žáky k vytrvalosti, soustavnosti, k uplatňování tvořivosti<br>• vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých a svoji vlastní<br>• rozvíjíme u žáků sebedůvěru, chápání práce a pracovních činností jako možnost seberealizace |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k poznání okolního světa, k sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k lidské práci, k technice a k životnímu prostředí<br>• vedeme žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a jejich hodnotám<br>• vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví<br>• vedeme žáky k šetření s materiálem, k volbě efektivních pracovních postupů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků<br>• vedeme žáky k organizování a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek<br>• vedeme žáky k důslednosti, trpělivosti, pečlivosti, k profesní orientaci<br>• učíme žáky pečovat o čistotu pracovních pomůcek a pracovního místa |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | V 8. ročníku - Svět práce - volba povolání (společný tématický celek pro všechny žáky) |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| plánu | |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Kvalita práce se posuzuje podle osobních předpokladů žáků.<br>Formy hodnocení<br>1. Klasifikace dle kvality dosaženého výsledku s přihlédnutím k osobních předpokladům žáků<br>2. Hodnocení snahy, iniciativy, aktivity, samostatnosti<br>3. Bodové hodnocení - samostatné i skupinové práce žáků, projekty<br>Evaluační nástroje:<br>• praktické úlohy<br>• projektové úlohy<br>• sebehodnotící aktivity<br>• analýza prací žáků<br>• brainstorming<br>• srovnání prací a práce žáků<br>• ochutnávky<br>• prezentace výrobků |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé | seznamuje se s druhy různých materiálů | Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|---|---|
| předměty z tradičních i netradičních materiálů | | papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává pracovní pomůcky a nástroje | Pracovní nástroje a pomůcky - funkce, využití, bezpečnost při práci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zkouší vytvářet jednoduché výrobky | Jednoduché pracovní postupy a operace s papírem, přírodními materiály a modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | získává pozitivní vztah k práci | Jednoduché pracovní postupy a operace s papírem, přírodními materiály a modelovací hmotou |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se se slovními návody | Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů podle jednoduchého slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | seznamuje se různými druhy stavebnic | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle předlohy a fantazie |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | získává manuální zručnost | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle předlohy a fantazie |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | učí se a trpělivosti | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle předlohy a fantazie |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zapojuje vlastní fantazii | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle předlohy a fantazie |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | učí se šetrně zacházet se stavebnicí - neztrácet součástky | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle předlohy a fantazie |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | učí se vzájemně spolupracovat | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle předlohy a fantazie |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | učí se pozorovat přírodu | Květinová výzdoba |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| | | Základní péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | učí se zásadám stolování ve škole | Pravidla správného stolování a hygieny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje jednoduše o rostliny | Základní péče o pokojové rostliny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| • dovednosti spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • respekt k práci druhých, tolerance, ohleduplnost, citlivý vztah k přírodě a ke zdraví | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • seznamování se se zvyky a tradicemi národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • zapojení žáků jiné kultury komunikace, spolupráce v týmu na udržování zvyků a tradic různých národů | | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se s vlastnostmi materiálů | Práce s drobným materiálem - modelovací hmota, přírodniny, papír, karton, textil, těstoviny, provázek |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používá pracovní pomůcky a nástroje | Pracovní nástroje a pomůcky - funkce, využití, bezpečnost při práci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduché výrobky | Jednoduché pracovní postupy a operace - modelovací hmota, přírodniny, papír, karton, textil, těstoviny, provázek |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | používá zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví | Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | získává pozitivní vztah k vlastní práci a činnosti druhých | Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů podle jednoduchého slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pokouší se o kvalitní výsledek | Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů podle jednoduchého slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | uplatňuje své nápady a tvořivost | Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů podle jednoduchého slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé | snaží se porozumět slovnímu návodu a předloze | Výroba jednoduchých předmětů z uvedených |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|---|---|
| předměty z tradičních i netradičních materiálů | | materiálů podle jednoduchého slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje s jednoduchými druhy stavebnic | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle jednoduchého návodu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | snaží se spolupracovat ve dvojici | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle jednoduchého návodu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zaznamenává výsledky pozorování | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce podle jednoduchého návodu |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje jednoduše o rostliny | Péče o pokojové rostliny - základní podmínky pro pěstování, ošetřování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje zásady správného stolování | Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • respekt, tolerance, ohleduplnost k práci druhých, při práci se stavebnictví, k výrobkům druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| • respekt k práci druhých, tolerance, ohleduplnost, citlivý vztah k přírodě i ke zdraví | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| • udržování tradic a zvyků národů Evropy, tradiční výroby, obrázky, dárky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • pracovní aktivity ve prospěch životnímu prostředí, ošetřování rostlin, pozorování přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • schopnost vnímat, interpretovat i kriticky hodnotit | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • komunikace interpretace v kolektivismu se podílí k respektování druhých | | |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává jednoduché pracovní postupy a operace | Práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - přírodniny, papír, karton, textil, drát, folie, těsto, těstoviny, koření, provázek, vlna |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s pomůckami a nástroji | Pracovní nástroje a pomůcky - funkce, využití, bezpečnost při práci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pokouší se samostatně pracovat | Složitější pracovní postupy a operace - přírodniny, papír, karton, textil, drát, folie, těsto, těstoviny, koření, provázek, vlna |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | řídí se zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví | Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | získává pozitivní vztah k práci, vlastní činnosti i činnosti druhých | Složitější pracovní postupy a operace - přírodniny, papír, karton, textil, drát, folie, těsto, těstoviny, koření, provázek, vlna |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | snaží se o kvalitní výsledek | Výroba předmětů z uvedených materiálů podle slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zapojuje svou fantazii | Výroba předmětů z uvedených materiálů podle slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Výroba předmětů z uvedených materiálů podle slovního návodu |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje s náročnějšími druhy stavebnic odpovídajícími jeho věku | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování složitějších modelů, práce podle návodu a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje ve skupince | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování složitějších modelů, práce podle návodu a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zaznamenává a zhodnocuje výsledky pozorování | Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pěstuje nenáročné rostliny | Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo |
| | | Jedovaté rostliny, alergie |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | učí se založit jednoduchou tabuli | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| • spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| • citlivý vztah k přírodě, zdraví, práce v koutku přírody |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| • tradice a zvyky národů Evropy úprava tabulí (stolů) jednoduchých pokrmů |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| • snímání interpretování a kritickému hodnocení |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| • pracovní aktivita ve prospěch životnímu prostředí - využívaní odpadního materiálu |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| • komunikace interpretace v kolektivismu na podílu ve prospěch životního prostředí | | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | používá jednoduché pracovní postupy a operace | Práce s přírodními a technickými materiály - špejle, bužírka, plsť, látka, sláma, lýko, modelovací hmota, těsto, koření |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Určování vlastností materiálů |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | samostatně pracuje podle návodu a předlohy, vytváří si návyk organizace a plánování své práce | Organizace práce, bezpečnost a hygiena, základy první pomoci |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Udržování pořádku a čistoty pracovní plochy |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | učí se udržet pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Organizace práce, bezpečnost a hygiena, základy první pomoci |
| | | Udržování pořádku a čistoty pracovní plochy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi | získává základy poskytnutí první pomoci při úrazu | Organizace práce, bezpečnost a hygiena, základy první |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | pomoci |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě, uplatňuje svou fantazii | Práce s přírodními a technickými materiály - špejle, bužírka, plsť, látka, sláma, lýko, modelovací hmota, těsto, koření |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, demontáž |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | osvojuje si správné pracovní postupy a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti | Úklid stavebních dílků |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznamuje se se základy poskytnutí první pomoci při úrazu | Organizace práce, bezpečnost a hygiena |
| | | První pomoc |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zapisuje své pozorování | Pozorování a pokus - klíčení semen a jejich růst, záznam o postupu |
| | | Pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření) |
| | | Pěstování pokojových rostlin |
| | | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny | Pozorování a pokus - klíčení semen a jejich růst, záznam o postupu |
| | | Pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | koření) |
| | | Pěstování pokojových rostlin |
| | | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | seznamuje se s pomůckami, nástroji a náčiním | Pozorování a pokus - klíčení semen a jejich růst, záznam o postupu |
| | | Pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření) |
| | | Pěstování pokojových rostlin |
| | | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Organizace práce, bezpečnost a hygiena |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | seznamuje se se základy první pomoci při úrazu | První pomoc |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientace v základním vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování, slušného chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch | Organizace práce, bezpečnost a hygiena |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | Organizace práce, bezpečnost a hygiena |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | seznamuje se se základy první pomoci i při úrazu v kuchyni | První pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| • respekt, tolerance, ohleduplnost k práci druhých, při práci se stavebnictví, k výrobkům druhých | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| • seznamování se se zvyky a tradicemi národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • lidské aktivity - problémy životního prostředí, zemědělství a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • náš životní styl | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu; role medií v každodenním životě jednotlivce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • schopnost vnímat, interpretovat i kriticky hodnotit | | |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | používá jednoduché pracovní postupy a operace | Práce s přírodními a technickými materiály - kůže, drát, fólie, těstoviny, provázek, vlna, keramické hlína |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | volí vhodné pomůcky a nástroje | Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | samostatně pracuje podle návodu a předlohy, organizuje a plánuje svou práci | Složitější pracovní postupy a operace |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a bezpečnost práce, pořádek při práci |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | upevňuje si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě, uplatňuje svou fantazii | Práce s přírodními a technickými materiály - kůže, drát, fólie, těstoviny, provázek, vlna, keramické hlína |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Složitější pracovní postupy a operace |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a dalšího materiálu | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž, složitější postupy |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | používá správné pracovní postupy a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž, složitější postupy |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Hygiena a bezpečnost práce, pořádek při práci |
| | | První pomoc při úrazu |
| | | Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž, složitější postupy |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Příprava půdy na výsev, výsev semen, ošetřování vysetých rostlin |
| | | Péče o pokojové rostliny |
| | | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | Příprava půdy na výsev, výsev semen, ošetřování vysetých rostlin |
| | | Péče o pokojové rostliny |
| | | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní | Příprava půdy na výsev, výsev semen, ošetřování vysetých rostlin |
| | | Péče o pokojové rostliny |
| | | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a bezpečnost práce, pořádek při práci |
| | | Příprava půdy na výsev, výsev semen, ošetřování vysetých rostlin |
| | | Péče o pokojové rostliny |
| | | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Technika v kuchyni – základní vybavení |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchého pokrmu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Slavnostní úprava stolu, dodržování pravidel správného stolování, slušného chování |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Hygiena a bezpečnost práce, pořádek při práci |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | Hygiena a bezpečnost práce, pořádek při práci |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | První pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| • respekt, tolerance, ohleduplnost k práci druhých, při práci se stavebnictví, k výrobkům druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| • zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • pořádek okolo školy, údržba, třídění odpadu, ošetřování rostlin, pozorování přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • výroba recyklovaného papíru | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • schopnost vnímat, interpretovat i kriticky hodnotit | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Řád kuchyně |
| | | Kuchyně - teorie |
| | | Kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Potraviny -teorie |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | Příprava pokrmů za studena |
| | | Příprava pokrmů - praxe |
| | | Úprava stolu a stolování - praxe |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Potraviny -teorie |
| | | Příprava pokrmů za studena |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | Příprava pokrmů - praxe |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | Úprava stolu a stolování - praxe |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Příprava pokrmů - praxe |
| | | Sváteční stolování- teorie |
| | | Základní způsoby tepelné úpravy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Příprava pokrmů - praxe |
| | | Teorie- praxe |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů - praxe |
| | | Teplé pokrmy |
| | | Cizokrajná kuchyně |
| | | Velikonoce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Celé menu - dle výběru |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, | dodrží základní principy stolování a obsluhy u stolu | Celé menu - dle výběru |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | prokazuje svůj pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce | Hygiena práce-očkování proti tetanu, mytí rukou ,pracovní oděv, obuv, rukavice, alergici |
| | | Ukládání a nošení nářadí, tempo práce, rozestupy mezi žáky |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí | Nářadí na školním pozemku, základní zpracování půdy, hnojení, kompost, výživa rostlin |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | umí si naplánovat a organizovat jednoduché práce na pozemku | Nářadí na školním pozemku, základní zpracování půdy, hnojení, kompost, výživa rostlin |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | používá vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a to i v běžném životě | Nářadí na školním pozemku, základní zpracování půdy, hnojení, kompost, výživa rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | zvyká si na vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, dosažení kvalitních výsledků | Rozdělení zeleniny, osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | používá rostlinný materiál pro vytvoření dekoračních předmětů | Aranžování vánočních a velikonočních dekorací a vazeb |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí | Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie, koření na zahrádkách |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | začíná si uvědomovat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy | Péče o životní prostředí, význam zeleně, výsadba stromů a zeleně |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | pojmenovává požadavky na kvalitní životní prostředí | Péče o životní prostředí, význam zeleně, výsadba stromů a zeleně |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | Péče o životní prostředí, význam zeleně, výsadba stromů a zeleně |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | pracuje bezpečně za dodržení zásad bezpečnosti a hygieny, ochrany při práci a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | Řád práce ve školní dílně |
| | | Hygiena práce, pracovní oděv, úrazy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí a vyřeší jednoduché technické úkoly | Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| | | Zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | orientuje se v technické dokumentaci a vlastních náčrtech | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje s technickými materiály a upravuje je za dodržení technické kázně | Práce se dřevem a dřevěnými materiály |
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| • člověk jako součást přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| • sebehodnocení, chování k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| • okolí, příroda | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| • rozšířené org. ekolog. přesahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| • rozdíly ve výživě a pěstování kulturních rostlin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • umělé ekosystémy, zelinářství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| • zeleň v životním prostředí, výživa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • zodpovědnost za vlastní chování vzhledem k životnímu prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • údržba a tvorba okolí školy | | |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | prokazuje svůj pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce | Hygiena práce-očkování proti tetanu, mytí rukou ,pracovní oděv, obuv, rukavice, alergici |
| | | Ukládání a nošení nářadí, tempo práce, rozestupy mezi žáky |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, umí si naplánovat a organizovat jednoduché práce na pozemku, používá vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a to i v běžném životě | Nářadí na školním pozemku, základní zpracování půdy, hnojení, kompost, výživa rostlin |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | zvyká si na vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, dosažení kvalitních výsledků | Rozdělení zeleniny, osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | využívá přírodní materiály a samostatně tvoří dekorace k různým příležitostem | Vazba - vánoční, velikonoční |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování | samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení, | Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných rostlin | uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí | jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie, koření na zahrádkách |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | začíná si uvědomovat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, pojmenovává požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | Péče o životní prostředí , význam zeleně , výsadba stromů a zeleně |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Řád kuchyně |
| | | Kuchyně - teorie |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Potraviny -teorie |
| | | Příprava pokrmů za studena |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Řád kuchyně |
| | | Kuchyně - teorie |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | Příprava pokrmů - praxe |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | Úprava stolu a stolování - praxe |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Příprava pokrmů - praxe |
| | | Sváteční stolování- teorie |
| | | Základní způsoby tepelné úpravy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Teorie- praxe |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů - praxe |
| | | Teplé pokrmy |
| | | Cizokrajná kuchyně |
| | | Velikonoce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Celé menu- dle výběru |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, | dodrží základní principy stolování a obsluhy u stolu | Celé menu- dle výběru |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|---|---|
| společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | pracuje bezpečně za dodržení zásad bezpečnosti a hygieny, ochrany při práci a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | Řád práce ve školní dílně |
| | | Hygiena práce, pracovní oděv, úrazy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí a vyřeší jednoduché technické úkoly | Nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| | | Zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | orientuje se v technické dokumentaci a vlastních náčrtech | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje s technickými materiály a upravuje je za dodržení technické kázně | Práce s kovy a plasty a výrobky z těchto materiálů |
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • umělé ekosystémy, zelinářství | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • chemizace zemědělství, ochrana zeleně | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| • výživa, význam ochrany životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| • tvorba a údržba školního pozemku | | |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | učí se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce - povolání lidí, druhy profesí; pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | snaží se posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a přípravy na ně | Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, snaží se uplatnit tvořivost a vlastní nápady pro dosažení kvalitních výsledků | Možnost vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | poznávají automaticky a objektivně okolní svět | Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy s nezaměstnaností, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech | snaží se prokázat v modelových situacích schopnost | Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných profesí | prezentace své osoby při vstupu na trh práce | formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | učí se chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení | Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| • lidské rasy, původ člověka | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | samostatně odvodí význam zeleně pro životní prostředí | Bezpečnost práce na školním pozemku |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rozdělení rostlin, základní druhy okrasných, bylin, keřů a stromů |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | vytvoří vlastní návrh sadovnické úpravy | Bezpečnost práce na školním pozemku |
| | | Rozdělení rostlin, základní druhy okrasných, bylin, keřů a stromů |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | umí samostatně pracovat na školním pozemku a ve skleníku, používat vhodné nářadí | Praktické práce na školním pozemku |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pozná základní druhy ovocných dřevin, zná význam ovoce ve zdravé výživě, umí vyhledat informace o správném ošetřování ovocných dřevin | Základní ovocné druhy - nároky na pěstování, základní ošetření, rozlišování ovocných dřevin |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | přebírá na sebe zodpovědnost za zvířata, která chová doma, proto se předem seznamují s jejich požadavky na zdravý a spokojený život | Drobná domácí zvířata vhodná do bytu - pes, kočka, křeček, morče, ptáci, akvarijní rybky |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | Výběr vhodného druhu, péče, výchova, výživa |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | na základě svých vědomostí si případně vyberou vhodné zvíře domů | Drobná domácí zvířata vhodná do bytu - pes, kočka, křeček, morče, ptáci, akvarijní rybky |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | Výběr vhodného druhu, péče, výchova, výživa |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Základní vybavení kuchyně |
| | | Jednoduchá úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin - pro praktickou část Příprava rozpočtu |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Výběr, nákup a skladování potravin pro praktickou část |
| | | Technika v kuchyni - historie a význam |
| | | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Velikonoce |
| | | Příprava rozpočtu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Společenské chování a vystupování, správné stolování |
| | | Výběr, nákup a skladování potravin pro praktickou část |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Technika v kuchyni - historie a význam |
| | | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Velikonoce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin pro praktickou část |
| | | Technika v kuchyni - historie a význam |
| | | Základní vybavení kuchyně - úklid |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Výběr, nákup a skladování potravin pro praktickou část |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | ve své práci zohledňuje základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, chová se v souladu s požadavky na ochranu životního prostředí | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Velikonoce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | pracuje bezpečně za dodržení zásad bezpečnosti a hygieny, ochrany při práci a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | Řád práce ve školní dílně |
| | | Hygiena práce, pracovní oděv, úrazy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vhodně vybere materiál, pracovní nástroje a nářadí a vyřeší jednoduché technické úkoly | Nářadí a nástroje pro práci s elektrotechnickým materiálem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| | | Zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | orientuje se v technické dokumentaci a vlastních náčrtech | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje s technickými materiály a upravuje je za dodržení technické kázně | Práce s elektrotechnickými materiály |
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| • okrasné zahradnictví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| • biologická a chemická ochrana rostlin NJ - Globální problémy lidstva - miniprojekt | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| • přírodní ekosystémy, ovocnářství, základy živočišné výroby | | |

# 5.18 Povinně volitelný

## 5.18.1 Projektový seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | Volitelný | | | | |

| Název předmětu | Projektový seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Projektový seminář se zabývá dvěma projekty. První projekt Člověk v proměnách času je rozdělen do dvou fází, které na sebe navazují (pravěk a antika). Během činnosti v projektovém semináři si žáci na modelových situacích vyzkouší způsob života pravěkého člověka a po absolvování úkolů se jim otevře brána do antiky. Druhým tématem je jeden z nejdůležitějších ekosystémů naší planety - les. Žáci se během tříměsíčního bloku podrobněji zabývají funkcí lesa a jeho strukturou. Jednotlivé praktické úkoly, které plní v hodinách Projektového semináře, úzce navazují na výuku v dalších předmětech - Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Přírodopis, Český jazyk, Dějepis, Výchova k občanství, Hudební výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | Obsahem předmětu jsou činnosti, kdy si žáci vyzkouší na modelových situacích vyzkouší způsob života pravěkého člověka, učí se svým chováním přímo ovlivňovat všechny složky životního prostředí na naší |

| Název předmětu | Projektový seminář |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | planetě, včetně kvality lesních porostů, jsou vedeni k zodpovědnému chování v přírodě, ochraně přírody. Vyučuje se jako povinný předmět v 6. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k samostatné práci, experimentování<br>• vedeme žáky k samostatnému zpracování témat, vyhledávání informací |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů<br>• vedeme žáky k práci ve skupině, schopnosti zhodnotit svou práci<br>• vedeme žáky k zodpovědnosti, samostatnosti, tvořivosti, uvědomění si svých rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k využívání nonverbální komunikace, dorozumívání se pomocí gest<br>• vedeme žáky k formulování svých názorů a myšlenek<br>• vedeme žáky k prezentaci práce na přiměřené úrovni, diskuzi |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, vytváření a respektování pravidel práce v týmu |
| | **Kompetence občanské:**<br>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, snaze porozumět jim, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• pomáháme žákům vybírat si postupy a materiály vhodné pro činnost<br>• vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb |

| Název předmětu | Projektový seminář |
|---|---|
| | • učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu.<br>Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Kvalita práce se posuzuje podle osobních předpokladů žáků.<br>Formy hodnocení:<br>• sebehodnocení<br>• slovní hodnocení ostatními spolužáky<br>• hodnocení vyučujícími<br>Metody a formy práce:<br>• práce ve skupině<br>• vyhledávání informací v literatuře a na PC<br>• zpracování informací z odborných exkurzí<br>• práce v terénu<br>• řešení problémových úkolů |

| **Projektový seminář** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Projektový seminář | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | zhodnotí význam ekosystému les, využije informační a komunikační prostředky k získání potřebných informací, vytvoří krátký literární útvar o lese | Les jako celek- ekosystém |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | na příkladu lesa vysvětlí, jak může člověk ovlivňovat ekosystém | Ochrana lesů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | popíše jak mohou tento ekosystém ovlivnit vybrané organismy | Ochrana lesů |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | pomocí klíčů a atlasů určí naše nejznámější zástupce rostlin, hub i živočichů | Živočichové a rostliny v lese |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | pokusí se vysvětlit, proč se lidé zajímají o dějiny | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede příklady hmotných a písemných památek | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |

| Projektový seminář | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | zaznamenává na časovou přímku | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | seznamuje se s rozdělením na hlavní historické epochy | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | | |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | dovede popsat způsob života pravěkého člověka | Pravěk - člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | měl by umět vysvětlit význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost a uvést konkrétní příklady pravěkých kultur v oblasti svého regionu | Pravěk - člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | dokáže porovnat uspořádání antické společnosti | Antika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| • zadávání miniprojektů, text doplněn grafickým zpracováním, práce v kolektivu, schopnost kultivovaného projevu | | |

| Projektový seminář | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| práce ve skupinách na projektech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| • práce s informacemi z různých mediálních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| • mediální gramotnost, zapojení jedince do mediální komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • přírodovědné pořady - TV, rozhlas, internet | | |

## 5.18.2 Základy bruslení

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | Volitelný | | | | |

| Název předmětu | Základy bruslení |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Bruslení** patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, patří mezi jeden z nejvhodnějších druhů tělesných cvičení. Ze zdravotního hlediska obsahuje všechny výhody tělesného pohybu, je dobré pro rozvoj zdatnosti a zdraví, podporuje tělesný rozvoj dítěte, zdokonaluje jeho tělesné a volní vlastnosti, formuje a zlepšuje pohybové návyky. Chladnější prostředí pomáhá současně otužovat organismus a navykat ho při vhodném oblečení na správnou termoregulaci a zvyšovat tak jeho odolnost vůči chorobám z nachlazení. Vedle základních vlastností pohybových (síly, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti) rozvíjí i vlastnosti morální a volní, např. píli, houževnatost, schopnost kombinační a tvůrčí. |

| Název předmětu | Základy bruslení |
|---|---|
| | Bruslení usměrňuje a uspokojuje jako každý sport přirozenou dětskou touhu po pohybu, po hře i po uplatnění v kolektivu. Je založeno na rovnováze, rytmu, orientaci v prostoru, koordinaci částí těla, proto celkově rozvíjí obratnostní schopnosti. Pokud je zvládnuta základní dovednost jízdy vpřed, může být bruslení prostředkem rozvoje vytrvalostní schopnosti a tím i aerobní zdatnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu bruslení je rozvoj pohybových dovedností, snaha o zařazení pohybových aktivit do každodenního života žáků.<br>Vyučuje se jako povinný předmět v 6. ročníku.<br>6. ročník - 1 hodina týdně<br>Pro výuku se využívá areál ledových sportů.<br>Metody a formy práce:<br>nezávazná dětská hra, spolupráce ve skupině, soutěže, vhodná motivace, pozorování, vysvětlování, popisování. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci<br>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je<br>• využíváme kladného hodnocení k motivaci<br>• na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme<br>• vedeme žáky k sebehodnocení, samostatnosti<br>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• podporujeme individualitu a talent žáků<br>• pomáháme při řešení problémů, učíme, jak problémům předcházet<br>• vybavíme žáky zásobou pohybových činností a soustavně žáky motivujeme k provádění tělesné činnosti<br>• podporujeme samostatnost žáků a vůli pro zlepšení úrovně zdatnosti<br>• řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• vedeme žáky k respektování morálních pravidel - fair play |

| Název předmětu | Základy bruslení |
|---|---|
| | • učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se, obhajovat vlastní názor<br>• vedeme žáky k vyjadřování vlastních pocitů, vhodné argumentaci |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody<br>• respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky ke zlepšení<br>• bereme ohled na individuální předpoklady žáků k osvojování pohybové dovednosti<br>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporující zdraví<br>• vedeme žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání, na kvalitě prostředí<br>• učíme využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu<br>• budujeme pozitivní třídní klima<br>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel kolektivních sportů a chování, na nichž se žáci sami podíleli |
| | **Kompetence občanské:**<br>• rozvíjíme schopnost pomáhat druhým<br>• seznamujeme žáky s významem slov z oblasti sociálně patologických jevů<br>• vedeme žáky k respektování principů demokratické společnosti<br>• vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i životního prostředí<br>• vyzdvihujeme význam sportovní etiky a zdraví, upozorňujeme žáky na používání nevhodných látek a škodlivin k dosahování lepších výsledků<br>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• vedeme žáky k dodržování pravidel, důslednosti, trpělivosti, pečlivosti a vytrvalosti<br>• dbáme na zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech<br>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu |
| | **Kompetence digitální:**<br>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro danou činnost či řešený problém použít<br>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní |

| Název předmětu | Základy bruslení |
|---|---|
| | činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví<br>• podporujeme žáky k běžnému používání digitálních technologií, aplikací a služeb<br>• učíme žáky kriticky posuzovat informace, data, digitální obsah<br>• podporujeme vyjadřování žáků za pomoci digitálních prostředků<br>• vedeme žáky k bezpečnému spravování, sdílení dat a informací<br>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se zaměřuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Hodnotí se stupeň samostatnosti, tvořivosti, aktivita, iniciativa, vztah žáka k předmětu, využití teoretických vědomostí v praktických činnostech.<br>Formy hodnocení - klasifikačními stupni podle snahy, samostatnosti, tvořivosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků<br>Evaluační nástroje:<br>• Sebehodnotící aktivity - definování osobních cílů a postřehů, způsob a míra naplňování cílů<br>• Hodnocení učitele žákem - žáci hodnotí zábavnost a zajímavost hodiny |

| **Základy bruslení** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a | orientuje se podle pokynů učitele, trenéra, dbá na jeho rady při nácviku nové pohybové dovednosti, tak aby byla prospěšná | Základy bezpečného pohybu na ledě |

| Základy bruslení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zdokonaluje se v technice bruslení podle individuálních předpokladů | Úplné základy držení těla při prvních krocích bruslení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Rozřazení do skupin - začátečníci - pokročilí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Bruslení s pomocí hrazdiček |
| | | Bruslení bez hrazdiček, vysvětlení a ukázka brzdění lehčí formou pro začátečníky i pokročilé |
| | | Bruslení a zkoušení vnitřních i vnějších hran bruslí |
| | | Přešlapování, obratnost |
| | | Bruslení vlevo, vpravo "bogna" |
| | | Bruslení pozadu bez zvedání nohou (vytáčení boků a střídání vnitřní a vnější hrana) |
| | | Bruslení pozadu s přešlapováním |
| | | Přechod z bruslení vpřed vzad a obráceně |
| TPV-9-1-01 uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě | dbá na bezpečnost při bruslení | Základy bezpečného pohybu na ledě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | spolupracuje při týmových pohybových činnostech | Úplné základy držení těla při prvních krocích bruslení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Rozřazení do skupin - začátečníci - pokročilí |
| | | Bruslení s pomocí hrazdiček |
| | | Bruslení bez hrazdiček, vysvětlení a ukázka brzdění lehčí formou pro začátečníky i pokročilé |
| | | Bruslení a zkoušení vnitřních i vnějších hran bruslí |
| | | Přešlapování, obratnost |

| Základy bruslení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Bruslení vlevo, vpravo "bogna" |
| | | Bruslení pozadu bez zvedání nohou (vytáčení boků a střídání vnitřní a vnější hrana) |
| | | Bruslení pozadu s přešlapováním |
| | | Přechod z bruslení vpřed vzad a obráceně |
| TPV-9-1-01 uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě | projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | Úplné základy držení těla při prvních krocích bruslení |
| TPV-9-1-02 vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem | | Rozřazení do skupin - začátečníci - pokročilí |
| TPV-9-1-03 navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | | Bruslení s pomocí hrazdiček |
| TPV-9-1-04 používá své tělo jako nástroj sebevyjádření | | Bruslení bez hrazdiček, vysvětlení a ukázka brzdění lehčí formou pro začátečníky i pokročilé |
| TPV-9-1-05 v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky | | Bruslení a zkoušení vnitřních i vnějších hran bruslí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Přešlapování, obratnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Bruslení vlevo, vpravo "bogna" |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Bruslení pozadu bez zvedání nohou (vytáčení boků a střídání vnitřní a vnější hrana) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Bruslení pozadu s přešlapováním |
| | | Přechod z bruslení vpřed vzad a obráceně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| • sledování různých zdrojů informací o pohybových činnostech - regionální a denní tisk, televize, internet | | |

| Základy bruslení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| • vzájemná tolerance, respektování druhých, spolupráce ve skupinových hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| • vzájemná spolupráce - týmové hry a soutěže (pomoc, ochota, respektování druhých) | | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu a řeší tyto základní oblasti:

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

b) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

c) Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

d) Zásady pro používání slovního hodnocení

e) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

f) Způsob získávání podkladů

g) Podrobnosti o opravných a komisionálních zkouškách

h) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ch) Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona